



4.3.8 Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Sprachliche Bildung meint die Integration der sprachlichen Bildung, die alle Sprachen umfasst, die die jeweiligen Lerner/-innen mitbringen. Als Basis wurde somit ein inklusiver, zielgruppenübergreifender, organisationsbezogener und ressourcenorientierter Diversitätsansatz gewählt.

Ziel des Schwerpunktes „Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit“ sind fachwissenschaftliche, fachdidaktische und pädagogisch-praktische Kompetenzen, die sowohl für den Unterricht der Fächer Deutsch bzw. Deutsch als Zweitsprache (DaZ) und Englisch (EFL) als auch für die durchgängige Förderung der Bildungssprache aller Kinder unabdingbar sind.

Das Curriculum des Schwerpunktes orientiert sich u. a. am „Curriculum Mehrsprachigkeit“ nach Krumm/Reich (2011), das den Blick über die fachliche Dualität von Muttersprache und Fremdsprache hinaus auf die tatsächliche Vielsprachlichkeit, wie sie die sprachliche Situation in der Welt und in vielen Schulen kennzeichnet, lenkt. Eckpfeiler des Schwerpunktes sind das Bewusstsein der eigenen Sprachlichkeit, ein wertschätzender Umgang mit der lebensweltlichen Mehrsprachigkeit der Kinder und ein professionelles Diagnostizieren und Fördern der sprachlichen Entwicklungen der Kinder.

Wie jeder Bildungsbereich hat auch eine integrierte mehrsprachige Bildung individuelle und soziale, kognitive und affektive Aspekte:

Wahrnehmung und Bewältigung vielsprachiger Situationen (Sprachen und Sprachvarietäten als Erscheinungen der äußeren Welt und als menschlicher Handlungsraum): Entwicklung von Sprachaufmerksamkeit und persönliche Handlungssicherheit auch in sprachlich komplexen Situationen.

Wissen über Sprachen: Sprachliche Elemente, Strukturen und Regeln in mehreren Sprachen beschreiben und zueinander in Beziehung setzen; kulturelle Bezüge von Sprachen.

Sprachlernstrategien: Möglichkeiten der bewussten Aneignung von Sprachen mit dem Fernziel des selbstbestimmten Lernens. Dabei ist nicht nur an Lernstrategien zum Neuerwerb von Sprachen gedacht, sondern auch an den gezielten Ausbau von Sprachen als Medien fachlicher Lernprozesse.

In Folge tragen die Absolventen/-innen gemäß dem Erziehungsziel Mehrsprachigkeit zu einem „multilingualen Habitus“ (Gogolin, 1995) an Grundschulen bei.



Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe-Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit	Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min)		Arbeitsstunden à 60 Min		EC	Sem.
	P		B	U		
	LV-Art	Wst.	Ah	Ah		
Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit						
Modul: Vielfalt der eigenen Sprachlichkeit						
Struktur der Sprache	SE	1.00	11.25	38.75	2.00	5
Language and Identity/Varieties of Language	SE	2.00	22.50	40.00	2.50	5
Stimme und Sprache	UE	1.00	11.25	26.25	1.50	5
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Sprache im Kontext von Diversität 1						
Cross-Cultural/Cultural Studies	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	5
Sprache und Medien	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	5
Gesprächsforschung und -führung	SE	1.00	11.25	13.75	1.00	5
Erweiterungspraktikum 1 (PPS)	PK	1.00	11.25	38.75	2.00	5
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Sprache im Kontext von Diversität 2						
Mehrsprachigkeit interdisziplinär	VO	2.00	22.50	27.50	2.00	6
Erweiterungspraktikum 2 (PPS)	PK	2.00	22.50	77.50	4.00	6
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Sprach(en)erwerb						
Wie kommt der Mensch zur Sprache	VO	1.00	11.25	38.75	2.00	6
Immersion Techniques (EFL and DAZ)	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	6
Konzepte von Mehrsprachigkeit *	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	6
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung						
Sprachauffälligkeiten und Förderangebote *	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	6
Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien *	SE	1.25	14.06	35.94	2.00	6
Sprachdiagnostik *	SE	0.75	8.44	16.56	1.00	6
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Sprachen und Schule 1						
Sprachsensibler Unterricht	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	7
Durchgängige Sprachenbildung	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	7
Gesetzliche Grundlagen, Bildungsstandards	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	7
Sprache und Begabung	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	7
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	



Modul: Sprache und Schule 2						
Remedial Programmes and Strategies / Proficiency	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	7
Sprachförderung konkret *	SE	1.25	14.06	23.44	1.50	7
Sprachförderprogramme *	SE	0.75	8.44	16.56	1.00	7
Vertiefungspraktikum 1 (PPS)	PK	1.00	11.25	38.75	2.00	7
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Konkrete Sprachanwendung						
Everyday English	UE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Kreative Schreibwerkstatt *	UE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Mehrsprachige Texte im Unterricht *	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Sprachenvielfalt im Unterricht *	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Kreative Formen sprachlichen Ausdrucks						
Theaterpädagogik und Sprache	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	8
English at Play	UE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Stimmliches Gestalten	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Visuelle Kommunikation, Bildsprache und bewegte Bilder	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	8
Vertiefungspraktikum 2 (PPS)	PK	0.50	5.62	19.38	1.00	8
Summe Modul		6.00	67.50	157.50	9.00	
Modul: Wahl und Vertiefung 1						
Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils	SE/UE	2.00	22.50	52.50	3.00	7
Summe Modul		2.00	22.50	52.50	3.00	
Modul: Wahl und Vertiefung 2						
Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils	SE/UE	2.00	22.50	52.50	3.00	8
Summe Modul		2.00	22.50	52.50	3.00	
Gesamtsumme		42 Wst.	472.50h	1102.50h	1575.00h	63 EC
Prozentsätze		66.7%	30%	70%	100%	

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Vielfalt der eigenen Sprachlichkeit						
Kurzzeichen:	PS-SB-01						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 3			Semester: 5	
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 6.00			Wst.: 4.00	
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachenbiografische Aspekte, sprachliche Identität • Systemlinguistische Grundlagen (einschließlich phonetischer Grundlagen) • Sprachvarietäten und pädagogisch-praktische Relevanz • Stimme und Sprache als Ausdruck der Persönlichkeit 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Vielfalt ihrer eigenen Sprachlichkeit (dialektale Varianten, lebensweltliche Mehrsprachigkeit etc.) und sind sich des Wertes dieser Sprachenvielfalt bewusst • kennen theoretische Grundsätze zur Rolle und Funktion von Sprachen bei der Identitätsbildung und können diese auf die eigene Biografie beziehen • erlangen sprachliches Selbstbewusstsein, u.a. durch differenzierte stimmliche Aktivität und einen physiologischen Stimmklang • erwerben und reflektieren phonetisches und phonologisches Grundlagenwissen • are knowledgeable about the most important issues relating to varieties of language and are thus in a position to show great tolerance towards forms deviating from the standard 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: O			Inklusion: O			
	Medienpädagogik: O			PPS: X			
	Persönlichkeitsbildung: X			Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O			
Lehr- und Lernformen:	Seminar, Übung						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen						
Sprache:	Deutsch, Englisch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.00	11.25	38.75	2.00	Struktur der Sprache	5
2)	SE	2.00	22.50	40.00	2.50	Language and Identity/Varieties of Language	5
3)	UE	1.00	11.25	26.25	1.50	Stimme und Sprache	5



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Sprache im Kontext von Diversität 1						
Kurzzeichen:	PS-SB-02						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 3		Semester: 5		
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 6.00		Wst.: 4.00		
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Cross-Cultural and Cultural Studies • Sprache und Medien • Linguistische Gesprächsforschung und Transfer in die Praxis 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • are well versed in cross-cultural/cultural studies, thus displaying great sensitivity to the interconnection between language and culture, making ample use of digital media • diskutieren eigene Annahmen über Kulturen und Zugehörigkeiten • beschreiben Wechselwirkungen zwischen Technologie und Gesellschaft und erkennen deren Wirkung für nachhaltige Bildung • kennen linguistische Methoden zur Beschreibung von Gesprächen • reflektieren und dokumentieren das eigene Gesprächsverhalten mit Blick auf die Bedeutung für den Unterricht 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: X		Medienpädagogik: X		Persönlichkeitsbildung: X		Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O
Lehr- und Lernformen:	Seminar, Praktikum						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen						
Sprache:	Deutsch, Englisch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Cross-Cultural/Cultural Studies	5
2)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Sprache und Medien	5
3)	SE	1.00	11.25	13.75	1.00	Gesprächsforschung und -führung	5
4)	PK	1.00	11.25	38.75	2.00	Erweiterungspraktikum 1 (PPS)	5



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Sprache im Kontext von Diversität 2						
Kurzzeichen:	PS-SB-03						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 3			Semester: 6	
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 6.00			Wst.: 4.00	
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> Sprache im Kontext von gesellschaftlichen, sozialen, kulturellen und politischen Rahmenbedingungen (Sprachenrechte, Sprachenpolitik, Ethnisierung der Bildungspraxis, Medien und Mehrsprachigkeit, Minderheitensprachen in Österreich ...) 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> kennen interdisziplinäre Zugänge zum Themenfeld Sprache und reflektieren diese im Kontext des komplexen Zusammenspiels von gesellschaftlichen, sozialen, kulturellen und politischen Rahmenbedingungen erkennen und diskutieren Formen von (institutioneller) Diskriminierung im Kontext natio-ethno-kultureller und sprachlicher Heterogenität 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: X		Inklusion: X				
	Medienpädagogik: O		PPS: X				
	Persönlichkeitsbildung: X		Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O				
Lehr- und Lernformen:	Vorlesung, Praktikum						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen						
Sprache:	Deutsch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	VO	2.00	22.50	27.50	2.00	Mehrsprachigkeit interdisziplinär	6
2)	PK	2.00	22.50	77.50	4.00	Erweiterungspraktikum 2 (PPS)	6



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Sprach(en)erwerb						
Kurzzeichen:	PS-SB-04						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 3			Semester: 6	
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 6.00			Wst.: 4.00	
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine linguistische Grundlagen zum Spracherwerb • Spracherwerbsmodelle • Konzepte von Mehrsprachigkeit* • Synergies between EFL and DAZ • Immersion Techniques 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	<p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben vertiefendes Wissen im Bereich der Sprachentwicklung (inkl. der neurobiologischen Grundlagen) und werden befähigt zu einem qualifizierten Umgang mit der Struktur der Sprache und ihrer Regelmäßigkeit • sind in der Lage, den Spracherwerb in der Schule qualifiziert zu fördern und mitzugestalten • kennen ausgewählte Modelle und Konzepte sprachlicher Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit und können diese mit ihrer eigenen Sprachverwendung und ihrem eigenen Sprachenlernen in Beziehung setzen* • establish synergies between EFL and DaZ on the basis of first- and second language acquisition theories and put the insights they have gained into practice in terms of didactics and methodology, employing state-of-the-art immersion techniques (CLIL, cross-curricular teaching, drama and role-play, task-based learning) 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: O		Inklusion: X				
	Medienpädagogik: O		PPS: X				
	Persönlichkeitsbildung: X		Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O				
Lehr- und Lernformen:	Vorlesung, Seminar						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen						
Sprache:	Deutsch, Englisch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	VO	1.00	11.25	38.75	2.00	Wie kommt der Mensch zur Sprache	6
2)	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	Immersion Techniques (EFL and DAZ)	6
3)	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	Konzepte von Mehrsprachigkeit *	6



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung						
Kurzzeichen:	PS-SB-05						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 3		Semester: 6		
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 6.00		Wst.: 4.00		
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen von Sprachauffälligkeiten und Sprachstörungen * • Sprachdiagnostik * • Interventionsmöglichkeiten/unterstützte Kommunikation und assistierende Medien * 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Erscheinungsbilder sprachlicher Beeinträchtigungen differenziert * • operieren mit einem sprachwissenschaftlichen Instrumentarium zur Diagnose von sprachlichen Auffälligkeiten und entwickeln individuelle Förderangebote * • kennen ausgewählte Methoden und Technologien der unterrichtsintegrierten Sprachtherapie, der unterstützten Kommunikation und assistierender Medien * • lernen Instrumente der Sprachdiagnostik kennen und sind in der Lage, diese spezifisch einzusetzen und zu reflektieren * 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: O		Inklusion: X				
	Medienpädagogik: X		PPS: O				
	Persönlichkeitsbildung: O		Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O				
Lehr- und Lernformen:	Seminar						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen						
Sprache:	Deutsch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	Sprachauffälligkeiten und Förderangebote *	6
2)	SE	1.25	14.06	35.94	2.00	Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien *	6
3)	SE	0.75	8.44	16.56	1.00	Sprachdiagnostik *	6



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Sprachen und Schule 1						
Kurzzeichen:	PS-SB-06						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 4			Semester: 7	
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 6.00			Wst.: 4.00	
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachsensibler (Fach-)Unterricht • Durchgängige Sprachenbildung • Schulrechtliche Grundlagen • Förderung sprachlicher Begabungen 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kennen die gesetzlichen Rahmenbedingungen aus dem Bereich Sprachen und die sich daraus ergebenden Handlungsmöglichkeiten (Leistungsfeststellung etc.) • kennen Strategien des sprachsensiblen Fachunterrichts und der fachintegrativen Sprachbildung und berücksichtigen diese für ihre Unterrichtsplanung, -gestaltung und -analyse • planen und gestalten bildungssprachförderlichen Unterricht durchgängig zwischen den beteiligten Bildungsstufen, Lernbereichen und Institutionen • erwerben Grundlagenwissen zum Thema Begabungsförderung mit Fokus auf den Bereich der sprachlichen Begabung 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: O		Medienpädagogik: O		Persönlichkeitsbildung: O		Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O
Lehr- und Lernformen:	Seminar						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen						
Sprache:	Deutsch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Sprachsensibler Unterricht	7
2)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Durchgängige Sprachenbildung	7
3)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Gesetzliche Grundlagen, Bildungsstandards	7
4)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Sprache und Begabung	7



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Sprache und Schule 2						
Kurzzeichen:	PS-SB-07						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 4		Semester: 7		
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 6.00		Wst.: 4.00		
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial Programmes and Strategies / Proficiency • Sprachförderung konkret (u.a. durch sinnliche Förderung, künstlerisches Gestalten und spielerische Auseinandersetzung mit differenter Weltbildern, Geschichten und Märchen) • Konzepte und Programme zur Sprachförderung 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • acquire considerable proficiency in the four skills (speaking, listening, reading and writing) and know how to design and employ appropriate remedial programmes and strategies in a multilingual context • gestalten anregende Lernarrangements, die vielfältige Sinneserfahrungen und Ausdrucksformen erlebbar machen und in denen Kinder ihre Sprachlichkeit ausleben können und Selbstvertrauen in der verbalen und nonverbalen Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz gewinnen * • entwickeln Förderkonzepte zur gezielten Förderung schulsprachlicher Kompetenzen diagnosegestützt * • kennen ausgewählte Programme zur Sprachförderung und können diese auch anwenden * 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: O		Inklusion: X				
	Medienpädagogik: O		PPS: X				
	Persönlichkeitsbildung: O		Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O				
Lehr- und Lernformen:	Seminar, Praktikum						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen						
Sprache:	Deutsch, Englisch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Remedial Programmes and Strategies / Proficiency	7
2)	SE	1.25	14.06	23.44	1.50	Sprachförderung konkret *	7
3)	SE	0.75	8.44	16.56	1.00	Sprachförderprogramme *	7
4)	PK	1.00	11.25	38.75	2.00	Vertiefungspraktikum 1 (PPS)	7



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Konkrete Sprachanwendung						
Kurzzeichen:	PS-SB-08						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 4			Semester: 8	
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 6.00			Wst.: 4.00	
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Mehrsprachige Literatur und Medien im Unterricht • Language and Authenticity/Everyday English • Kreative Schreibwerkstatt • Sprachensteckbriefe, Sprachenvergleiche 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	<p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und erproben die für ihre Schulstufe/-n relevanten, mehrsprachigkeitsorientierten Materialien und Ressourcen • lernen auszugswise Migrantensprachen in Österreich kennen und üben sich konkret im Erstellen von Sprachenvergleichen anhand kontrastiver Studien, erkennen Interferenzphänomene und nützen diese für Fehleranalysen • display considerable proficiency in everyday English in order to create a natural language learning environment • kennen und erproben Lernumgebungen zur Produktion von Sprache und Schrift und zum Umgang mit Literatur • kreieren vielfältige Möglichkeiten der Auseinandersetzung und des Experiments mit Symbol- und Formensprachen, Bilderschrift, Schriftsprache, Wortspielen und deren Geschichten und kulturellen Bezügen* • entfalten die eigene (u.a. wissenschaftliche) Schreibkompetenz durch Kennenlernen verschiedener schreibförderlicher Aktivitäten und schreibdidaktischer Vorschläge und können somit selbständig die eigene Professionalisierung unterstützen 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: O			Inklusion: X			
	Medienpädagogik: X			PPS: X			
	Persönlichkeitsbildung: X			Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O			
Lehr- und Lernformen:	Seminar, Übung						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen						
Sprache:	Deutsch, Englisch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	UE	1.00	11.25	26.25	1.50	Everyday English	8
2)	UE	1.00	11.25	26.25	1.50	Kreative Schreibwerkstatt *	8
3)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Mehrsprachige Texte im Unterricht *	8
4)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Sprachenvielfalt im Unterricht *	8



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Kreative Formen sprachlichen Ausdrucks						
Kurzzeichen:	PS-SB-09						
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 4		Semester: 8		
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 9.00		Wst.: 6.00		
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> • Theaterpädagogik und Sprache (chorisches Sprechen, Monolog, Dialog, rhythmisches Sprechen, Gibberisch/Gromolo - experimentelle Sprachgestaltung, Text und Subtext, Körpersprache, non-verbale Kommunikation, Stimme im Bezug zum Raum, literarische Texte, mit Klassenlektüre Theater spielen etc.) • Sprache und Bilder (ästhetische Alphabetisierung, gestalterische und sprachliche Ausdrucksfähigkeiten, Reflektieren kultureller Prägungen im Spannungsfeld zum individuellen Ausdruck etc.) • English at Play, Storytelling • Stimmliches Gestalten 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • setzen Literatur vielfältig im Unterricht ein (u.a. als Sprech Anlass) • reflektieren Sprache als Unterrichtswerkzeug und finden theatrale Wege mit Sprache und Texten zu experimentieren • erfassen visuelle Phänomene als gesellschaftliche und kulturelle Konstrukte mit kommunikativen Absichten und Interessen und nutzen die Möglichkeiten der visuellen Gestaltung als Ausdrucksmöglichkeit für innere Bilder und um Sprache sichtbar zu machen • entwickeln ein Gefühl dafür, Stimme multisituativ einzusetzen • display great versatility in communicative, game- and drama-based approaches to language teaching 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: O		Inklusion: X				
	Medienpädagogik: X		PPS: X				
	Persönlichkeitsbildung: X		Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O				
Lehr- und Lernformen:	Seminar, Übung, Praktikum						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen						
Sprache:	Deutsch, Englisch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	Theaterpädagogik und Sprache	8
2)	UE	1.00	11.25	26.25	1.50	English at Play	8
3)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Stimmliches Gestalten	8
4)	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	Visuelle Kommunikation, Bildsprache und bewegte Bilder	8
5)	PK	0.50	5.62	19.38	1.00	Vertiefungspraktikum 2 (PPS)	8



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Wahl und Vertiefung 1						
Kurzzeichen:	PS-SB-W1						
Kategorie (Modulart):	Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul		X Basismodul Aufbaumodul				
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 4			Semester: 7	
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 3.00			Wst.: 2.00	
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/>		Inklusion: <input type="radio"/>				
	Medienpädagogik: <input type="radio"/>		PPS: <input type="radio"/>				
	Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/>		Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/>				
Lehr- und Lernformen:							
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen						
Sprache:	Deutsch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE/UE	2.00	22.50	52.50	3.00	Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils	7



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Modul:	Wahl und Vertiefung 2						
Kurzzeichen:	PS-SB-W2						
Kategorie (Modulart):	Pflichtmodul <input checked="" type="checkbox"/> Wahlpflichtmodul Wahlmodul		<input checked="" type="checkbox"/> Basismodul Aufbaumodul				
Niveaustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 4			Semester: 8	
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich		EC: 3.00			Wst.: 2.00	
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. 						
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte 						
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="checkbox"/>		Inklusion: <input type="checkbox"/>				
	Medienpädagogik: <input type="checkbox"/>		PPS: <input type="checkbox"/>				
	Persönlichkeitsbildung: <input type="checkbox"/>		Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="checkbox"/>				
Lehr- und Lernformen:	Seminar, Übung						
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen						
Sprache:	Deutsch						
Durchführende Institution:	PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC	Sem.	
1)	SE/UE	2.00	22.50	52.50	3.00	Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils	
						8	