

## 4.3.5 Schwerpunkt Mathematik-Naturwissenschaft-Technik (63 EC)

"Der Regenwurm bewegt pro Jahr 10 kg Erde. Die Mohnblume hat die Weltraumtechnik entscheidend beeinflusst." Die Welt steckt voller Phänomene, für die sich Kinder brennend interessieren. Unabhängig von individuellen Vorkenntnissen macht dieser Schwerpunkt fit für einen faszinierenden Unterricht voller Forschergeist und Experimentierfreude. Die Basis dieses Schwerpunktes bilden fächerübergreifende Lernarrangements mit vielfältigen Möglichkeiten der Selbstgestaltung, Praxisbezug (Schulpraxis, Exkursion, Lernen draußen) und ansprechenden Materialien (Atelier und Werkstatt).

Ausgehend von Konzepten des forschenden Lernens wird aufgezeigt, wie Phänomene aus Natur und Technik mit Kindern entdeckt und bearbeitet werden. Es wird aufgezeigt, wie die Verbindung mit dem Lebensalltag sowohl bei Lehrpersonen als auch bei Lernenden eigenständige Haltungen und kritisch-demokratisches Urteilsvermögen fördern kann.

Für Lehrpersonen von künftigen Generationen ist die Ausbildung eines angemessenen Selbst-, Natur- und Technikverständnisses sowie einer differenzierten Sicht auf Phänomene wichtig. So können sie den Lernenden anregende und sinnstiftende Lernerfahrungen ermöglichen und einen nachhaltigen ökologischen und ökonomischen Umgang mit unserer Lebenswelt nahebringen.

## Übersicht

	Semesterwoch (16 Lehreinheit		Arbeit à 60 m	sstunden in		
Liste aller Lehrveranstaltungen – Generaltitel	P		В	U	EC	Sem.
Centralistatungen Generatiter	LV-Art	Wst.	Ah	Ah		
Modul: Design und Technik 4						
Objektgestaltung	UE	3.00	36	64	4.00	5
Erweiterungspraktikum 1	PK	1.00	12	38	2.00	5
Summe Modul		4.00	48	102	6.00	
Modul: Die Welt des Forschens						
Auf dem Weg zum forschenden Lernen	UE	4.00	48	102	6.00	5
Summe Modul		4.00	48	102	6.00	
Modul: Erlebniswelt Mathematik						
Erlebniswelt Mathematik 1	SE	2.00	24	51	3.00	6
Erlebniswelt Mathematik 2	SE	2.00	24	51	3.00	6
Summe Modul		4.00	48	102	6.00	
Modul: Design und Technik 5						
Do it!	UE	1.50	18	57	3.00	6
Mein Werkstück	SE	1.00	12	13	1.00	6
Technik be-greifbar machen	UE	1.50	18	32	2.00	6
Summe Modul		4.00	48	102	6.00	
Modul: Experimentieren mit Kindern						
Erweiterungspraktikum 2	PK	2.00	24	76	4.00	6
Planungswerkstatt Technikum	UE	1.50	18	32	2.00	6
Summe Modul		3.50	42	108	6.00	



Mathematik im Alltag		UE	1.50	18	32	2.00	7
Mathematik im Alltag		UE	1.50	18	32	2.00	
Technik im Alltag		UE	1.00	12	13	1.00	
	Summe Modul		4.50	54	96	6.00	
Modul: Mathematik im Kind entdecken, fördern und fordern							
Vertiefungspraktikum 1b		PK	0.50	6	19	1.00	
Mathematik entdecken, fördern und fordern 1		SE	2.00	24	51	3.00	
Mathematik entdecken, fördern und fordern 2		UE	1.50	18	32	2.00	7
	Summe Modul		4.00	48	102	6.00	
Modul: Science-Experte/-in							
Vertiefungspraktikum 2		PK	1.00	12	13	1.00	8
Auf dem Weg zur NAWI-Schule		SE	2.50	30	95	5.00	;
Mathematische Multiplikatoren/-innenrolle		SE	0.50	6	19	1.00	;
Werken im Schulalltag		SE	1.00	12	38	2.00	8
	Summe Modul		5.00	60	165	9.00	
Modul: Atelier "Freiraum"							
Naturwissenschaftliche Entwicklungswerkstatt		UE	1.00	12	13	1.00	8
Mathematisches Atelier		UE	1.00	12	38	2.00	8
Lern-Werkstatt		UE	2.00	24	51	3.00	8
	Summe Modul		4.00	48	102	6.00	
Modul: Wahl und Vertiefung 1							
Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils		SE/UE	2	24	51	3	-
	Summe Modul		2.00	24	51	3.00	
Modul: Wahl und Vertiefung 2							
Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils		SE/UE	2	24	51	3	8
	Summe Modul		2.00	24	51	3.00	
	Gesamtsumme		41 Wst.	492 h	1083 h	1575 h 63 EC	
	Prozentsätze		65.1%	31.2%	68.8%	100%	

**Abkürzungen:** (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile gem. § 37 HG, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem. ... Semester, EC ... ECTS, Wst. ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, \* ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Modul:	Design und T	echnik 4			
Kurzzeichen:	PS-NA-01				
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmoo Wahlpflich Wahlmodu	ntmodul		X Basismodul Aufbaumodul	
Niveaustufe:	Modulniveau	u: BA		Studienjahr: 3 Seme	ester: 5
Dauer und Hä figkeit des An bots:		rlich		ECTS: 6.00 Wst	.: 4.00
Zugangsvorau setzungen:	us-				
Inhalte:	<ul> <li>Ko</li> <li>M</li> <li>En</li> <li>Ge</li> <li>W</li> <li>Ök</li> <li>M</li> </ul>	bjektgestaltung onsumerziehun Iensch-Technik ntwerfen-Plane eräte und Appa 'erkstücke für o kologiebewuss' iehrperspektivi örderung von S	Bezug Ber-Realisiero Braturen Bie Schulpra Bier Werksto Bisches Lerne	axis offeinsatz	
_	• en Le • en • ini • int de	achen fachlich ntdecken vertie eistungserwart ntwickeln, kons itiieren das Sic tegrieren die F es Beziehungsg	efende Inha ungen und : struieren, b htbarmache riedenserzi efüges Mer	nd Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt elte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lern setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um auen und gestalten Objekte für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd iehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, l nsch-Technik aus den Blickwinkeln versiedener Religionen und ethische s in ihren Unterricht	wegen und dern diese Betrachtung
Lernergebnis: Kompetenzer Betroffene Querschnitts- bereiche:	• ma • en Le • en • ini • ini de de Wissenschaf	achen fachlich ntdecken vertie eistungserwarti ntwickeln, kons itiieren das Sici tegrieren die F es Beziehungsg es technischen	efende Inha ungen und s struieren, b htbarmachd riedenserzi efüges Mer Fortschritts	nd Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt elte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lern setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um auen und gestalten Objekte für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd iehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, I nsch-Technik aus den Blickwinkeln versiedener Religionen und ethische	wegen und dern diese Betrachtung
Kompetenzer Betroffene Querschnitts-	• ma • en Le • en ini • int de de  Wissenschaf  Medienpäda  Persönlichke	achen fachlich ntdecken vertie eistungserwartu ntwickeln, kons itilieren das Sici tegrieren die F es Beziehungsg es technischen ftl. Arbeiten: O egogik: O eitsbildung: X	efende Inha ungen und s struieren, b htbarmachd riedenserzi efüges Mer Fortschritts	nd Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt elte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lern setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um auen und gestalten Objekte für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd iehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, insch-Technik aus den Blickwinkeln versiedener Religionen und ethische s in ihren Unterricht  Inklusion: X PPS: X	wegen und dern diese Betrachtung
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Ler formen: Leistungs-	wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Th- Übung, Prakti Beurteilung v	achen fachlich ntdecken vertie eistungserwarti ntwickeln, kons itwieren das Sici tegrieren die F es Beziehungsg es technischen ftl. Arbeiten: O egogik: O eitsbildung: X	efende Inha ungen und : struieren, b. htbarmache riedenserzi efüges Mer Fortschritts	nd Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt elte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lern setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um auen und gestalten Objekte für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd iehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, insch-Technik aus den Blickwinkeln versiedener Religionen und ethische s in ihren Unterricht  Inklusion: X PPS: X	wegen und dern diese Betrachtung
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Ler formen: Leistungs- nachweise:	wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Th- Übung, Prakti Beurteilung v	achen fachlich ntdecken vertie eistungserwartu ntwickeln, kons itiieren das Sici tegrieren die F es Beziehungsg es technischen ftl. Arbeiten: O egogik: O eitsbildung: X ikum	efende Inha ungen und : struieren, b. htbarmache riedenserzi efüges Mer Fortschritts	and Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt blte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lern setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um auen und gestalten Objekte für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, insch-Technik aus den Blickwinkeln versiedener Religionen und ethische sin ihren Unterricht  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: 0	wegen und dern diese Betrachtung
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Ler formen: Leistungs- nachweise: Sprache:	wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Thr- Übung, Prakti Beurteilung v PPS: Mit/Ohn Deutsch	achen fachlich ntdecken vertie eistungserwartu ntwickeln, kons itiieren das Sici tegrieren die F es Beziehungsg es technischen ftl. Arbeiten: O egogik: O eitsbildung: X ikum	efende Inha ungen und : struieren, b. htbarmache riedenserzi efüges Mer Fortschritts	and Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt blte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lern setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um auen und gestalten Objekte für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, insch-Technik aus den Blickwinkeln versiedener Religionen und ethische sin ihren Unterricht  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: 0	wegen und dern diese Betrachtung
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Ler formen: Leistungs- nachweise: Sprache: Durchführend Institution:	• ma • en Le • en Le • ini • ini • int de de  Wissenschaf Medienpäda Persönlichke  rn- Übung, Prakti Beurteilung v PPS: Mit/Ohn Deutsch	achen fachlich ntdecken vertie eistungserwartu ntwickeln, kons itiieren das Sici tegrieren die F es Beziehungsg es technischen ftl. Arbeiten: O egogik: O eitsbildung: X ikum	efende Inha ungen und : struieren, b. htbarmache riedenserzi efüges Mer Fortschritts	and Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt blte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lern setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um auen und gestalten Objekte für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, insch-Technik aus den Blickwinkeln versiedener Religionen und ethische sin ihren Unterricht  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: 0	wegen und dern diese Betrachtung
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Ler formen: Leistungs- nachweise: Sprache: Durchführend Institution:	• ma • en Le • en Le • en • ini • int de de  Wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Th- Übung, Prakti Beurteilung v PPS: Mit/Ohn Deutsch  de PH-Linz	achen fachlichentdecken vertie eistungserwarte eistungserwarte eistungserwarte eiten das Sici tegrieren die F es Beziehungsg es technischen  ftl. Arbeiten: O eigogik: O eitsbildung: X ikum eron Lehrverans en Erfolg teilger	efende Inha ungen und : struieren, b. htbarmache riedenserzi iefüges Mer Fortschritts	and Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt blte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lern setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um auen und gestalten Objekte für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, insch-Technik aus den Blickwinkeln versiedener Religionen und ethische sin ihren Unterricht  Inklusion: X  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: 0	dern diese Betrachtung Bewertung



Modul:		Die Welt de	s Forsch	iens			
Kurzzeic	chen:	PS-NA-02					
Kategor (Modula		X Pflichtmo Wahlpflic Wahlmod	htmodu	اب		X Basismodul Aufbaumodul	
Niveaus	stufe:	Modulnive	au: BA			Studienjahr: 3 Semester	: 5
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jäh	nrlich			ECTS: 6.00 Wst.: 4.	.00
Zugangs	svoraus- gen:						
Inhalte:	:	• F	orschen	ider Unte	rricht	echnik im Gesamtblick senschaftlichen Erkenntnissen für das Alltagshandeln	
		Absolventer	n/-inner	1			
_	gebnisse, tenzen:	• e L • e • ir • ir	entdecke eistungs entwicke nitiieren ntegriere len Blick	en vertiefoserwartur eln, konstr das Sicht en die Fri swinkeln v	ende Inhal ngen ruieren, ba tbarmache edenserzie	d Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt bete für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernweiten und gestalten Lernangebote für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förde ehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Teiner Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vie Unterricht	egen und rn diese chnik aus
Kompet	tenzen:	• e L • e • ir • ir	entdecke eistungs entwicke nitiieren ntegriere len Blick Geschlec	en vertief serwartur eln, konst i das Sicht en die Fri winkeln v chterbilde	ende Inhal ngen ruieren, ba tbarmache edenserzie verschiede	te für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwinden und gestalten Lernangebote für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förde ehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Teiner Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vie	egen und rn diese chnik aus
Kompet Betroffe Quersch	tenzen: ene hnitts-	• e L • e • ir • ir d G Wissenscha	entdecke eistungs entwicke nitiieren ntegrier den Blick Geschlec aftl. Arbe dagogik:	en vertiefi serwartur eln, konsti i das Sicht en die Fri en die Fri wwinkeln v htterbilde	ende Inhal ngen ruieren, ba tbarmache edenserzie verschiede	te für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernweiten und gestalten Lernangebote für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förde ehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Techener Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vie Unterricht  Inklusion: X  PPS: O	egen und rn diese chnik aus
Betroffe Quersch bereich Lehr- un	ene hnitts- ne:	• e L • e • ir • ir d G	entdecke eistungs entwicke nitiieren ntegrier den Blick Geschlec aftl. Arbe dagogik:	en vertiefi serwartur eln, konsti i das Sicht en die Fri en die Fri wwinkeln v htterbilde	ende Inhal ngen ruieren, ba tbarmache edenserzie verschiede	te für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernweiten und gestalten Lernangebote für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förde ehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Techner Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vie Unterricht  Inklusion: X	egen und rn diese chnik aus
Betroffe Quersch pereiche Lehr- un formen: Leistung	ene hnitts- ie: nd Lern- i:	• e L • e • ir • ir d G Wissenscha Medienpäd Persönlichk	entdecke eistungs entwicke nitiieren ntegriere len Blick Geschlec aftl. Arbe lagogik:	en vertiefi serwartur eln, konsti das Sicht en die Fri winkeln v htterbilde eiten: X O ung: X	ende Inhal ngen ruieren, ba tbarmache edenserzie verschiede er in ihren U	te für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernweiten und gestalten Lernangebote für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förde ehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Techener Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vie Unterricht  Inklusion: X  PPS: O	egen und rn diese chnik aus
Betroffe Quersch pereich ehr- un formen: eistung nachwe	ene hnitts- ne: nd Lern- :: gs- eise:	• e L • e • ir • ir d G Wissenscha Medienpäd Persönlichk	entdecke eistungs entwicke nitiieren ntegriere len Blick Geschlec aftl. Arbe lagogik:	en vertiefi serwartur eln, konsti das Sicht en die Fri winkeln v htterbilde eiten: X O ung: X	ende Inhal ngen ruieren, ba tbarmache edenserzie verschiede er in ihren U	te für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernweiten und gestalten Lernangebote für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förde ehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Techner Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vie Unterricht  Inklusion: X  PPS: O  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X	egen und rn diese chnik aus
Betroffe Quersch Dereiche Lehr- un formen: Leistung nachwe Sprache Durchfü	ene hnitts- ne:  gs- eise: e: ührende	• e L • e e • ir • ir d G  Wissenscha Medienpäd Persönlichk Übung  Beurteilung	entdecke eistungs entwicke nitiieren ntegriere len Blick Geschlec aftl. Arbe lagogik:	en vertiefi serwartur eln, konsti das Sicht en die Fri winkeln v htterbilde eiten: X O ung: X	ende Inhal ngen ruieren, ba tbarmache edenserzie verschiede er in ihren U	te für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernweiten und gestalten Lernangebote für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förde ehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Techner Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vie Unterricht  Inklusion: X  PPS: O  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X	egen und rn diese chnik aus
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un formen: Leistung nachwe Sprache	ene hnitts- ne:  gs- eise: e: ührende	• e L • e e • ir • ir • d G  Wissenscha Medienpäd Persönlichk Übung  Beurteilung  Deutsch	entdecke eistungs entwicke nitiieren ntegriere len Blick Geschlec aftl. Arbe lagogik:	en vertiefi serwartur eln, konsti das Sicht en die Fri winkeln v htterbilde eiten: X O ung: X	ende Inhal ngen ruieren, ba tbarmache edenserzie verschiede er in ihren U	te für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernweiten und gestalten Lernangebote für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förde ehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Techner Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vie Unterricht  Inklusion: X  PPS: O  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: X	egen und rn diese chnik aus



Modul:	Erlebniswelt	Mather	matik			
Kurzzeichen:	PS-NA-03					
Kategorie (Modulart):	X Pflichtmo Wahlpflic Wahlmod	htmodu	I		X Basismodul Aufbaumodul	
Niveaustufe:	Modulnivea	au: BA			Studienjahr: 3	Semester: 6
Dauer und Häu figkeit des Ang bots:		ırlich			ECTS: 6.00	Wst.: 4.00
Zugangsvoraus setzungen:						
Inhalte:	• Fi		ne und fo		ck Lehr-Lernmittel und Unterrichtsprozesse	
	Absolventen	/-innen				
_	• ui ui • ge ai • al • re	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere	zen Schü edeutung mit dem rnde Lerr ren, erw en und h	g der grun n Blick auf numgebur eitern und ninterfrage	n in der Entwicklung ihrer mathematischen Fähigkeiten und Fendlegenden Basisfertigkeiten of die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch -innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge	_
Kompetenzen:	• ui ui • ge ai • al • re	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteli	zen Schü edeutung mit dem inde Lerr ren, erw en und h n ihren S	g der grun n Blick auf numgebur eitern und ninterfrage	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch	_
Kompetenzen: Betroffene Querschnitts-	• ui ui • ge ai • al • re • ve	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteli	zen Schüedeutung mit dem Inde Lerr ren, erw en und h n ihren S	g der grun n Blick auf numgebur eitern und ninterfrage	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch -innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge	_
Kompetenzen: Betroffene Querschnitts-	• un un en	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteli ftl. Arbe agogik: (	zen Schüedeutung mit dem mit dem rinde Lerr ren, erw en und h n ihren S	g der grun n Blick auf numgebur eitern und ninterfrage	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen id vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge  Inklusion: O	mathematisch her-
Kompetenzen:  Betroffene Querschnitts- bereiche:  Lehr- und Lern-	• un un e ge au e al e re e ve	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteli ftl. Arbe agogik: (	zen Schüedeutung mit dem mit dem rinde Lerr ren, erw en und h n ihren S	g der grun n Blick auf numgebur eitern und ninterfrage	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch -innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge  Inklusion: O  PPS: O	mathematisch her-
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Lern- formen: Leistungs-	• un un en	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteln ftl. Arbe agogik: (	zen Schüedeutung mit dem rinde Lerr ren, erw en und h n ihren S	g der grun n Blick auf numgebur eitern und iinterfrage ichülern/-i	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch -innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge  Inklusion: O  PPS: O	mathematisch her-
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Lern- formen: Leistungs- nachweise:	• un un en	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteln ftl. Arbe agogik: (	zen Schüedeutung mit dem rinde Lerr ren, erw en und h n ihren S	g der grun n Blick auf numgebur eitern und iinterfrage ichülern/-i	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch -innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge  Inklusion: O  PPS: O  Rel.pädphilinterrel. Bildg	mathematisch her-
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Lern- formen: Leistungs- nachweise: Sprache: Durchführende	• un un un en	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteln ftl. Arbe agogik: (	zen Schüedeutung mit dem rinde Lerr ren, erw en und h n ihren S	g der grun n Blick auf numgebur eitern und iinterfrage ichülern/-i	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch -innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge  Inklusion: O  PPS: O  Rel.pädphilinterrel. Bildg	mathematisch her-
Betroffene Querschnitts- bereiche: Lehr- und Lern- formen: Leistungs- nachweise: Sprache: Durchführende	• un un • ge an • al • re • ve  Wissenscha Medienpäda Persönlichke Seminar  Beurteilung v  Deutsch  PH-Linz	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteln ftl. Arbe agogik: (	zen Schüedeutung mit dem rinde Lerr ren, erw en und h n ihren S	g der grun n Blick auf numgebur eitern und iinterfrage ichülern/-i	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch -innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge  Inklusion: O  PPS: O  Rel.pädphilinterrel. Bildg	mathematisch her-
nachweise: Sprache: Durchführende Institution:	• un un • ge an • al • re • ve  Wissenscha Medienpäda Persönlichke Seminar  Beurteilung v  Deutsch  PH-Linz	nterstüt: m die Be estalten usforder ktualisie eflektiere ermitteli ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	zen Schüedeutung mit dem mit dem rinde Lerr ren, erw en und h n ihren S diten: O O ung: X	g der grun n Blick auf numgebur reitern und ninterfrage schülern/-i	ndlegenden Basisfertigkeiten f die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse ngen d vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen en die eigene Lernbiografie kritisch -innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge  Inklusion: O  PPS: O  Rel.pädphilinterrel. Bildg	mathematisch her-



Modu	l:	Design und Tech	ınik 5			
Kurzze	eichen:	PS-NA-04				
Katego (Modu	orie ulart):	X Pflichtmodul Wahlpflichtm Wahlmodul	odul		X Basismodul Aufbaumodul	
Nivea	ustufe:	Modulniveau: B	3A		Studienjahr: 3	Semester: 6
	und Häu- t des Ange-	1 Sem. / jährlich	า		ECTS: 6.00	Wst.: 4.00
Zugan setzur	gsvoraus- ngen:					
Inhalt	e:	<ul><li>Regio</li><li>Bewe</li><li>Sinne</li><li>Werk</li></ul>	onale und gl ertung von L esbasiertes u estücke in in	obale Lebe ernprozess ind geschle	n-Gesellschaft :ns- und Arbeitsbedingungen sen und Lernprodukten echtersensibles Erfahren von Technik und Design idagogik	
		Absolventen/-in	illeli			
	rgebnisse, etenzen:	Leistu	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pro rieren die Fi	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech	en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I tergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische	um Unterricht (indern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges
Komp	etenzen:	Leistu	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pro rieren die Fi ich-Technik, n Fortschritt	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote vauen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I tergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische	um Unterricht Kindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges
Komp Betrof Quers	etenzen: ffene chnitts-	Leistu entwi plane initile evalu integr Mens	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pro rieren die Fi sch-Technik, n Fortschritt	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I itergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Unterricht	um Unterricht Kindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges
Komp Betrof Quers	etenzen: ffene chnitts-	Leistu entwi plane initiie evalu integr Mens schen	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pri rieren die Fi ich-Technik, n Fortschritt Arbeiten: X gik: O	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I stergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Unterricht	um Unterricht Kindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges Bewertung des techni-
Betrof Quers bereic Lehr- (	etenzen: ffene chnitts- che:	Leistu	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pri rieren die Fi ich-Technik, n Fortschritt Arbeiten: X gik: O	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I itergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Jnterricht  Inklusion: X  PPS: O	um Unterricht Kindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges Bewertung des techni-
Betrof Quers bereic Lehr- u forme	ffene chnitts- che: und Lern- n:	Leistu entwi plane initiie evalu integr Mens schen  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsk	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pro rieren die Fr sch-Technik, n Fortschritt  Arbeiten: X gik: O bildung: X	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech s in ihren U	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I itergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Jnterricht  Inklusion: X  PPS: O	um Unterricht Kindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges Bewertung des techni-
Betrof Quers bereic Lehr- I Leistu nachw	ffene chnitts- che: und Lern- in: ngs- veise:	Leistu entwi plane initiie evalu integr Mens schen  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsk	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pro rieren die Fr sch-Technik, n Fortschritt  Arbeiten: X gik: O bildung: X	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech s in ihren U	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I tergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Unterricht  Inklusion: X  PPS: O  Rel.pädphilinterrel.	um Unterricht Kindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges Bewertung des techni-
Betrof Quers bereic Leistu nachw Sprach	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende	Leistu entwi plane initiie evalu integr Mens schen  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsk  Seminar, Übung  Beurteilung von	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pro rieren die Fr sch-Technik, n Fortschritt  Arbeiten: X gik: O bildung: X	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech s in ihren U	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I tergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Unterricht  Inklusion: X  PPS: O  Rel.pädphilinterrel.	um Unterricht Kindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges Bewertung des techni-
Betrof Quers bereic Lehr- u Leistu nachw Sprach Durch	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende	Leistu entwi plane initiie evalu integr Mens schen  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsk  Seminar, Übung  Beurteilung von  Deutsch  PH-Linz	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pro rieren die Fr sch-Technik, n Fortschritt  Arbeiten: X gik: O bildung: X	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech s in ihren U	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I tergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Unterricht  Inklusion: X  PPS: O  Rel.pädphilinterrel.	um Unterricht Kindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges Bewertung des techni-
Betrof Quers bereic Lehr- u Leistu nachw Sprach Durch	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende ution:	Leistu entwi plane initiie evalu integr Mens schen  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsk  Seminar, Übung  Beurteilung von  Deutsch  PH-Linz  Wst. A	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren die Fi ich-Technik, n Fortschritt  Arbeiten: X gik: O  bildung: X  Lehrveranst	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech s in ihren U	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I tergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Unterricht  Inklusion: X  PPS: O  Rel.pädphilinterrel.	um I Unterricht  Cindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges Bewertung des techni-
Betrof Quers bereic Lehr- u forme Leistu nachw Sprach Durch	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende ution:	Leistu entwi plane initiie evalu integr Mens schen  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitst  Seminar, Übung  Beurteilung von  Deutsch  PH-Linz  Wst. 1.50 1	ungserwartu ickeln, kons en und realis eren das Sich ieren ihr pro rieren die Fr sch-Technik, n Fortschritt  Arbeiten: X gik: O bildung: X  Lehrveranst	ingen und truieren, b iieren Wer ntbarmach ofessionell riedenserzi geschlech s in ihren U	setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den kstücke en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei K es Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im iehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des I itergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Unterricht  Inklusion: X  PPS: O  Rel.pädphilinterrel.	um I Unterricht  Cindern und fördern diese Schulentwicklungsprozess Beziehungsgefüges Bewertung des techni-



Modul:		Experimenti	eren mi	t Kinder	n		
Kurzzeic	chen:	PS-NA-05					
Kategori (Modula		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul				X Basismodul Aufbaumodul	
Niveaus	stufe:	Modulnivea	ıu: BA			Studienjahr: 3 Sen	nester: 6
	ınd Häu- des Ange-	1 Sem. / jäh	ırlich			ECTS: 6.00 W	/st.: 3.50
Zugangs setzunge	svoraus- en:						
Inhalte:	:	• Tı	ransfer (	der Inha	lte des Sch	nwerpunktes in den Unterricht	
_	ebnisse, tenzen:	• go ei • fô • re	estalten rwartun ordern g eflektier	Materia gen und eeignete	ilien für Kii entwerfer Probleml aktionspro	nd Phänomene interdisziplinär für die Schüler/-innen in ihrer Lebensw nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote Ösestrategien ozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunika	und Leistungs-
Kompet	tenzen:	• go ei • fô • re	estalten rwartun ordern g eflektier ufgebro	Materia gen und eeignete en Intera chen we	ilien für Kii entwerfer Probleml aktionspro	nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote lösestrategien	und Leistungs-
Lernerge Kompete Betroffe Quersch bereiche	tenzen: ene nnitts-	• go ee • fô • re a	estalten rwartun ördern g eflektier ufgebrod ftl. Arbe agogik:	Materia gen und eeignete en Interi chen we eiten: O	ilien für Kii entwerfer Probleml aktionspro	nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote lösestrategien ozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunika	und Leistungs-
Kompeto Betroffe Quersch	ene nnitts- e: nd Lern-	• go ei • fö • re ai Wissenscha Medienpäd	estalten rwartun, ördern g eflektier ufgebroo ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	Materia gen und eeignete en Interi chen we eiten: O	ilien für Kii entwerfer Probleml aktionspro	nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote lösestrategien ozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunika Inklusion: <b>O</b>	und Leistungs-
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un formen:	ene nnitts- e: nd Lern- :	• gr ei • fc • re ar Wissenscha Medienpäd Persönlichk	estalten rwartun ördern g eflektier ufgebrod ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu tikum	Materia gen und eeignete en Inters chen we eiten: O O ung: O	alien für Kii entwerfer e Probleml aktionspro rden	nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote lösestrategien ozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunika Inklusion: <b>O</b>	und Leistungs
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un formen: Leistung nachwei	ene nnitts- e: nd Lern- : gs- ise:	• gr ei • fc • re ar Wissenscha Medienpäd Persönlichk Übung, Prakt	estalten rwartun ördern g eflektier ufgebrod ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu tikum	Materia gen und eeignete en Inters chen we eiten: O O ung: O	alien für Kii entwerfer e Probleml aktionspro rden	nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote lösestrategien ozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunika Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>X</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	und Leistungs
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un formen: Leistung nachwei Sprache	ene nnitts- e: gs- eise: e:	• grien eine für eine	estalten rwartun ördern g eflektier ufgebrod ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu tikum	Materia gen und eeignete en Inters chen we eiten: O O ung: O	alien für Kii entwerfer e Probleml aktionspro rden	nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote lösestrategien ozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunika Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>X</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	und Leistungs-
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un formen: Leistung nachwei Sprache	ene nnitts- e: gs- eise: e:	• grien für eine für	estalten rwartun ördern g eflektier ufgebrod ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu tikum	Materia gen und eeignete en Inters chen we eiten: O O ung: O	alien für Kii entwerfer e Probleml aktionspro rden	nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote lösestrategien ozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunika Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>X</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	und Leistungs-
Kompete Betroffe Quersch bereiche	ene nnitts- e: gs- sise: e: ihrende	• green en	estalten rwartun ördern g eflektier ufgebrod ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu tikum von Lehi ne Erfolg	Materia gen und eeignete en Intera chen we eiten: O O ung: O	alien für Kii entwerfer Probleml aktionspro rden	nder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen n adäquate Lernangebote lösestrategien ozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunika Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>X</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	und Leistungs- tionsmuster



Modul	l:	Mathematik, Na	tur und Tec	hnik im All	ltag	
Kurzze	eichen:	PS-NA-06				
Katego (Modu		X Pflichtmodul Wahlpflichtm Wahlmodul	odul		X Basismodul Aufbaumodul	
Niveau	ustufe:	Modulniveau: B	А		Studienjahr: 4 Seme	ster: 7
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jährlich	1		ECTS: 6.00 Wst.:	4.50
Zugan; setzun	gsvoraus- igen:					
Inhalte	e:	Aufbe	•	ser Inhalte	s Mathematik, Naturwissenschaft und Technik für den Unterricht um Alltag	
		Absolventen/-in				
	gebnisse, etenzen:	<ul> <li>entwi</li> <li>initile</li> <li>verfüg</li> <li>und E</li> <li>schaff</li> </ul>	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett	ruieren, ba htbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se	nd Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in deren Lebenswelt auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begielbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht	ern diese
Kompe	etenzen:	<ul> <li>entwi</li> <li>initile</li> <li>verfüg</li> <li>und E</li> <li>schaff</li> </ul>	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett Iten Lernum	ruieren, ba htbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche beg elbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren	ern diese
Kompe Betrof Querso	etenzen: fene chnitts-	<ul> <li>entwi</li> <li>initile</li> <li>verfüg</li> <li>und E</li> <li>schaff</li> <li>gestal</li> </ul>	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett Iten Lernum	ruieren, ba htbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche beg elbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht	ern diese
Kompe Betrof	etenzen: fene chnitts-	entwi     initiie     verfüg     und E     schaff     gestal  Wissenschaftl. A	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett Iten Lernum Arbeiten: O	ruieren, ba htbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begrelbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O	ern diese
Betrof Querso bereic	etenzen: ifene chnitts- he: und Lern-	entwi     initiie     verfüg     und E     schaff     gestal  Wissenschaftl. A Medienpädagog	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett Iten Lernum Arbeiten: O gik: O	ruieren, ba htbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begrelbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O  PPS: X	ern diese
Betrof Querso bereic Lehr- u	fene chnitts- he: und Lern- n:	entwi     initile     verfüg     und E     schaff     gestal  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsk  Übung, Praktikur	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett Iten Lernum Arbeiten: O gik: O Dildung: O	ruieren, ba atbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se gebungen	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begrelbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O  PPS: X	ern diese
Betrof Quersi bereic Lehr- u formei Leistui nachw	etenzen:  ifene chnitts- he:  und Lern- n: ngs- veise:	entwi     initile     verfüg     und E     schaff     gestal  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitst  Übung, Praktikur  Beurteilung von I	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett Iten Lernum Arbeiten: O gik: O Dildung: O	ruieren, ba atbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se gebungen	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begrelbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	ern diese
Betrof Querso bereic Lehr- u Leistur nachw Sprach	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: ne: führende	entwi     initiie     verfüg     und E     schaff     gestal  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsb  Übung, Praktikur  Beurteilung von I PPS: Mit/Ohne Ei	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett Iten Lernum Arbeiten: O gik: O Dildung: O	ruieren, ba atbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se gebungen	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begrelbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	ern diese
Betrof Querso bereic Lehr- u Leistur nachw Sprach	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: ne: führende	entwi     initile     verfüg     und E     schaff     gestal  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitst  Übung, Praktikur  Beurteilung von I PPS: Mit/Ohne Ei  Deutsch  PH-Linz	ckeln, konst ren das Sich gen über Kei rklärungen v fen Lernsett Iten Lernum Arbeiten: O gik: O bildung: O m Lehrveranst rfolg teilgen	ruieren, ba atbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se gebungen	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begrelbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	ern diese
Betrofi Querso pereic Leistur Leistur pachw	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: führende ttion:	entwi     initile     verfüg     und E     schaff     gestal  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitst  Übung, Praktikur  Beurteilung von I PPS: Mit/Ohne Ei Deutsch  PH-Linz  E  Wst  E E  Verfüg  PR  PR  PR  PR  PR  PR  PR  PR  PR  P	ckeln, konst ren das Sich gen über Kei rklärungen v fen Lernsett lten Lernum  Arbeiten: O gik: O  bildung: O  m  Lehrveranst rfolg teilgen	eruieren, ba atbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se gebungen altungen: i ommen	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begrelbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	ern diese ünstigen
Betrof Quers bereic Leistun nachw Sprach Durch Institu	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: he: tührende tion:	entwi     initile     verfüg     und E     schaff     gestal  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitst  Übung, Praktikur  Beurteilung von I PPS: Mit/Ohne Ei  Deutsch  PH-Linz  Wst. E A	ckeln, konst ren das Sich gen über Ke rklärungen v fen Lernsett lten Lernum Arbeiten: O gik: O bildung: O m Lehrveranst rfolg teilgen  B	eruieren, ba atbarmache nntnisse vo verlangen ings, die se igebungen altungen: i nommen	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begielbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O PPS: X Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	ern diese ünstigen
Betrof Querso bereic Lehr- L Leistur nachw Sprach Durchi Institu	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- veise: he: tune:	entwi     initile     verfüg     und E     schaff     esschaff     gestal  Wissenschaftl. A Medienpädagog Persönlichkeitsk  Übung, Praktikur  Beurteilung von I PPS: Mit/Ohne Ei  Deutsch  PH-Linz  Wst.  6 0.50 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	ckeln, konstren das Sich gen über Keirklärungen vien Lernsett Iten Lernum Arbeiten: O gik: O bildung: O m Lehrveranstrfolg teilgen B h Ah 5 19 8 32	altungen: iommen	auen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und förd on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begreibstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren geschlechtergerecht  Inklusion: O PPS: X Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  immanent/nicht immanent	ern diese ünstigen



Modu	l:	Mathematik	im Kind	l entdecl	ken, förde	ern und fordern	
Kurzze	eichen:	PS-NA-07					
Kateg (Modi	orie ulart):	X Pflichtmo Wahlpflic Wahlmoo	htmodu	l		X Basismodul Aufbaumodul	
Nivea	ustufe:	Modulnivea	au: BA			Studienjahr: 4	Semester: 7
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jäh	nrlich			ECTS: 6.00	Wst.: 4.00
Zugan setzur	gsvoraus- ngen:						
Inhalt	e:	• Si	innvolles	s Üben, ∖	Vertiefen,	nematische Hochbegabung Wiederholen in der heterogenen Klasse dserhebungen	
	rgebnisse, etenzen:	a • e • v	us result ntwickel erfügen nd Erklä	ierende n und ge über Ker rungen v	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen	e Lernprozesse, und erkennen Entwicklungspotenziale der Kinder u e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich von vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un	nt ne begünstigen
Komp	etenzen:	a • e • v	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren	ierende n und ge über Ker rungen v das Sich	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch	nt ne begünstigen
Komp Betrof Quers	etenzen: ffene chnitts-	a • e • vi u • ir	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe	ierende n und ge über Ker rungen v das Sich	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich on vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un	nt ne begünstigen
Komp Betrof Quers	etenzen: ffene chnitts-	a e vi u ir	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe agogik: (	ierende n und ge über Ker rungen v das Sich iten: O	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un Inklusion: <b>O</b>	nt ne begünstigen
Komp Betrof Quers bereic	etenzen: ffene chnitts- che:	a • e • vi u • ir  Wissenscha	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	cierende n und ge über Ker rungen v das Sich iten: O	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un Inklusion: O PPS: X	nt ne begünstigen
Betrof Quers bereic	etenzen:  ffene chnitts- che:  und Lern- n:	a e vi u ir  Wissenscha Medienpäd Persönlichk	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu ung, Pra von Lehr	cierende n und ge über Ker rungen v das Sich iten: O  ung: O ktikum	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen tbarmach	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un Inklusion: O PPS: X	nt ne begünstigen
Betrof Quers bereic Lehr- forme	etenzen:  ffene chnitts- che:  und Lern- n: ngs- veise:	a e e vi u ir  Wissenscha Medienpäd Persönlichk  Seminar, Üb	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu ung, Pra von Lehr	cierende n und ge über Ker rungen v das Sich iten: O  ung: O ktikum	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen tbarmach	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un Inklusion: O PPS: X Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	nt ne begünstigen
Betrof Quers bereic Lehr- Leistu nachw Sprack	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- reise: the:	a e vi u ir  Wissenscha Medienpäd Persönlichk  Seminar, Üb  Beurteilung PPS: Mit/Oh	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu ung, Pra von Lehr	cierende n und ge über Ker rungen v das Sich iten: O  ung: O ktikum	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen tbarmach	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un Inklusion: O PPS: X Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	nt ne begünstigen
Gomp Betrof Quers Dereic Lehr- Corme Leistu Dereic Durch	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- reise: the:	a e vi u ir  Wissenscha Medienpäd Persönlichk  Seminar, Üb  Beurteilung PPS: Mit/Oh  Deutsch	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu ung, Pra von Lehr	cierende n und ge über Ker rungen v das Sich iten: O  ung: O ktikum	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen tbarmach	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un Inklusion: O PPS: X Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	nt ne begünstigen
Betrof Quers bereic Lehr- Leistu nachw	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende ution:	a e vi u ir  Wissenscha Medienpäd Persönlichk  Seminar, Üb  Beurteilung PPS: Mit/Oh  Deutsch  PH-Linz	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu ung, Pra von Lehr ne Erfolg	cierende n und ge über Ker rungen v das Sich iten: O O ung: O ktikum veransta g teilgend	fördernde estalten genntnisse v verlangen tbarmach	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un Inklusion: O PPS: X Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	nt ne begünstigen nd fördern diese
Betrof Quers bereic Lehr- i forme Leistu nachw Spracl	ffene chnitts- che: und Lern- n: ngs- veise: he: führende ution:	a e voi u ir  Wissenscha Medienpäd Persönlichk  Seminar, Üb  Beurteilung v PPS: Mit/Oh  Deutsch  PH-Linz  Wst.	us result ntwickel erfügen nd Erklä nitiieren ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu ung, Pra von Lehr ne Erfolg	cierende n und ge über Ker rungen v das Sich iten: O  ung: O  ktikum rveransta g teilgene	fördernde estalten ge nntnisse v verlangen tbarmach altungen: ommen	e Maßnahmen zum Einsatz eschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterrich ron vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräch en von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern un  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  immanent/nicht immanent	set begünstigen ind fördern diese



Modul	l:	Science-Experte/-i	n		
Kurzze	eichen:	PS-NA-08			
Katego (Modu		X Pflichtmodul Wahlpflichtmoc Wahlmodul	lul	X Basismodul Aufbaumodul	
Niveau	ustufe:	Modulniveau: BA		Studienjahr: 4	Semester: 8
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jährlich		ECTS: 9.00	Wst.: 5.00
Zuganį setzun	gsvoraus- ngen:				
Inhalte	e:	Werkra  Mathen	um natische, n	rwissenschaftliche und technische (M.N.T -)Grundausstattung im Klasser rwissenschaftliche und technische Schwerpunkte, Thementage, Projekte chulentwicklungsprozess	
		Absolventen/-inne	:11		
	rgebnisse, etenzen:	<ul><li>evaluier</li><li>können</li><li>setzen s</li><li>Lernum</li></ul>	ren ihr pro Projekte p sich unvore gebungen	ionelles Arbeiten und fungieren als Multiplikator/-innen im Schulentwicl en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel	
Kompe	etenzen:	<ul><li>evaluier</li><li>können</li><li>setzen s</li><li>Lernum</li></ul>	ren ihr pro Projekte p sich unvore gebungen en Lernang	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander	
Kompe Betrof Querso	etenzen: ifene chnitts-	<ul> <li>evaluier</li> <li>können</li> <li>setzen s</li> <li>Lernum</li> <li>gestalte</li> </ul>	ren ihr pro Projekte p sich unvord gebungen en Lernang peiten: <b>O</b>	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel	
Kompe Betrof Querso	etenzen: ifene chnitts-	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Arl	ren ihr pro Projekte p Sich unvore gebungen en Lernang Deiten: O	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel Inklusion: <b>O</b>	
Betrof Querso bereich	etenzen: ifene chnitts- he: und Lern-	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Arl	ren ihr pro Projekte p Sich unvord gebungen en Lernang Deiten: O  dung: X	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel Inklusion: O PPS: X	
Betrof Querso bereich Lehr- u formen	ifene chnitts- he: und Lern- n:	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Arl Medienpädagogik Persönlichkeitsbild  Seminar, Praktikun	ren ihr pro Projekte p Sich unvore gebungen en Lernang Deiten: O Et o	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	
Betrof Querso bereich Lehr- u formen Leistur nachw	etenzen:  ifene chnitts- he:  und Lern- n: ngs- veise:	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Arl Medienpädagogik Persönlichkeitsbill  Seminar, Praktikun  Beurteilung von Le	ren ihr pro Projekte p Sich unvore gebungen en Lernang Deiten: O Et o	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	
Rompe Betrof Quersc bereicl Lehr- L Leistur nachw Sprach	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- veise: ne: führende	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Arl Medienpädagogik Persönlichkeitsbil Seminar, Praktikun Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erfo	ren ihr pro Projekte p Sich unvore gebungen en Lernang Deiten: O Et o	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	
Rompe Betrof Quersc bereicl Lehr- L Leistur nachw Sprach	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- veise: ne: führende	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Arl Medienpädagogik Persönlichkeitsbil  Seminar, Praktikun Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erfo	ren ihr pro Projekte p Sich unvore gebungen en Lernang Deiten: O Et o	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O	
Retrof Querso Dereick Lehr- L Leistur Darchy Durchi	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: ne: führende ttion:	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Arl Medienpädagogik Persönlichkeitsbild  Seminar, Praktikun Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erfo Deutsch  PH-Linz  West B  B  Können  B  Kinnen  Kinnen	ren ihr pro Projekte p Sich unvore gebungen en Lernang Deiten: O dung: X hrveransta olg teilgen	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel  Inklusion: O  PPS: X  Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  ngen: immanent/nicht immanent nen	Gestaltung von
Betrof Querso bereici Lehr- L Leistur nachw Sprach Durchi Institu	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: führende ttion:	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Art Medienpädagogik Persönlichkeitsbil  Seminar, Praktikun Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erfo Deutsch  PH-Linz  Wst. BAh	ren ihr pro Projekte p Sich unvore gebungen en Lernang Deiten: O  dung: X  hrveransta blg teilgen  U Ah	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel  Inklusion: O PPS: X Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  ngen: immanent/nicht immanent nen	Gestaltung von
Betrof Querso bereicl Lehr- u Leistum nachw Sprach Durchf Institu	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- veise: ne: führende ntion:  LV-Art	evaluier     können     setzen s     Lernum     gestalte  Wissenschaftl. Arl Medienpädagogik Persönlichkeitsbile  Seminar, Praktikun  Beurteilung von Le PPS: Mit/Ohne Erfo  Deutsch  PH-Linz  Wst. B Ah  1.00 12	ren ihr pro Projekte p Sich unvord gebungen en Lernang Deiten: O dung: X  hrveransta blg teilgen  U Ah 13	en, durchführen und evaluieren enommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der einander te gendersensibel  Inklusion: O PPS: X Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  ngen: immanent/nicht immanent nen  EC L.00 Vertiefungspraktikum 2	Gestaltung von  Sem.



Modul	l:	Atelier "Freir	aum"				
Kurzze	eichen:	PS-NA-09					
Katego (Modu		X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul				X Basismodul Aufbaumodul	
Niveau	ustufe:	Modulniveau	u: BA			Studienjahr: 4 Seme	ster: 8
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jähr	rlich			ECTS: 6.00 Wst	.: 4.00
Zuganą setzun	gsvoraus- igen:						
Inhalte	e:					r Unterrichtsmaterialien für den Mathematik- und Sachunterricht ellten Materialien hinsichtlich didaktischer und methodischer Einsetzbar	keit
		1	/-innen				
	gebnisse, etenzen:	• en lur • scl	achen fa ntwickel ng der U haffen I	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti	ruieren, b itsinhalte ngs, die se	nd Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt bauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigeren er Belbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren Be Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti	n Darstel-
Kompe	etenzen:	• en lur • scl	achen fa ntwickel ng der l haffen l ehmen e	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti Pine selb	ruieren, b itsinhalte ngs, die se	oauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigerei e elbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren	n Darstel-
Kompe Betrof Querso	etenzen: fene chnitts-	• en lur • scl • ne	achen fa ntwickel ng der U haffen I ehmen e	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb siten: <b>O</b>	ruieren, b itsinhalte ngs, die se	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigerei e selbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren e Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti	n Darstel-
Kompe Betrof Querso	etenzen: fene chnitts-	en lur scl ne  Wissenschaf	achen fatwickel ng der U haffen I ehmen e	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb iiten: O	ruieren, b itsinhalte ngs, die se	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigeren e selbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren e Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti Inklusion: <b>O</b>	n Darstel-
Betrofi Querso bereicl	etenzen: ifene chnitts- he: und Lern-	en lur scl ne  Wissenschaf Medienpäda	achen fatwickel ng der U haffen I ehmen e	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb iiten: O	ruieren, b itsinhalte ngs, die se	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigerei er selbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren e Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b>	n Darstel-
Kompe Betrof Querso bereicl Lehr- u	fene chnitts- he: und Lern- n:	en lur     scl     ne  Wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Übung	achen fa ntwickel ng der U haffen I ehmen e ftl. Arbe agogik: (	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb iten: O O	ruieren, b ntsinhalte ngs, die s streflexive	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigerei er selbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren e Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b>	n Darstel-
Betrofi Querso bereicl Lehr- u formei	etenzen:  ifene chnitts- he:  und Lern- n: ngs- reise:	en lur     scl     ne  Wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Übung	achen fa ntwickel ng der l haffen I ehmen e ftl. Arbe agogik: (	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb iten: O O	ruieren, b ntsinhalte ngs, die s streflexive	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigerei eielbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren e Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	n Darstel-
Betrofi Querso bereicl Lehr- u formei Leistur nachw Sprach	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: ne: führende	en lur     scl     ne  Wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Übung  Beurteilung von	achen fa ntwickel ng der l haffen I ehmen e ftl. Arbe agogik: (	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb iten: O O	ruieren, b ntsinhalte ngs, die s streflexive	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigerei eielbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren e Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	n Darstel-
Betrofi Querso bereicl Lehr- u formei Leistur nachw Sprach	fene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: ne: führende	en lur     scl     ne  Wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Übung  Beurteilung von	achen fa ntwickel ng der l haffen I ehmen e ftl. Arbe agogik: (	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb iten: O O	ruieren, b ntsinhalte ngs, die s streflexive	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigerei eielbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren e Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	n Darstel-
Betrofi Querso bereicl Lehr- u formei Leistur nachw	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: ne: führende ttion:	en lur     scl     ne  Wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Übung  Beurteilung von Deutsch  PH-Linz	achen fa htwickel ng der U haffen I ehmen e ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb iten: O O ung: X	ruieren, b atsinhalte ngs, die si streflexive	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigerei eielbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren e Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	n Darstel- onsprozesse
Betrofi Querso bereicl Lehr- u former Leistur nachw Sprach Durchf Institu	ifene chnitts- he: und Lern- n: ngs- reise: ne: führende rition:	en lur     scl     ne  Wissenschaf Medienpäda Persönlichke  Übung  Beurteilung vi  Deutsch  PH-Linz  Wst.	achen fa ntwickel ng der U haffen I ehmen e ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	achliche n, konst Jnterrich Lernsetti eine selb iten: O O ung: X	ruieren, b htsinhalte ngs, die si streflexive altungen:	pauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigeren er gelbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren de Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstrukti Inklusion: O PPS: O Rel.pädphilinterrel. Bildg.: O  immanent/nicht immanent	n Darstel- onsprozesse



Modul:		Wahl und Ve	ertiefun	g 1			
Kurzzeic	chen:	PS-NA-W1					
Kategori (Modula		Pflichtmo X Wahlpflic Wahlmod	htmodu	I		X Basismodul Aufbaumodul	
Niveaus	tufe:	Modulnivea	ıu: BA			Studienjahr: 4 Semes	ter: 7
	nd Häu- les Ange-	1 Sem. / jäh	ırlich			ECTS: 3.00 Wst.:	2.00
Zugangs setzunge							
Inhalte:		Ei	igenvera	antwortl	ichkeit und	rmöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Si d mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie die werpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wäh	nen zur
						werpankt oder sind das anderen senwerpanktwampmentangesoten wan	
_	ebnisse, enzen:	Absolventen • re	<b>/-innen</b> eflektier	en die V	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transfol che schulische Kontexte	
Kompet	enzen:	Absolventen • re	<b>-innen</b> eflektier iese auf	en die V situatio	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transfo	
Kompeto Betroffe Quersch	enzen: ene nnitts-	Absolventen  • re	-/-innen eflektier iese auf ftl. Arbe	en die V situatio	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transfo che schulische Kontexte	
Lernerge Kompeto Betroffe Quersch bereiche	enzen: ene nnitts-	Absolventen  • re di  Wissenscha	eflektier iese auf ftl. Arbe	en die V situatio eiten: <b>O</b>	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transfol che schulische Kontexte Inklusion: <b>O</b>	
Kompeto Betroffe Quersch	enzen: ene nnitts- e:	Absolventen  • re di  Wissenscha	eflektier iese auf ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	en die V situatio eiten: <b>O</b>	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transforche schulische Kontexte  Inklusion: O  PPS: O	
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un formen:	ene enitts- e: ad Lern-	Absolventen  • re di  Wissenschar Medienpäda Persönlichke	eflektier iese auf ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	en die V situatio eiten: <b>O</b> O ung: <b>O</b>	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transforche schulische Kontexte  Inklusion: O  PPS: O	
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un	ene enitts- e: ad Lern- is	Absolventen  • re di  Wissenschar Medienpäda Persönlichke	eflektier iese auf ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	en die V situatio eiten: <b>O</b> O ung: <b>O</b>	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transfor che schulische Kontexte Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un formen: Leistung nachwei Sprache	ene enitts- e: d Lern- iss- ise:	Absolventen  • re di  Wissenscha  Medienpäda  Persönlichke  Seminar, Über	eflektier iese auf ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	en die V situatio eiten: <b>O</b> O ung: <b>O</b>	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transfor che schulische Kontexte Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	
Betroffe Quersch bereiche Lehr- un formen: Leistung nachwei	ene enitts- e: d Lern- iss- ise:	Absolventen  • re di  Wissenscha  Medienpäda  Persönlichke  Seminar, Übu  Beurteilung v  Deutsch	eflektier iese auf ftl. Arbe agogik: ( eitsbildu	en die V situatio eiten: <b>O</b> O ung: <b>O</b>	ernetzung	unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transfor che schulische Kontexte Inklusion: <b>O</b> PPS: <b>O</b> Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	



Primar	stufe - Schv	verpunkt Mat	hematik	c-Naturv	vissenscha	ft-Technik		
Modul	:	Wahl und Vertiefung 2						
Kurzze	ichen:	PS-NA-W2						
Kategorie (Modulart):		Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul				X Basismodul Aufbaumodul		
Niveau	ıstufe:	Modulniveau: BA				Studienjahr: 4 Semester: 8		
	und Häu- des Ange-	1 Sem. / jährlich				ECTS: 3.00 Wst.: 2.	00	
Zugang setzun	gsvoraus- gen:							
Inhalte	Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie d weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten w						nen zur	
Lernergebnisse, Kompetenzen:		reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte						
Betroffene Querschnitts- bereiche:		Wissenschaftl. Arbeiten: O				Inklusion: <b>O</b>		
		Medienpädagogik: <b>O</b>				PPS: O		
		Persönlichkeitsbildung: <b>O</b>				Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	Rel.pädphilinterrel. Bildg.: <b>O</b>	
Lehr- und Lern- formen:		Seminar, Übung						
Leistungs- nachweise:		Beurteilung von Lehrveranstaltungen: immanent/nicht immanent						
Sprache:		Deutsch						
Durchf Institu	ührende tion:	PH-Linz						
	LV-Art	Wst.	B Ah	U Ah	EC		Sem.	