

# Institut für Forschung und Entwicklung - PPH Linz

2010/2011



**TBL** Subjektive  
MIGRATION Relevanz  
VaKE  
AuRELIA  
RIFE



## Publikationen (Auswahl):

- Hollick, D. (2011). Informelles Lernen von Lehrerinnen und Lehrern im Kontext von Migration. In: Gritschke, H., Metzner, Ch. & Overwien, B. (Hrsg.). Erkennen - Bewerten - Fair Handeln. Kompetenzerwerb im Globalen Wandel! Kassel.
- Hollick, D. & Reitinger, J. (2011). Schulportrait und Fallstudie 6. International Business College (IBC): Diversity als Schulprogramm. In Schrittmesser, I., Fraundorfer, A. & Krainz-Dürr (Hrsg.) Innovative Learning Environments. Fallstudien zu pädagogischen Innovationsprozessen. Wien.
- Reitinger, J. (2011a). Das AuRELIA-Konzept – Interessensförderung durch methodisch-strukturierte Öffnung des naturwissenschaftlichen Unterrichts. In Schulpädagogik heute 03/11, <http://www.schulpaedagogik-heute.de> – letzter Zugriff: 26.06.2011.
- Reitinger, J. (2011). Schüler als Bildungsforscher. Forschender Unterricht nach dem AuRELIA-Konzept als Herausforderung am Gymnasium. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.). Siegt sich das Gymnasium zu Tode?. Reihe Gymnasium – Bildung – Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Seyfried, C. (2010). Mapping Intercultural Education with Trust-based Learning. In Tötösy St. & Wang, I-Chun (Hrsg.). Mapping the World, Culture, and Border-crossing. Kaohsiung: Center of Humanities and Social Sciences-National Sun Yat-sen University.
- Seyfried, C. (2011). Migrationsarbeit als Vertrauensarbeit in der Schule. In: Marschke, B. & Brinkmann, H., U. (Hrsg.). Handbuch Migrationsarbeit. Wiesbaden: VS Verlag, S. 113-124.
- Patry, J.-L., Weinberger, A. & Weyringer, S. (2010). Values and Knowledge Education (VaKE) in European Summer Camps for Gifted Students: Native vs. non-native speakers. In C. Klaassen & N. Maslovaty (Eds.), Moral Courage and the Normative Professionalism of Teachers (133-148). Rotterdam: Sense Publishers.
- Weyringer, S., Patry, J.-L. & Weinberger, A. (2010). Teaching VaKE – Experiences with Teacher Trainings. SIG 13 news. Newsletter form EARLI SIG 13 Moral and Democratic Education, Issue 6, 30-31.
- Patry, J.-L., Weyringer, S. & Weinberger, A. (2010). Kombination von Moral- und Werterziehung und Wissenserwerb mit VaKE – wie argumentieren die Schülerinnen und Schüler? In B. Latzko & T. Malti (Hrsg.), Moralische Entwicklung und Erziehung in Kindheit und Adolszenz (241-260). Göttingen: Hogrefe.



## Vorträge bei Tagungen und Konferenzen (Auswahl):

- Hollick, D. (2011). "Lernkontexte im Hinblick auf den Umgang mit migrationsbedingter und sprachlicher Heterogenität" Datenerhebung mittels episodischer Interviews - Präsentation Forum Forschung Akademie der Wissenschaften, Wien, 21. - 22. November 2011.
- Hollick, D., Strauß, S & Gastager, A. (2011). „Innovative Learning Environments“ – Projektpräsentation dreier Hochschulen. Kooperation mit PH Kärnten Victor Frankl Hochschule, PH Steiermark und PPH Linz Präsentation Forum Forschung Akademie der Wissenschaften, Wien, 21. - 22. November 2011.
- Hollick, D. & Gastager, A. (2011). „Multilingualität in der Gestaltung schulischer Praxis. Potenziale eines innovativen Lehr-Lernarrangements“ – Kooperation PPH Linz und PH Steiermark – Präsentationsvortrag ÖFEB Jahrestagung 2011 Graz, 29. – 30. September 2011
- Nausner, E. (2011). „Wege des Kompetenzerwerbs in der LehrerInnenbildung“. OEFEB Tagung: „Wirksamkeit der LehrerInnenbildung“. Salzburg, 27. und 28. Januar 2011
- Reitinger, J. (2010). AuRELIA – ein Konzept für „Forschendes Lernen“. Deutsche Philologentagung. Düsseldorf, 2010
- Seyfried, C. (2011). Trust-Based-Learning (TBL) – eine Neuaufwertung von Vertrauen in Lern- und Entwicklungsarrangements und erste empirische Ergebnisse. Präsentation Forum Forschung Akademie der Wissenschaften, Wien, 21. - 22. November 2011.
- Weyringer, S., Patry, J.-L. & Weinberger, A. (2010). Problems in preparing teachers for open teaching. Vortrag auf der ECHA-Konferenz „Perspectives on the Evaluation of Giftedness. From Binet to today.“ Paris, 7. – 9. Juli 2010.
- Weinberger, A. & Seyfried, C. (2010). RIFE: Reflection Instrument For Education. Development and first results. Vortrag auf der ECER (European Conference on Educational Research) Tagung, Helsinki, 25. September 2010.
- Weinberger, A. (2010). Kritischer Multiplizismus: Der Viabilitätscheck im VaKE-Unterricht. Vortrag auf der Tagung der Sektion "Empirische Bildungsforschung"; Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) und der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEFF) in Jena, 19. September 2010.
- Weinberger, A., Gastager, A. & Patry, J.-L. (2011). VaKE in der Lehrer/-innenbildung. Wie argumentieren Lehramtsstudierende? Vortrag auf der Moralpädagogentagung „Moral und Beruf“ in Salzburg, 4.-5. Februar 2011.

## Inhaltliche Schwerpunkte (Auswahl):

- Migration und informelles Lernen (Hollick)
- Praxisreflexion und Persönlichkeitspsychologie (Nausner)
- Schwerpunkt Unterrichtsforschung: forschendes Lernen, AuRELIA (Reitinger)
- Schwerpunkt psychologische Forschung „Reflexionskompetenz“ und EEG (Reitinger)
- Neue Modelle der Lehrer/-innenbildung mit VaKE (Weinberger)
- Naturwissenschaftliches Lernen im Kindergarten (Kneidinger)
- Vertrauen als determinierende Variable für Lernen und Entwicklung (Seyfried)
- Auswahlverfahren für Studienbewerber/-innen an der PH

## Scientific Staff Exchange:

Vom 25. bis 27. Mai 2011 besuchte das Kernteam des Forschungsinstituts der PH Diözese Linz die PH Zürich und tauschte dort mit Forscher/-innen des Forschungsinstituts Informationen zu aktuellen Forschungsprojekten sowie den Organisationsstrukturen der Hochschulen aus.

## Projekteinreichung bei der LKUF:

„Entwicklung und Implementierung eines Aufnahmeverfahrens für Studienbewerber/-innen an Pädagogischen Hochschulen unter Einbeziehung salutogenetischer Perspektiven“ Die Projekteinreichung wurde positiv bewertet und wird gefördert.

## Kooperationen (Auswahl):

- The Linnaeus Project: Workshop in Luzern*  
Beim "Linnaeus Project" handelt es sich um eine internationale Forschergemeinschaft (Norwegen, Schweden, Deutschland, Schweiz, Österreich, Griechenland) mit dem Ziel, die Voraussetzungen des Einsatzes integrativer Ansätze in der Lehrerinnenbildung, welche moralische und demokratische Bildung mit inhaltlichem Wissen verbinden, zu evaluieren. Der dritte Workshop fand in Luzern vom 07.02. bis zum 10.02. statt. Prof. Dr. Alfred Weinberger ist Workshopmitglied und nahm an diesem Workshop teil.
- Analyse der Reflexionskompetenz mit Hilfe der Elektroenzephalographie (EEG)*  
Kooperationspartner: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz (4020 Linz) und Karl-Franzens-Universität Graz – Institut für Psychologie (8010 Graz)  
Projektleiter: Reitinger, Johannes
- Mitarbeiter/-innen: Seyfried, Clemens, Waid, Albin, Braunstein, Verena (Universität Graz), Fink, Andreas (Universität Graz), Reichetseder Tanja, Steidl Elisabeth, Schmalnauer Teresa (Stud. Mitarbeiterinnen)

## Sonstiges:

Johannes Reitinger ist seit Nov 2010 im wissenschaftlichen Beirat der Zeitschrift „Schulpädagogik-heute“

