

## 4.3.13 Schwerpunkt Handlungsorientierte Medienpädagogik (31,5 EC)

Medienkompetenz gilt heute als zentrale Schlüsselqualifikation für die Zukunft und soll Menschen über einzelne Medien hinweg befähigen, in der Informationsgesellschaft zu bestehen. Der Schwerpunkt "Handlungsorientierte Medienpädagogik" befasst sich einerseits mit der intensiven Nutzung und aktiven Gestaltung digitaler Ressourcen und setzt sich andererseits mit medienpädagogischen Fragen auseinander, welche Wirkungen digitale Medien und IT auf Erziehungs-, Sozialisations- und Bildungsprozesse haben. Die Erkenntnisse werden in das pädagogische Handeln einbezogen, technologiebasierte Lehr- und Lernszenarien werden theoriegeleitet gestaltet und erprobt. Auch im Bereich der Unterrichts- und Schulentwicklung unterstützen digitale Werkzeuge und Dienste die Arbeits- und Kommunikationsprozesse. Die persönliche Auseinandersetzung mit digitalen Medien im Schwerpunkt erweitert die Möglichkeiten, berufliche Anforderungen und Aufgaben effizient und effektiv erfüllen zu können.

## Übersicht

	Semesterwood (16 Lehreinho	chenstunden eiten à 45 min)	Arbeits à 60 m	sstunden in		
Liste aller Lehrveranstaltungen – Generaltitel	Р	В	U	EC	Sem.	
Leni veranstattungen – Generatitei	LV-Art	Wst.	Ah	Ah		
Modul: Umgang mit Medien						
Schule und Medien	SE	0.50	6	19	1.00	5
Medienkunde und Mediennutzung	SE	1.50	18	32	2.00	5
Mediendidaktik	SE/UE	1.50	18	32	2.00	5
Erweiterungspraktikum 1	PK	0.50	6	19	1.00	5
Summe Modul		4.00	48	102	6.00	
Modul: Lehren und Lernen mit Medien						
Mediennutzung und Medienkunde	SE	1.50	18	32	2.00	6
Mediendidaktik	SE/UE	2.00	24	51	3.00	6
Mediencoaching	AG	1.50	18	32	2.00	6
Erweiterungspraktikum 2	PK	1.00	12	38	2.00	6
Summe Modul		6.00	72	153	9.00	
Modul: Medien und Medienbildung						
Medientheorien	vo	1.00	12	25.5	1.50	7
Reflexion medialer Welten	SE/UE	1.50	18	32	2.00	7
Mediensozialisation	SE	1.00	12	25.5	1.50	7
Vertiefungspraktikum 1	PK	0.50	6	19	1.00	7
Summe Modul		4.00	48	102	6.00	
Modul: Multimediaprojekte im Team						
Grundlagen der Projektarbeit	SE	1.00	12	25.5	1.50	8
Teambuilding und Projektentwicklung	SE	1.50	18	32	2.00	8
Projektbegleitung, -präsentation, - evaluation	SE/UE	2.00	24	63.5	3.50	8
Vertiefungspraktikum 2	PK	0.50	6	6.5	0.50	8
Summe Modul		5.00	60	127.5	7.50	
Modul: Wahl und Vertiefung						
Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils	SE/UE	2.00	24	51	3.00	7/8



Summe Modul	2.00	24	51	3.00	
Gesamtsumme	21 Wst.	252 h	535.5 h	787.5 h 31.5 EC	
Prozentsätze	66.7%	32%	68%	100%	

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile gem. § 37 HG, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem. ... Semester, EC ... ECTS, Wst. ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, \* ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



N4 = -1		Ilman	Mad!a			
Modu	l:	Umgang mit N	Vledien			
Kurzze	eichen:	PS-MP-01				
Katego (Modu	orie ulart):	X Pflichtmod Wahlpflich Wahlmodu	tmodul		X Basismodul Aufbaumodul	
Nivea	ustufe:	Modulniveau	ı: BA		Studienjahr: 3 Semest	ter: 5
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jährl	lich		ECTS: 6.00 Wst.:	4.00
Zugan setzur	gsvoraus- ngen:					
Inhalt	e:	Ausprägung, og greifend erark  Au  Mu  Cig  IKT	das persö beitet, er Ifbau eine ultimodal gitale Wei I-Grundla	önliche Mitge rprobt und re er hohen allg le Medien	emeinen Medienkompetenz durch Medienforschung chule	_
	rgebnisse, etenzen:	eni ers Au eni	twickeln stellen un idio, Vide twickeln identität	IT-Infrastrukt nd gestalten r eo) eine eigene v	media-Technik und assistierende Technologien uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nic eren Medien	
Komp	etenzen:	eni ers Au eni	twickeln stellen un idio, Vide twickeln Hentität alysieren	IT-Infrastrukt nd gestalten r :o) eine eigene v t und reflektie	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nic	
Komp Betrof Quers	etenzen: ifene chnitts-	ent ers Au ent ler ana	twickeln stellen un dio, Vide twickeln Identität alysieren tl. Arbeite	IT-Infrastrukt nd gestalten r :o) eine eigene v t und reflektie	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nic eren Medien	
Komp Betrof	etenzen: ifene chnitts-	ent ers Au ent ler ana Wissenschaft	twickeln stellen un dio, Vide twickeln Identität alysieren tl. Arbeite gogik: X	IT-Infrastrukt nd gestalten r eo) eine eigene v t und reflektie en: X	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nic eren Medien Inklusion: X	
Komp Betrof Quers bereic	etenzen: ifene chnitts- he: und Lern-	ent     ers     Au     ent     ler     ans  Wissenschaft Medienpäda Persönlichkei  Seminar, Prak tests in Präser	twickeln stellen undio, Vide twickeln in Identität alysieren tl. Arbeite gogik: X itsbildung ttikum minzveranst	IT-Infrastrukt nd gestalten r no) eine eigene v t und reflektie en: X g: X it Blended Le- taltungen - E-	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nic eren Medien Inklusion: X PPS: X	cht-virtuel
Betrof Quers bereic Lehr- u	ifene chnitts- he: und Lern- n:	ent     ers     Au     ent     ler     ans  Wissenschaft Medienpäda Persönlichkei  Seminar, Prak tests in Präser	twickeln stellen un dio, Vide twickeln e dentität alysieren tl. Arbeite gogik: X itsbildung ttikum minzveransteboten (z on Lehrve	IT-Infrastrukt nd gestalten r no) eine eigene v t und reflektie en: X g: X it Blended Le taltungen - E- LB. Linklisten eranstaltunge	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nickeren Medien  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  erning (E-Learning als Ergänzung zu Präsenzveranstaltungen) - Übungen und Learning by doing mit Lernbegleitung - Aufgabenbasiertes Lernen im Team in Lernbegleitung)	cht-virtuel
Betrof Quers bereic Lehr- i forme	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- veise:	ent     ers     Au     ent     ler     ans  Wissenschaft Medienpäda Persönlichkei  Seminar, Prak tests in Präser stützungsange Beurteilung vo	twickeln stellen un dio, Vide twickeln e dentität alysieren tl. Arbeite gogik: X itsbildung ttikum minzveransteboten (z on Lehrve	IT-Infrastrukt nd gestalten r no) eine eigene v t und reflektie en: X g: X it Blended Le taltungen - E- LB. Linklisten eranstaltunge	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nickeren Medien  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  erning (E-Learning als Ergänzung zu Präsenzveranstaltungen) - Übungen und Learning by doing mit Lernbegleitung - Aufgabenbasiertes Lernen im Team in Lernbegleitung)	cht-virtuel
Betrof Quers bereic Lehr- u forme Leistu nachw	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- veise: ne: führende	ent     ers     Au     ent     ler     ana  Wissenschaft Medienpäda Persönlichkei  Seminar, Prak tests in Präser stützungsange Beurteilung vo PPS: Mit/Ohne	twickeln stellen un dio, Vide twickeln e dentität alysieren tl. Arbeite gogik: X itsbildung ttikum minzveransteboten (z on Lehrve	IT-Infrastrukt nd gestalten r no) eine eigene v t und reflektie en: X g: X it Blended Le taltungen - E- LB. Linklisten eranstaltunge	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nickeren Medien  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  erning (E-Learning als Ergänzung zu Präsenzveranstaltungen) - Übungen und Learning by doing mit Lernbegleitung - Aufgabenbasiertes Lernen im Team in Lernbegleitung)	ht-virtuel
Betrof Quers bereic Lehr- u Leistu nachw Sprach	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- veise: ne: führende	enti     ers     Au     enti ler     ana  Wissenschaft Medienpäda Persönlichkei  Seminar, Prak tests in Präser stützungsange Beurteilung vo PPS: Mit/Ohne Deutsch	twickeln stellen un dio, Vide twickeln e dentität alysieren tl. Arbeite gogik: X itsbildung ttikum minzveransteboten (z on Lehrve	IT-Infrastrukt nd gestalten r no) eine eigene v t und reflektie en: X g: X it Blended Le taltungen - E- LB. Linklisten eranstaltunge	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nickeren Medien  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  arning (E-Learning als Ergänzung zu Präsenzveranstaltungen) - Übungen und Learning by doing mit Lernbegleitung - Aufgabenbasiertes Lernen im Team in Lernbegleitung) en: immanent	cht-virtuel
Betrof Quers pereic Lehr- u Leistu nachw Sprach	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: ne: führende ition:	ent     ers     Au     ent     ler     ans  Wissenschaft Medienpädag Persönlichkei  Seminar, Prak tests in Präser stützungsange Beurteilung vo PPS: Mit/Ohne Deutsch  PH-Linz	twickeln stellen un dio, Vide twickeln in dentität alysieren tl. Arbeite gogik: X itsbildung ttikum minzveranst eboten (z on Lehrve e Erfolg t	IT-Infrastrukt nd gestalten r no) eine eigene v t und reflektie en: X g: X it Blended Le taltungen - E- t.B. Linklisten eranstaltunge	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nickeren Medien  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  arning (E-Learning als Ergänzung zu Präsenzveranstaltungen) - Übungen und Learning by doing mit Lernbegleitung - Aufgabenbasiertes Lernen im Team in Lernbegleitung) en: immanent	Diagnose mit Unter
Betrof Quers Dereic Lehr- u forme Leistu nachw Durch nstitu	ifene chnitts-he: und Lern-n: ngs-veise: ne: führende ation:	ent     ers     Au     ent     ler     ans  Wissenschaft Medienpädag Persönlichkei  Seminar, Prak tests in Präser stützungsange Beurteilung vo PPS: Mit/Ohne Deutsch  PH-Linz  Wst.	twickeln stellen un dio, Vide twickeln et dentität alysieren tl. Arbeite gogik: X itsbildung ttikum mi nzveransteboten (z on Lehrve e Erfolg t	IT-Infrastrukt nd gestalten r no) eine eigene v t und reflektie en: X g: X it Blended Le taltungen - E- t.B. Linklisten eranstaltunge teilgenommer	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nickeren Medien  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  arning (E-Learning als Ergänzung zu Präsenzveranstaltungen) - Übungen und Learning by doing mit Lernbegleitung - Aufgabenbasiertes Lernen im Team in Lernbegleitung)  and Schule und Medien  Schule und Medien	Diagnose mit Unter-
Betrof Quers pereic Lehr- u Leistu nachw Sprach Durch nstitu	ifene chnitts-he: und Lern-n: ngs-veise: ne: LV-Art SE	ent     ers     Au     ent     ler     ans  Wissenschaft Medienpäda Persönlichkei Seminar, Prak tests in Präser stützungsange Beurteilung vo PPS: Mit/Ohno Deutsch PH-Linz  Wst.  0.50	twickeln stellen un dio, Vide twickeln in dio, Vide twickeln in dentität alysieren tl. Arbeite gogik: X itsbildung itsbildung itsbildung e Erfolg t	IT-Infrastrukt nd gestalten r no) eine eigene v t und reflektie en: X g: X g: X it Blended Le taltungen - E- L.B. Linklisten eranstaltunge eilgenommer	uraufgaben ergebnisorientiert nultimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/ rirtuelle Identität und analysieren und bewerten den Zusammenhang mit nickeren Medien  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  arning (E-Learning als Ergänzung zu Präsenzveranstaltungen) - Übungen und Learning by doing mit Lernbegleitung - Aufgabenbasiertes Lernen im Team in Lernbegleitung)  en: immanent  O  Schule und Medien  Medienkunde und Mediennutzung	Diagnose mit Unter



Primar	stufe - Schw	erpunkt Med	ienpäda	gogik					
Modul	:	Lehren und L	ernen m	nit Medi	en				
Kurzze	ichen:	PS-MP-02							
Katego (Modu		X Pflichtmo Wahlpflich Wahlmod	ntmodul			X Basismodul Aufbaumodul			
Niveau	ıstufe:	Modulnivea	u: BA			Studienjahr: 3 Seme	ster: 6		
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jäh	rlich			ECTS: 9.00 Wst	.: 6.00		
Zugang setzun	gsvoraus- gen:								
Inhalte	n	Ausprägung, greifend erau  Ausprägung, Greifend erau  Ausprägung, Greifend erau  Te	das pers beitet, e ufbau ein echnolog echnolog ollegiale	sönliche erprobt ner hohe giegestür giegestür giegestür Teambe	e Mitgesta und reflek en pädago tzte Unter tzter Unte tzte Lernsz	gisch-didaktischen Medienkompetenz richtsvorbereitung rricht in sämtlichen Fächern zenarien r Technologieintegration im Lern-, Spiel- und Freizeitbereich	-		
	gebnisse, etenzen:	be fö in be re	ennen, b ereiche ordern Sc itiieren, eraten Ko oflektiere ozessen	:hüler/-i begleite ollegen/ en das ei in sämt	nnen, digi en und eva -innen üb gene dida lichen Fac	en digitale Lernressourcen und barrierefreie Zugänge zu Medien für diver tale Werkzeuge für die Zusammenarbeit und Kommunikation einzusetzer duieren die Arbeit mit digitalen Medien von Schülern/-innen er Technologieintegration im Lern-, Spiel- und Freizeitbereich ktische Verständnis im Zusammenhang mit technologiegestützten Lehr- u hbereichen chen Spielwelten zum Lernen	1		
Betrofi	fene	Wissenscha	ftl. Arbei	ten: <b>X</b>		Inklusion: <b>X</b>			
Querso	chnitts-	Medienpädagogik: X PPS: X							
bereici	ne:	Persönlichkeitsbildung: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>							
Lehr- u former	ınd Lern- ı:	nosetests in I	Präsenzv gsangeb	eransta	ltungen - I	arning (E-Learning als Ergänzung zu Präsenzveranstaltungen) - Übungen u E-Learning by doing mit Lernbegleitung - Aufgabenbasiertes Lernen im Te en, Lernbegleitung) - Lernprozessreflexionen, Darstellungen des Medienk	am mit		
Leistur nachw	-	Beurteilung v PPS: Mit/Ohr			_	mmanent/nicht immanent			
Sprach	e:	Deutsch							
Durchf Institu	ührende tion:	PH-Linz							
	LV-Art	Wst	B Ah	U Ah	EC		Sem.		
1)	SE	1.50	18	32	2.00	Mediennutzung und Medienkunde	6		
2)	SE/UE	2.00	24	51	3.00	Mediendidaktik	6		
	AG	1.50	18	32	2.00	Mediencoaching	6		
3)	AG	1.50	10	32	2.00	Wedenedaring	0		



Modu	l:	Medien und Medi	enbildung			
Kurzze	eichen:	PS-MP-03				
Katego (Modu	orie ulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtmod Wahlmodul	dul		X Basismodul Aufbaumodul	
Nivea	ustufe:	Modulniveau: BA			Studienjahr: 4 Sem	ester: 7
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jährlich			ECTS: 6.00 Ws	st.: 4.00
Zugan	gsvoraus- ngen:					
Inhalto	e:	<ul><li>Medier</li><li>Jugend</li><li>Medier</li><li>Medier</li><li>Medier</li></ul>	sozialisatio kulturelle M psychologio und Sicher und Ethik: on/Soziale M	n 1edienwel e heit: Date Persönlich	ozialen) Wirklichkeit Iten enschutz/Jugendschutz he virtuelle Identität/ort- und zeitunabhängige (Selbst-)Kommunikation	und Prä-
		l				
	rgebnisse, etenzen:	<ul><li>reflekti</li><li>reflekti</li><li>unterst</li><li>heit un</li><li>speiche</li></ul>	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi rn und teile	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u	edientheorien und können diese kritisch reflektieren und bewerten eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de	
Kompo	etenzen:	<ul> <li>kennen</li> <li>reflekti</li> <li>reflekti</li> <li>unterst</li> <li>heit un</li> <li>speiche</li> </ul>	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi ern und teile sichtigen Ur	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten	
Kompo Betrof Querso	etenzen: ffene chnitts-	<ul> <li>kennen</li> <li>reflekti</li> <li>unterst</li> <li>heit un</li> <li>speiche</li> <li>berücks</li> </ul>	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi rn und teile sichtigen Ur beiten: X	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de	
Kompo Betrof Querso	etenzen: ffene chnitts-	<ul> <li>kennen</li> <li>reflekti</li> <li>reflekti</li> <li>unterst</li> <li>heit un</li> <li>speiche</li> <li>berücks</li> </ul> Wissenschaftl. Ar	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi ern und teile sichtigen Ur beiten: X	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de Inklusion: X	
Betrof Quers bereic	etenzen:  ffene chnittshe:	<ul> <li>kennen</li> <li>reflekti</li> <li>reflekti</li> <li>unterst heit un</li> <li>speiche</li> <li>berücks</li> </ul> Wissenschaftl. Ar Medienpädagogik	unterschie eren und be eren die eig utzen Präse d Datenschi rn und teile sichtigen Ur beiten: X :: X dung: X	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u rheberrech	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de  Inklusion: X  PPS: X	
Betrof Quersi bereic Lehr- u	etenzen:  ffene chnitts- che:  und Lern- n:	<ul> <li>kennen</li> <li>reflekti</li> <li>reflekti</li> <li>unterst</li> <li>heit un</li> <li>speiche</li> <li>berücks</li> </ul> Wissenschaftl. Ar Medienpädagogik Persönlichkeitsbil	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi rrn und teile sichtigen Ur beiten: X c: X dung: X	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u rheberrech	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X	
Betrof Quersi bereic Lehr- u forme Leistun	etenzen:  ffene chnitts- che:  und Lern- n: ngs- veise:	kennen     reflekti     reflekti     vareflekti     unterst     heit um     speiche     berücks  Wissenschaftl. Ar Medienpädagogik Persönlichkeitsbil  Vorlesung, Semina Beurteilung von Le	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi rrn und teile sichtigen Ur beiten: X c: X dung: X	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u rheberrech	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X	
Betrof Quers bereic Lehr- u forme Leistu nachw Sprach	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende	kennen     reflekti     reflekti     reflekti     unterst     heit um     speiche     berücks  Wissenschaftl. Ar Medienpädagogik Persönlichkeitsbil  Vorlesung, Semina Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erf	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi rrn und teile sichtigen Ur beiten: X c: X dung: X	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u rheberrech	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X	
Betrof Quers: bereic Lehr- u forme Leistun nachw	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende	kennen     reflekti     reflekti     unterst     heit um     speiche     berücks  Wissenschaftl. Ar Medienpädagogik Persönlichkeitsbil  Vorlesung, Semina Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erf	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi rrn und teile sichtigen Ur beiten: X c: X dung: X	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u rheberrech	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X	
Betrof Querso bereic Lehr- u Leistuu nachw Durch	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- reise: the: führende ution:	kennen     reflekti     reflekti     reflekti     unterst     heit um     speiche     berücks  Wissenschaftl. Ar Medienpädagogik Persönlichkeitsbil  Vorlesung, Semina Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erf Deutsch  PH-Linz  Wst B	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi rn und teile sichtigen Ur beiten: X c: X dung: X r, Praktikur hrveransta olg teilgeno	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u rheberrech	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X	r Medien
Betrof Quers: bereic Leistun nachw Sprach Durch: nstitu	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende ution:	kennen     reflekti     reflekti     reflekti     unterst     heit um     speiche     berücks  Wissenschaftl. Ar Medienpädagogik Persönlichkeitsbil  Vorlesung, Semina Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erf Deutsch  PH-Linz  Wst  B Ah	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi ern und teile sichtigen Ur beiten: X c: X dung: X r, Praktikur chrveransta olg teilgeno	ewerten (e genen Med entationen utzaspekte en Daten u rheberrech	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X  mmanent	Sem.
Betrof Querso pereic Lehr- u Leistum nachw Sprach Durch nstitu	ffene chnitts-;he: und Lern-n: ngs-veise: he: führende ution: LV-Art	kennen     reflekti     reflekti     reflekti     unterst     heit um     speiche     berücks  Wissenschaftl. Ar Medienpädagogik Persönlichkeitsbil  Vorlesung, Semina  Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erf  Deutsch  PH-Linz  Wst  B Ah  1.00  12	unterschie eren und be eren die eig ützen Präse d Datenschi rin und teile sichtigen Ur beiten: X c: X dung: X r, Praktikur hrveransta olg teilgeno  U Ah 25.5	ewerten (egenen Medentationen utzaspekten Daten urheberrech	eigene) Medienangebote dienrezeption n und Kommunikationen mit digitalen Systemen unter Berücksichtigung en unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten ht, Datenschutz und Datensicherheit bei der Nutzung und Gestaltung de  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X  mmanent  Medientheorien	sr Medien



Modul	l:	Multimediaproje	kte im Team	1		
Kurzze	ichen:	PS-MP-04				
Katego (Modu		X Pflichtmodul Wahlpflichtmo Wahlmodul	odul		X Basismodul Aufbaumodul	
Niveau	ustufe:	Modulniveau: B	A		Studienjahr: 4	Semester: 8
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jährlich			ECTS: 7.50	Wst.: 5.00
Zuganį setzun	gsvoraus- igen:					
Inhalte	e:	Ausprägung, das greifend erarbeit  Projek	persönliche et, erprobt u stentwicklung entwicklung	Mitgestal und reflek	n und rechtlichen Aspekte werden aktuelle mediatisierte Lo Itungspotenzial und die Konsequenzen für das Lernen und L tiert. ie und Praxis	•
		Absolventen/-ini  erstell		hoitan im		
	gebnisse, etenzen:	<ul><li>erprol</li><li>kenne</li><li>reflekt</li><li>entwice</li></ul>	ie und Praxis oen, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits	des Proje en und en n der Tear ene Rolle chaft zur E	Team für den schulpraktischen Einsatz unter besonderer Be ktmanagements utwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weimentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung	ter
Compe	etenzen:	<ul><li>erprol</li><li>kenne</li><li>reflekt</li><li>entwice</li></ul>	ie und Praxis ben, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits n und wende	des Proje en und en n der Tear ene Rolle chaft zur E	ktmanagements Itwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld wei mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte	ter
Kompe Betrof Querso	etenzen: fene chnitts-	<ul> <li>erprol</li> <li>kenne</li> <li>reflek</li> <li>entwic</li> <li>kenne</li> </ul> Wissenschaftl. A Medienpädagog	ie und Praxis ben, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits n und wende rbeiten: X ik: X	des Proje en und en n der Tear ene Rolle chaft zur E	ektmanagements  Itwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weit mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung	ter
Kompe Betrof Querso	etenzen: fene chnitts-	erprol     kenne     reflek     entwi     kenne  Wissenschaftl. A	ie und Praxis ben, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits n und wende rbeiten: X ik: X	des Proje en und en n der Tear ene Rolle chaft zur E	ektmanagements atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld wei mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung	g an
Setrof Querso bereic	fene chnitts- he:	<ul> <li>erprol</li> <li>kenne</li> <li>reflek</li> <li>entwic</li> <li>kenne</li> </ul> Wissenschaftl. A Medienpädagog	ie und Praxis pen, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits n und wende rbeiten: X ik: X	des Proje en und en n der Tear ene Rolle chaft zur E	ektmanagements Atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weir Mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab Im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte Euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung  Inklusion: X  PPS: X	g an
Setrof Querso pereicl Lehr- u	fene chnitts- he: und Lern- n:	erprol     kenne     reflek     entwi     kenne  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsb	ie und Praxis pen, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits n und wende rbeiten: X ik: X ildung: X	des Proje en und en n der Tear gene Rolle chaft zur E en Werkze	ektmanagements atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weir mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg	g an
Setrof Querso pereic Lehr- u formed Leistur	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise:	erprol     kenne     reflek     entwir     kenne  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsb  Seminar, Praktiku  Beurteilung von L	ie und Praxis pen, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits n und wende rbeiten: X ik: X ildung: X	des Proje en und en n der Tear gene Rolle chaft zur E en Werkze	ektmanagements atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weir mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg	g an
Betrof Querso pereick Lehr- u Leistur nachw Durchi	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise:	erprol     kenne     reflek     entwi     kenne  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsb  Seminar, Praktiku  Beurteilung von L PPS: Mit/Ohne Er	ie und Praxis pen, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits n und wende rbeiten: X ik: X ildung: X	des Proje en und en n der Tear gene Rolle chaft zur E en Werkze	ektmanagements atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weir mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg	g an
Betrof Querso Dereick Behr- u Beistur Beistur Berach	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise:	erprol     kenne     reflek     entwi     kenne  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsb  Seminar, Praktiku  Beurteilung von L PPS: Mit/Ohne Er	ie und Praxis pen, evaluier n Grundlage tieren die eig ckeln Bereits n und wende rbeiten: X ik: X ildung: X um ehrveransta folg teilgenc	des Proje en und en n der Tear gene Rolle chaft zur E en Werkze	ektmanagements atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weir mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg	g an
Betrof Querso Dereick Behr- u Beistur Beistur Berach	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: führende tion:	erprol     kenne     reflek     entwir     kenne  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsb  Seminar, Praktiku  Beurteilung von L PPS: Mit/Ohne Er  Deutsch  PH-Linz  Berrol B	ie und Praxis ien, evaluier in Grundlage tieren die eig ckeln Bereits in und wende rbeiten: X ik: X ildung: X im  ehrveransta folg teilgenc	des Proje en und en n der Tear gene Rolle chaft zur I en Werkze	ektmanagements atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weir mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg	g an
Betrof Quers Dereicles Betrof Durcht Reistur Durcht Reistur Re	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: führende tion:	erprole kenne     reflektenne     reflektenne     reflektenne     reflektenne     reflektenne     reflektenne     reflektenne     reflektenne     kenne  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsb Seminar, Praktiku Beurteilung von L PPS: Mit/Ohne Er Deutsch PH-Linz  Wst B Ah	ie und Praxis ien, evaluier in Grundlage tieren die eig ckeln Bereits in und wende rbeiten: X ik: X ildung: X im ehrveransta folg teilgenc	des Proje en und en n der Tear gene Rolle chaft zur I en Werkze	ektmanagements atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld wei mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg	g an g.: O
Betrofi Querso eereick eehr- u eistum aachw Gprach Durcht nstitu	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: führende tion:  LV-Art	erprod     kenne     reflekt     entwine     kenne  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsb  Seminar, Praktiku Beurteilung von L PPS: Mit/Ohne En Deutsch  PH-Linz  Wst BAh 1.00 12	ie und Praxis ien, evaluier in Grundlage tieren die eig ckeln Bereits in und wende rbeiten: X ik: X ildung: X im  Lehrveransta folg teilgenc  U Ah  25.5  32	des Proje en und en n der Tear gene Rolle chaft zur B en Werkze Itungen: in mmen	ektmanagements atwickeln Projektergebnisse im schulpraktischen Umfeld weir mentwicklung und leiten davon Handlungsstrategien ab im Team und nehmen Verantwortung wahr Entwicklung innovativer, kollaborativer, inklusiver Projekte euge zur kollaborativen Projektentwicklung und Teambildung Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg  mmanent  Grundlagen der Projektarbeit	g an g.: <b>O</b> Sem



Modul:		Wahl und Ver	tiefung					
Kurzzeich	hen:	PS-MP-W1						
Kategori (Modula		Pflichtmod X Wahlpflich Wahlmodu	tmodul			X Basismodul Aufbaumodul		
Niveaust	tufe:	Modulniveau BA	:			Studienjahr: 4 Semeste	r: 7-8	
Dauer ur figkeit de bots:	nd Häu- es Ange-	1 Sem. / jähr	ich			ECTS: 3.00 Wst.:	2.00	
Zugangsv setzunge								
Inhalte:		<ul> <li>Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Stu Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie diene weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählt</li> </ul>						
Lernerge Kompete	-		lektierer		-	g unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transfo sche schulische Kontexte	ormieren	
					speziiis			
Betroffene Querschnitts-		Wissenschaft	l. Arbeit	en: <b>O</b>	spezilis	Inklusion: <b>O</b>		
Querschi	nitts-	Wissenschaft Medienpädag		en: <b>O</b>	speziiis	Inklusion: O PPS: O		
	nitts-		gogik: <b>O</b>		speziiis			
Querschi	initts- e: id Lern-	Medienpäda	gogik: <b>O</b> tsbildun		spezilis	PPS: <b>O</b>		
Querschi bereiche Lehr- und	nnitts- e: d Lern-	Medienpädaţ Persönlichkei Seminar, Übui	gogik: <b>O</b> tsbildun ng	g: <b>O</b>		PPS: <b>O</b>		
Querschi bereiche Lehr- und formen: Leistungs	nitts- e: d Lern- gs- ise:	Medienpädaţ Persönlichkei Seminar, Übui	gogik: <b>O</b> tsbildun ng	g: <b>O</b>		PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>		
Querschi bereiche Lehr- und formen: Leistungs nachweis	nnitts- e: d Lern- gs- ise: :	Medienpädag Persönlichkei Seminar, Übur Lehrveranstalt	gogik: <b>O</b> tsbildun ng	g: <b>O</b>		PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>		
Querschi bereiche Lehr- und formen: Leistungs nachweis Sprache: Durchfüh	nnitts- e: d Lern- gs- ise: :	Medienpädag Persönlichkei Seminar, Übur Lehrveranstalt Deutsch	gogik: <b>O</b> tsbildun ng	g: <b>O</b>		PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	Sem.	