

## Kontakt Daten

**PHDL** Institut Wissenschaftstransfer  
Salesianumweg 3, 4020 Linz  
+43 77 26 66 – 4769  
[martin.kramer@ph-linz.at](mailto:martin.kramer@ph-linz.at)

**privat** Affenberg 16, 4204 Haibach, Austria  
+43 650 211 8502  
[mkramer65@gmail.com](mailto:mkramer65@gmail.com)



## Ausbildung

Bundesrealgymnasium Traun, naturwissenschaftlicher Zweig  
Matura: 7. Juni 1983

Pädagogische Akademie des Bundes, Linz  
**Lehramt für Hauptschulen und Polytechnische Lehrgänge**  
Hauptfächer: English, Musik; Lebens- und berufskundlicher Bereich  
Abschluss: 17. Juni 1986

Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz  
**Master of Science**  
Hochschullehrgang Informationstechnologie und E-Learning  
Thesis: Lernen im Spannungsfeld zwischen sozialen Netzwerken  
und Lernplattformen  
Abschluss: 10. Februar 2011

University of Helsinki, Institute of Educational Sciences  
**Doctor of philosophy** (Doctoral programme: Psycho)  
Thesis: Teachers' agency in school development. School reform as an  
expansive learning process.  
Abschluss: 28. Oktober 2021

## Beschäftigung

1987 – 1988	Lehrer an der PTS Bad Leonfelden
1988 – 2017	Lehrer an der HS/NMS Vorderweißbach
2017/18	prov. Schulleitung NMS Vorderweißbach
2018 – 2024	Schulleitung MS Vorderweißbach
2013 – 2024	Mitarbeit am IFE der PHDL (50% Mitverwendung)
2024 – jetzt	dienstzugeteilt an der PHDL (Forschung und Lehre)

## Fähigkeiten und Interessen

arbeitsbezogen Informationstechnologie, Webdesign, Lernplattformen  
Kulturhistorische und soziokulturelle Perspektiven menschlicher Tätigkeit

privat Musik (Saiteninstrumente; Tontechnik), Fotografie  
Outdoorsportarten

## Wissenschaftliche Tätigkeiten

### Dissertation

Kramer, M. (2021). *Teachers' agency in school development: A journey of expansive learning* [Univeristy of Helsinki]. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/334855>

### Beiträge in wissenschaftlichen Journalen

Kramer, M. (2018). Promoting teachers' agency: reflective practice as transformative disposition. *Reflective Practice*, 19(2), 211–224.  
<https://doi.org/10.1080/14623943.2018.1437405>

Kramer, M., & Engeström, R. (2019). Teachers' beliefs as a component of motivational force of professional agency. *Learning, Culture and Social Interaction*, 21, 214–222.

### Buchbeiträge

Kramer, M. (2014). Überlegungen zur Zone der proximalen Entwicklung im Licht der Inklusionsdebatte – ein tätigkeitstheoretischer Ansatz. In D. Hollick, M. Neißl, M. Kramer, & J. Reitingner (Hrsg.), *Heterogenität in pädagogischen Handlungsfeldern: Perspektiven. Befunde. Konzeptionelle Ansätze*. (S. 7–24). Kassel, Germany: Kassel University Press.

Kramer, M. (2016). Inquiry learning arrangements and expansive learning: A tentative dialogue. Investigating TILA from a cultural-historical perspective. In J. Reitingner, C. Haberfellner, E. Brewster, & M. Kramer (Eds.), *Research and Reflections on the Theory of Inquiry Learning Arrangements* (pp. 187–204). Kassel, Germany: Kassel University Press.

Kramer, M. (2019). Das wunderbare Risiko der (Werte-)erziehung. In A. Weinberger, E. Boxhofer, M. Kramer, & C. Seyfried, *Werte und Bildung. Werthaltungen im Kontext tertiärer Bildungseinrichtungen unter kirchlicher Trägerschaft* (S. 93–106). Linz, Austria: Trauner.

### Mitherausgeberschaft

Reitingner, J., Kramer, M., Schneckenleitner, E., & Stadnik-Holzer, E. (Hrsg.). (2015). *PH forscht. Bericht 2013–2015* (Forschungsbericht). Linz: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz.

Hollick, D., Neißl, M., Kramer, M., & Reitingner, J. (Hrsg.). (2015). *Heterogenität in pädagogischen Handlungsfeldern Perspektiven. Befunde. Konzeptionelle Ansätze*. Kassel, Germany: Kassel University Press.

Reitingner, J., Haberfellner, C., Brewster, E., & Kramer, M. (Hrsg.). (2016). *Research and reflections on the theory of inquiry learning arrangements*. Kassel, Germany: Kassel University Press.

Weinberger, A., Boxhofer, E., Kramer, M., & Seyfried, C. (Hrsg.). (2019). *Werte und Bildung. Werthaltungen im Kontext tertiärer Bildungseinrichtungen unter kirchlicher Trägerschaft*. Linz, Austria: Trauner.

Boxhofer, E., Reibnegger, H., & Kramer, M. (Hrsg.). (2019). *PH forscht. Bericht 2016–2018* (Forschungsbericht). Linz: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz.

Boxhofer, E., Kramer, M., Neubauer, D. & Weinberger, A. (Hrsg.). (2022). *PH forscht. Bericht 2019–2021*. (Forschungsbericht). Linz: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz.

Online-Journal Pädagogische Horizonte: Ab 2017 Mitglied der Schriftleitung der themenoffenen Hefte: *Pädagogische Horizonte*, 1(1), 2(1), 2(2), 3(2), 4(2) sowie 5(2).

## **Forschungsbericht**

Hauer, B., Kramer, M., Musil, K., Reitinger, J., & Seyfried, C. (2015). *Evaluierung ganztägiger Schulformen in Oberösterreich*. Linz: Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz.

## **Konferenzbeiträge**

Kramer, M. (2013). *Methods of data analysis*. Annual seminar of the Finnish Doctoral Programme in Education and Learning (FiDPEL), University of Helsinki, Finland, May 14–15, 2013.

Kramer, M. (2013). *Making needs visible in activity: A dialogue between self-determination theory and cultural-historical activity theory*. Poster presentation. 5th International Conference on Self Determination Theory, Rochester, NY, Jun 27–30, 2013.

Kramer, M. (2013). *Tracing teachers' needs in the process of school reform*. ISCAR Summer University, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, Jul 1–8, 2013.

Kramer, M. (2013). *Needs and Activity - on the concept of needs in Self-Determination Theory and Activity Theory*. 15th Biennial EARLI Conference, Munich, Germany, Aug 27–31, 2013.

Kramer, M. (2016). »We don't see things as they are ...« *Challenging teachers' individual and collective worldviews*. 21st Conference for the Junior Researchers of EARLI. (Contribution for invited symposium; July 4–8, 2016).

Kramer, M. (2016). *Promoting teachers' agency through reflective practice: Reflections on models for the emergence of collective and transformative agency*. Joint EARLI SIG 10, 21, & 25 Conference. (Contribution for symposium; Aug 28–29, 2016).

## **Organisierte Symposia**

Kramer, M., Lapshin, Y., Safronova, M., Lemos, M., & Lin, H. (2013). *Activity-theoretical studies of school change*. Symposium at the 15th Biennial EARLI Conference in Munich, Germany, Aug 27–31, 2013.

Lemos, M., Safronova, M., Lapshin, Y., & Kramer, M. (2016). *Transformative agency for conceptual change in educational settings*. Invited symposium at the 21st EARLI JURE Conference in Helsinki, Jul 4–8, 2016

Engeström, R., Hakkarainen, P., Miettinen, R., & Kramer, M. (2016). *Reflective mind: Orientation towards one's own tools of action*. Symposium at the EARLI SIG 10, 21, & 25 Conference in Tartu, Estonia, Aug 28–29, 2016.