



4.3.3 Schwerpunkt Elementarpädagogik (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Der Begriff „elementar“ beschreibt etwas grundlegend Wesentliches, eine unhinterfragbar notwendige Voraussetzung. In diesem Sinne meint elementare Bildung jene Prozesse, die die Basis für lebenslange Bildung darstellen - im sozialen, emotionellen, intellektuellen und körperlichen Persönlichkeitsbereich. Biografisch betrachtet sind Kindergarten und Schule die ersten Bildungsinstitutionen und werden deshalb zunehmend zusammenarbeiten. Mittelfristig wird es in den Grundschulen multiprofessionelle Teams geben. Ein/-e Grundschullehrer/-in mit Schwerpunkt Elementarpädagogik wird hier folgende Funktionen übernehmen:

- den Übergang vom Kindergarten in die Volksschule sensibel begleiten
- junge Schüler/-innen mit ihren unterschiedlichen biografischen und sozialen Eingangsvoraussetzungen und Lernbedürfnissen individuell fördern
- für Kinder der Vorschule und Grundstufe 1 auf Basis entwicklungspsychologischer Spezifika der frühen Kindheit ganzheitliche und handlungsorientierte Lernprozesse initiieren und begleiten
- elementare Bildung als gemeinsame Aufgabe von Familie, Kindergarten und Schule verstehen und in diesem Sinne überinstitutionelle Zusammenarbeit gestalten

Absolventen/-innen des Schwerpunkts Elementarpädagogik verfügen über vertiefte und spezielle Kompetenzen in folgenden Bereichen:

- Vorschule und Grundstufe 1
- Individualisierung im Anfangsunterricht
- Reformpädagogische Zugänge zum Lernen
- Transition - Gestaltung von Übergängen
- Individualisierung im Anfangsunterricht



Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik	Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min)		Arbeitsstunden à 60 Min			
	P		B	U	EC	Sem.
	LV-Art	Wst.	Ah	Ah		
Präambel						
Modul: Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 1						
Geschichte, Grundlagen und Grundhaltungen der Reformpädagogik	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	5
Montessori - Menschenbild und Methodik	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	5
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Von der Beobachtung zur Bildungsdokumentation						
Strukturbedingungen des Lernens in elementarpädagogischen Handlungs- konzepten	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	5
Beobachtung	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	5
Lerngeschichten und Portfolio	UE	1.00	11.25	13.75	1.00	5
Erweiterungspraktikum 1: Vorschule, Kindergarten und Eingangsstufe (PPS)	PK	1.00	11.25	38.75	2.00	5
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Kind - Kindheit - Gesellschaft						
Kinderkulturen und Kindheitsforschung	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	6
Spezielle Entwicklungstheorien der frühen Kindheit	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	6
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 2						
Von der Reformpädagogik zu aktuellen pädagogischen Modellen	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	6
Von der Reformpädagogik zu aktuellen pädagogischen Modellen - Praxis- forschung	EX	1.00	11.25	13.75	1.00	6
Erweiterungspraktikum 2a (PPS)	PK	1.50	16.88	58.12	3.00	6
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Elementardidaktik 1						
Kinderzimmer-Mathematik	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	6
Philosophieren und Theologisieren mit Kindern	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	6
Elementare Musikerlebnisse	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	6
Erweiterungspraktikum 2b (PPS)	PK	0.50	5.62	19.38	1.00	6
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 3						
Wochenplanarbeit: Konzepte und Umsetzung	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	7
Freinet: Konzept und Umsetzung	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	7
Vertiefungspraktikum 1 (PPS)	PK	1.00	11.25	38.75	2.00	7
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	



Modul: Professionalität und Persönlichkeit						
Zusammenarbeit in pädagogischen Teams	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	7
Unterschiedliche Beratungssettings für pädagogische Berufe	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	7
Erziehungs- und Bildungspartnerschaft - interinstitutionelle Zusammenarbeit - Qualitätskonzepte	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	7
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Elementardidaktik 2						
Early Language Learning and Literacy	SE	1.50	16.88	45.62	2.50	8
Das Kind als Forscher	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Sinnesatelier	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Vertiefungspraktikum 2a (PPS)	PK	0.50	5.62	6.88	0.50	8
Summe Modul		4.00	45.00	105.00	6.00	
Modul: Spiel - Bewegung - Psyche - Persönlichkeit						
Psychomotorik	SE	1.50	16.88	58.12	3.00	8
Spieltheorien	SE	1.50	16.88	45.62	2.50	8
Vertiefungspraktikum 2b (PPS)	PK	0.50	5.62	6.88	0.50	8
Zusammenarbeit in pädagogischen Teams	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Unterschiedliche Beratungssettings für pädagogische Berufe	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	8
Summe Modul		5.50	61.88	163.12	9.00	
Modul: Wahl und Vertiefung 1						
Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils	SE/UE	2.00	22.50	52.50	3.00	7
Summe Modul		2.00	22.50	52.50	3.00	
Modul: Wahl und Vertiefung 2						
Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils	SE/UE	2.00	22.50	52.50	3.00	8
Summe Modul		2.00	22.50	52.50	3.00	
Gesamtsumme		41.5 Wst.	466.88h	1108.12h	1575.00h	63 EC
Prozentsätze		65.9%	29.6%	70.4%	100%	

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik

Modul:		Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 1					
Kurzzeichen:		PS-EP-01					
Kategorie (Modulart):		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 3		Semester: 5
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 6.00		Wst.: 3.00
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:		- Ideengeschichte der Pädagogik von der Aufklärung bis zur Moderne - Bildungskritik und Reformpädagogik - Maria Montessori - Anthropologische Grundlagen, pädagogische Haltung, Methoden und Material					
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen - setzen reformpädagogisches Handlungswissen kritisch mit aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen in Beziehung und erweitern so ihre eigenen pädagogischen Grundhaltungen - kennen die methodischen und didaktischen Prinzipien der Montessori-Pädagogik und sind sicher im praktischen Einsatz des Materials - gestalten eine vorbereitete Umgebung und praktizieren die Rolle als Lernbegleiter/-in					
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: O Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X			Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O		
Lehr- und Lernformen:		Seminar					
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung					
Sprache:		Deutsch					
Durchführende Institution:		PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	Geschichte, Grundlagen und Grundhaltungen der Reformpädagogik	5
2)	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	Montessori - Menschenbild und Methodik	5



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik							
Modul:		Von der Beobachtung zur Bildungsdokumentation					
Kurzzeichen:		PS-EP-02					
Kategorie (Modulart):		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 3		Semester: 5
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 6.00		Wst.: 4.00
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:		• Selbstbildungs- und Ko-Konstruktionstheorien in elementarpädagogischen Handlungskonzepten • Methodische Grundlagen und Ethik der Beobachtung • Beobachtung als Ausgangspunkt für pädagogisches Handeln, zur Dokumentation von Bildungsprozessen, mit Blick auf internationale Entwicklungen • Entwicklungs- und Verhaltensauffälligkeiten im systemischen Kontext und mit neurobiologischen Erklärungen • Lerngeschichten und Portfolio in der Schuleingangsphase und in der Grundstufe 1					
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen • kennen elementarpädagogische Konzepte der Beobachtung und Dokumentation von Bildungsprozessen und können daran anknüpfend individuelle und entwicklungsförderliche Lernumwelten für heterogene Gruppen ermöglichen, gestalten, begleiten und reflektieren • evaluieren Entwicklungsprozesse, Stärken und/oder Schwächen der Schüler/-innen anhand elementarer Beobachtungs- und Analyseverfahren und gestalten den Anfangsunterricht im Sinne der Diversität • nutzen Portfolio und Lerngeschichten als Porträt der Bemühungen, Entwicklungen und Leistungen von Schülern/-innen für die Begleitung der nächsten Entwicklungsschritte					
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: O			Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O		
Lehr- und Lernformen:		Seminar, Übung , Praktikum					
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen					
Sprache:		Deutsch					
Durchführende Institution:		PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Strukturbedingungen des Lernens in elementarpädagogischen Handlungskonzepten	5
2)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Beobachtung	5
3)	UE	1.00	11.25	13.75	1.00	Lerngeschichten und Portfolio	5
4)	PK	1.00	11.25	38.75	2.00	Erweiterungspraktikum 1: Vorschule, Kindergarten und Eingangsstufe (PPS)	5



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik							
Modul:		Kind - Kindheit - Gesellschaft					
Kurzzeichen:		PS-EP-03					
Kategorie (Modulart):		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 3		Semester: 6
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 6.00		Wst.: 4.00
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:		- Kindheit als Phase im Lebenslauf - soziale, psychologische und kulturelle Bedingungen - Lebensrealitäten von Kindern in einer multikulturellen, multireligiösen, mehrsprachigen und medialen Gesellschaft - Entwicklungs- und Gesundheitsrisiken aus der Sicht der Salutogenese und Resilienzforschung - spezielle Entwicklungstheorien der frühen Kindheit/neurobiologische Grundlagen - geschlechtersensible Erziehung					
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen - begreifen Kinder als Aneigner/-innen und Gestalter/-innen ihrer Lebenswelt - analysieren Besonderheiten von Kindheiten und Kindern mit Blick auf die interkulturellen, interreligiösen, medialen und mehrsprachigen Lebensrealitäten sowie die unterschiedliche neurobiologische Entwicklung - reflektieren Schule als intellektuellen und psychosozialen Erfahrungs- und Lernraum im Spannungsfeld divergierender gesellschaftlicher und individueller Interessen - setzen sich mit Gesundheitsförderung und geschlechtsspezifischen Formen des Bewältigungsverhaltens auseinander und gestalten Schule als gesunden und stärkenden Lebensraum					
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X			Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X		
Lehr- und Lernformen:		Seminar					
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung					
Sprache:		Deutsch					
Durchführende Institution:		PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	Kinderkulturen und Kindheitsforschung	6
2)	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	Spezielle Entwicklungstheorien der frühen Kindheit	6



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik							
Modul:		Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 2					
Kurzzeichen:		PS-EP-04					
Kategorie (Modulart):		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 3		Semester: 6
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 6.00		Wst.: 4.00
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:		- Aktuelle Konzepte und Modelle der Elementarpädagogik: Gesellschaftsvorstellungen, Menschenbilder, Rolle des/der Pädagogen/-in - Weiterentwicklung der Reformpädagogik in: Gestaltpädagogik, Systemische Pädagogik, Reggio-Pädagogik, Waldpädagogik, Situationsansatz / Offenes Lernen, u. a.					
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen - kennen unterschiedliche Konzepte der elementaren Bildung und können sie zur ganzheitlichen Gestaltung kindlicher Lernprozesse im Sinne der Diversität einsetzen - erkennen in der Auseinandersetzung mit lebensweltbezogenen und sozialräumlichen Konzepten Schule als vernetzten Lern- und Lebensort für Kinder und ihre Familien - erarbeiten eine Raum- sowie Materialanalyse und entwickeln erweiternde, entwicklungsfördernde Ideen hinsichtlich Raumgestaltung und Materialangebot - analysieren kritisch divergente Modelle und deren zugrunde liegende Theorien - können über aktuelle Forschungsprojekte zur Thematik recherchieren und das erworbene Wissen in Selbstlernprozessen vergleichen und systematisieren					
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X			Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X		
Lehr- und Lernformen:		Seminar, Exkursion, Praktikum					
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen					
Sprache:		Deutsch					
Durchführende Institution:		PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	Von der Reformpädagogik zu aktuellen pädagogischen Modellen	6
2)	EX	1.00	11.25	13.75	1.00	Von der Reformpädagogik zu aktuellen pädagogischen Modellen - Praxisforschung	6
3)	PK	1.50	16.88	58.12	3.00	Erweiterungspraktikum 2a (PPS)	6



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik							
Modul:		Elementardidaktik 1					
Kurzzeichen:		PS-EP-05					
Kategorie (Modulart):		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 3		Semester: 6
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 6.00		Wst.: 4.00
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:		• Aufbau von Vorläuferkompetenzen für Rechnen (Raum- und Körperwahrnehmung, Auge-Hand-Koordination, Figur-Grund-Schema ...) • Handeln im pränumerischen Bereich • Ansätze der Kinderphilosophie und Kindertheologie • Methodik und Didaktik der Kinderphilosophie und Kindertheologie • Verknüpfung musikalischer Handlungsfelder unter Berücksichtigung emotionaler, motorischer und kognitiver Aspekte • Vernetzung vielfältiger Methoden und Wahrnehmungsbereiche für prozess- und spielorientiertes musikalisches Handeln					
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen • bieten Lernsituationen an, in denen das handelnde Lernen im Vordergrund steht • wissen um die Bedeutung entwicklungs- und bildungsanregender Umgebungen für (Vor-)Schulkinder • wissen um die Notwendigkeit des Einsatzes von ansprechenden Lege- und Rechenmaterialien • nehmen die unterschiedlichen philosophischen und theologischen Fragen der Kinder im pädagogischen Alltag sensibel wahr und geben der offenen Auseinandersetzung mittels elementarpädagogischer Methodik und Didaktik anlassbezogen oder auch gezielt Raum • reflektieren ihre persönlichen Zugänge zu Sinnfragen und Transzendenz, entwickeln diese im Kontext ihrer biografischen Erfahrungen weiter und kommunizieren anlassbezogen mit Kollegen/-innen und Eltern in offener Haltung für diverse andere Zugänge • gestalten und leiten elementaren Musikunterricht durch Verbindung musikalischer Handlungsfelder und unter Berücksichtigung entwicklungspsychologischer und neurobiologischer Gegebenheiten • nutzen Musik, Rhythmus und Bewegung als Möglichkeit für beziehungsstiftendes emotional stärkendes Erfahrungslernen					
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: O			Inklusion: X		
		Medienpädagogik: O			PPS: X		
		Persönlichkeitsbildung: X			Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X		
Lehr- und Lernformen:		Seminar, Praktikum					
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen					
Sprache:		Deutsch					
Durchführende Institution:		PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Kinderzimmer-Mathematik	6
2)	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	Philosophieren und Theologisieren mit Kindern	6
3)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Elementare Musikerlebnisse	6
4)	PK	0.50	5.62	19.38	1.00	Erweiterungspraktikum 2b (PPS)	6



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik							
Modul:		Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 3					
Kurzzeichen:		PS-EP-06					
Kategorie (Modulart):		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 4		Semester: 7
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 6.00		Wst.: 4.00
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:		• Wochenplanarbeit und offener Unterricht: Ideengeschichte, aktuelle Entwicklungen • Praktische Ansätze und Methodenvielfalt zur inneren Differenzierung, zu selbständigem Lernen und zur partizipativen Unterrichtsgestaltung • Lernen in Beziehung					
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen • nutzen reformpädagogische Konzepte zur Entwicklung eigener Methodenkompetenz, um Kindern ein offenes, vielfgestaltiges Feld an Lernmöglichkeiten zu ermöglichen (inklusive Lernsettings) • realisieren Partizipation und demokratische Prozesse im Klassengeschehen • analysieren den pädagogischen Alltag unter dem Aspekt ganzheitlicher entwicklungsfördernder Prozesse und wissen um die Bildungsbedeutsamkeit non-formalen und informellen Lernens • gestalten eine entwicklungsförderliche und dialogische Beziehung zu Schülern/-innen sowie Teamkollegen/-innen					
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X			Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O		
Lehr- und Lernformen:		Seminar, Praktikum					
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen					
Sprache:		Deutsch					
Durchführende Institution:		PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	Wochenplanarbeit: Konzepte und Umsetzung	7
2)	SE	1.50	16.88	33.12	2.00	Freinet: Konzept und Umsetzung	7
3)	PK	1.00	11.25	38.75	2.00	Vertiefungspraktikum 1 (PPS)	7



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik							
Modul:		Professionalität und Persönlichkeit					
Kurzzeichen:		PS-EP-07					
Kategorie (Modulart):		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 4		Semester: 7
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 6.00		Wst.: 4.00
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:		• Pädagogische Teamarbeit in heterogenen Gruppen • Elementarpädagogische Qualitätskonzepte (Strukturqualität, Orientierungsqualität, Prozessqualität) • Modelle der Konfliktbearbeitung und Gewaltprävention • Pädagogik der Achtsamkeit • Umgang mit Belastungen in pädagogischen Berufen • Unterschiedliche Beratungssettings in pädagogischen Handlungsfeldern					
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen • entwickeln ihre Empathie- und Selbstreflexionsfähigkeiten • vertiefen Beziehungsfähigkeit und Achtsamkeit im pädagogischen Handlungsfeld • werden sensibel für Belastung im beruflichen Alltag und entwickeln Bewältigungsstrategien bzw. kennen hilfreiche Beratungsformate • entwickeln Konzepte für innovative Formen der dialogischen Bildungspartnerschaft und interinstitutionellen Zusammenarbeit und können diese umsetzen • reflektieren side effects in fast ausschließlichen Frauenberufen					
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: O Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X			Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X		
Lehr- und Lernformen:		Seminar					
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung					
Sprache:		Deutsch					
Durchführende Institution:		PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Zusammenarbeit in pädagogischen Teams	7
2)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Unterschiedliche Beratungssettings für pädagogische Berufe	7
3)	SE	2.00	22.50	52.50	3.00	Erziehungs- und Bildungspartnerschaft - interinstitutionelle Zusammenarbeit - Qualitätskonzepte	7



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik			
Modul:	Elementardidaktik 2		
Kurzzeichen:	PS-EP-08		
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:	Modulniveau: BA	Studienjahr: 4	Semester: 8
Dauer und Häufigkeit des Angebots:	1 Sem. / jährlich	EC: 6.00	Wst.: 4.00
Zugangsvoraussetzungen:			
Inhalte:	• Literacy und Bildungschancen • Buch-, Erzähl- und Schriftkultur • Prinzipien, neurobiologische Begründungen, Vorteile und Vorurteile des frühen Fremdsprachenlernens • Natur und Technik in der Elementarstufe • Theorien und Modelle über das forschende Lernen • Methodisch-didaktische Aufbereitung von Lernorten • Visuelle, taktile, akustische, kinästhetische Wahrnehmung • Fantasie und schöpferische Expressivität		
Lernergebnisse, Kompetenzen:	Absolventen/-innen • erkennen die zentrale Bedeutung von Literacy als Schlüsselkompetenz in der Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb • kennen Möglichkeiten der Förderung von Literacy und können diese stufenspezifisch umsetzen • erkennen die Vorteile des frühen Fremdsprachenlernens und kennen dessen Prinzipien auf der Basis neurobiologischer Erkenntnisse, implementieren diese im Unterricht und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen fremdsprachlichen Anforderungen an den Nahtstellen • erkennen Phänomene aus Natur und Technik, die für die kindliche Lebenswelt von Bedeutung sind • gestalten Lernumgebungen, die den Kindern auf vielfältigen Wegen Zugänge zu den Phänomenen eröffnen • bereiten Lernorte methodisch-didaktisch auf • gestalten anregende Lernarrangements, die vielfältige Sinneserfahrungen und Ausdrucksformen erlebbar machen und in denen Kinder ihre Kreativität ausleben können und Selbstvertrauen gewinnen • nutzen die Unterstützung freier, schöpferischer Ideen und des experimentellen Denkens zur Förderung der Einzigartigkeit, Unverwechselbarkeit, Kritikfähigkeit, Urteilskraft und kreieren Aktivitäten zur Förderung des aufmerksamen Umgangs mit sich selbst und der Umwelt		
Betroffene Querschnittsbereiche:	Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: O Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O		
Lehr- und Lernformen:	Seminar, Praktikum		
Leistungsnachweise:	Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen		
Sprache:	Deutsch		
Durchführende Institution:	PHDL		



	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.50	16.88	45.62	2.50	Early Language Learning and Literacy	8
2)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Das Kind als Forscher	8
3)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Sinnesatelier	8
4)	PK	0.50	5.62	6.88	0.50	Vertiefungspraktikum 2a (PPS)	8



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik							
Modul:		Spiel - Bewegung - Psyche - Persönlichkeit					
Kurzzeichen:		PS-EP-09					
Kategorie (Modulart):		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 4		Semester: 8
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 9.00		Wst.: 6.00
Zugangsvoraussetzungen:							
Inhalte:		- Psychomotorik als Konzept einer handlungsorientierten und SINNVollen Entwicklungsförderung und als grundlegendes fächerübergreifendes Arbeitsprinzip - Soziale Interaktion und Dialog als integraler Bestandteil der kindlichen Persönlichkeitsentwicklung - Bedeutung des Spiels für die psychosoziale, sprachliche, körperliche und kognitive Entwicklung - Umgang mit Belastungen in pädagogischen Berufen - Team-Zusammenarbeit und Innovation					
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen - erfassen kindliche Bewegung als Einheit von Erleben-Fühlen-Denken-Handeln und gestalten individuelle und situationsspezifische Fördersettings in den Bereichen der Wahrnehmung, des Körpererlebens, des sozialen Lernens und des sinnlichen Begreifens - sind sich der entlastenden Funktion des phantasievollen Spiels für junge Kinder bewusst, gestalten Spielräume für individuellen Ausdruck und erweitern das Verhaltens- und Handlungsrepertoire von Kindern - setzen Erkenntnisse aus der Spielforschung und Psychomotorik als ästhetische, ganzheitliche, gehirngerechte und psychohygienische Lern- und Unterrichtsmethode ein - supervidieren ihre pädagogische Arbeit und arbeiten mit Konzepten kollegialer Beratung					
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X			Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O		
Lehr- und Lernformen:		Seminar, Praktikum					
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen					
Sprache:		Deutsch					
Durchführende Institution:		PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.
1)	SE	1.50	16.88	58.12	3.00	Psychomotorik	8
2)	SE	1.50	16.88	45.62	2.50	Spieltheorien	8
3)	PK	0.50	5.62	6.88	0.50	Vertiefungspraktikum 2b (PPS)	8
4)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Zusammenarbeit in pädagogischen Teams	8
5)	SE	1.00	11.25	26.25	1.50	Unterschiedliche Beratungssettings für pädagogische Berufe	8



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik								
Modul:		Wahl und Vertiefung 1						
Kurzzeichen:		PS-EP-W1						
Kategorie (Modulart):		Pflichtmodul X Basismodul X Wahlpflichtmodul Aufbaumodul Wahlmodul						
Niveaustufe:		Modulniveau: BA			Studienjahr: 4		Semester: 7	
Dauer und Häufigkeit des Angebots:		1 Sem. / jährlich			EC: 3.00		Wst.: 2.00	
Zugangsvoraussetzungen:								
Inhalte:		Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar.						
Lernergebnisse, Kompetenzen:		Absolventen/-innen reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte						
Betroffene Querschnittsbereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: ☐			Inklusion: ☐			
		Medienpädagogik: ☐			PPS: ☐			
		Persönlichkeitsbildung: ☐			Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: ☐			
Lehr- und Lernformen:		Seminar, Übung						
Leistungsnachweise:		Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung						
Sprache:		Deutsch						
Durchführende Institution:		PHDL						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC			Sem.
1)	SE/UE	2.00	22.50	52.50	3.00	Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils		7



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik								
Modul:			Wahl und Vertiefung 2					
Kurzzeichen:			PS-EP-W2					
Kategorie (Modulart):			Pflichtmodul		X Basismodul			
			X Wahlpflichtmodul		Aufbaumodul			
			Wahlmodul					
Niveaustufe:			Modulniveau: BA			Studienjahr: 4		Semester: 8
Dauer und Häufigkeit des Angebots:			1 Sem. / jährlich			EC: 3.00		Wst.: 2.00
Zugangsvoraussetzungen:								
Inhalte:			Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar.					
Lernergebnisse, Kompetenzen:			Absolventen/-innen reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte					
Betroffene Querschnittsbereiche:			Wissenschaftl. Arbeiten: ☐		Inklusion: ☐			
			Medienpädagogik: ☐		PPS: ☐			
			Persönlichkeitsbildung: ☐		Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: ☐			
Lehr- und Lernformen:								
Leistungsnachweise:			Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung					
Sprache:			Deutsch					
Durchführende Institution:			PHDL					
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC			Sem.
1)	SE/UE	2.00	22.50	52.50	3.00	Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils		8