

Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz

Curriculum



Bachelorstudium und Masterstudium für das Lehramt Primarstufe

Erlass des Hochschulkollegiums vom 12. Jänner 2022

Genehmigt durch das Rektorat am 12. Jänner 2022

Kenntnisnahme durch den Hochschulrat vom 11. Jänner 2022



Inhalt

| | |
|---|----|
| 1. Bezeichnung und Gegenstand des Studiums | 5 |
| 2. Qualifikationsprofil | 7 |
| Der dem Curriculum zugrunde liegende Bildungsbegriff | 7 |
| 2.1 Ziele des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschule . | 8 |
| 2.1.1 Theoriebasierte Thesen zur reflektierten Umsetzung der hochschulischen Aufgaben | 8 |
| 2.1.2 Curriculare Prinzipien | 10 |
| 2.1.3 Querschnittsthemen | 13 |
| 2.1.4 Internationalität | 17 |
| 2.2 Qualifikation/Berechtigungen | 18 |
| 2.3 Employability | 20 |
| 2.4 Lehr-Lernkonzept und Beurteilungskonzept | 20 |
| 2.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen | 21 |
| 2.6 Bachelorniveau, Masterniveau | 24 |
| 2.7 Rahmenprinzipien bei interinstitutioneller Kooperation | 25 |
| 3. Allgemeine Bestimmungen zum Curriculum für das „Lehramtsstudium Primarstufe“ | 26 |
| § 1 Dauer, Umfang und Gliederung des Studiums | 26 |
| § 2 Beschreibung der fachlichen bzw. künstlerischen Eignung als Zulassungsvoraussetzung für das konkrete Studium | 26 |
| § 3 Zulassungsvoraussetzungen und Eignungsverfahren | 26 |
| § 4 Verordnung des Rektorats zu den Reihungskriterien | 29 |
| § 5 Studienleistungen im European Credit Transfer System (ECTS) | 29 |
| § 6 Beschreibung der im konkreten Studium vorgesehenen Lehrveranstaltungstypen | 29 |
| § 7 Auslandsstudien/Aussagen zur Mobilität im Studium | 31 |
| § 8 STEOP – Studieneingangs- und Orientierungsphase | 31 |
| § 9 Unterstützungsangebote für die Studierenden | 31 |
| § 10 Pädagogisch-Praktische Studien – Beschreibung des Konzepts inklusive Nachweis der erforderlichen ECTS-Anrechnungspunkte | 32 |
| a) <i>Einbettung der PPS in die Modulstruktur</i> | 32 |
| b) <i>Implizite Verankerung</i> | 34 |
| c) <i>Kompetenzprofil für die Pädagogisch-Praktischen Studien</i> | 34 |
| § 11 Bachelorarbeit bzw. Masterarbeit | 36 |
| § 12 Abschluss und akademischer Grad von Bachelorstudien und Masterstudien | 36 |
| § 13 Prüfungsordnung | 36 |
| 4. Aufbau und Gliederung des Studiums | 37 |



| | |
|--|-----|
| 4.1 Grafische Darstellung der Modulstruktur im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe | 37 |
| 4.2 Modulübersichten im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe | 39 |
| 4.3 Modulbeschreibungen im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe | 46 |
| 4.3.1 Allgemeine Bildungswissenschaftliche Grundlagen | 46 |
| 4.3.2 Fachwissenschaften/-didaktiken | 57 |
| 4.3.3 Schwerpunkt Elementarpädagogik (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 92 |
| 4.3.4 Schwerpunkt Inklusive Pädagogik/Fokus Behinderung (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 107 |
| 4.3.5 Schwerpunkt Mathematik-Naturwissenschaft-Technik (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 122 |
| 4.3.6 Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 135 |
| 4.3.7 Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 152 |
| 4.3.8 Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 165 |
| 4.3.9 Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 179 |
| 4.3.10 Schwerpunkt KREATIV (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 196 |
| 4.3.11 Schwerpunkt MusikTheaterMedien (63 ECTS-Anrechnungspunkte) | 210 |
| 4.4 Grafische Darstellung der Modulstruktur im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe | 225 |
| 4.5 Modulübersichten im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe | 230 |
| 4.6 Modulbeschreibungen im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe | 231 |
| 4.7 Modulübersichten im Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung- Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte) | 239 |
| 4.8 Modulbeschreibungen im Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung- Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte) | 241 |
| 4.9 Modulübersichten im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte) | 255 |
| 4.10 Modulbeschreibungen im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte) | 257 |
| 4.11 Modulübersichten im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte) | 271 |
| 4.12 Modulbeschreibungen im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte) | 273 |
| 5. Prüfungsordnung zum Curriculum für das „Lehramtsstudium Primarstufe“ | 293 |



| | |
|---|-----|
| § 1 Geltungsbereich | 293 |
| § 2 Art und Umfang der Prüfungen und wissenschaftlich-berufsfeldbezogener Arbeiten..... | 293 |
| § 3 Bestellung der Prüfer/-innen | 293 |
| § 4 Prüfungs- und Beurteilungsmethoden..... | 294 |
| § 5 Verpflichtung zur Information der Studierenden | 294 |
| § 6 Anmeldeerfordernisse und Anmeldeverfahren | 294 |
| § 7 Generelle Beurteilungskriterien..... | 294 |
| § 8 Ablegung und Beurkundung von Prüfungen..... | 295 |
| § 9 Studieneingangs- und Orientierungsphase..... | 295 |
| § 10 Beurteilung der Pädagogisch-Praktischen Studien..... | 296 |
| § 11 Studienbegleitende Arbeiten | 296 |
| § 12 Prüfungswiederholungen | 296 |
| § 13 Rechtsschutz und Nichtigerklärung von Prüfungen | 297 |
| § 14 Bachelorarbeit | 297 |
| § 15 Abschluss des Bachelorstudiums und Graduierung | 298 |
| § 16 Masterarbeit | 298 |
| § 17 Masterprüfung..... | 299 |
| § 18 Abschluss des Masterstudiums und Graduierung | 299 |
| § 19 Veröffentlichung der Masterarbeit..... | 299 |
| 6. In-Kraft-Treten | 299 |
| 7. Übergangsbestimmungen | 301 |
| 8. Literatur | 302 |



1. Bezeichnung und Gegenstand des Studiums

Die Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz (PHDL) bietet mit „dem Fokus auf die pädagogische Profession und ihre Berufsfelder im Rahmen von Lehre und Forschung nach internationalen Standards“ (Braunsteiner, Schnider & Zahalka 2014, S. 51) das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe und Masterstudium für das Lehramt Primarstufe zur Erlangung des Lehramts Primarstufe an. Dieses berechtigt zur Ausübung des Lehramts an Volksschulen sowie bei entsprechender Schwerpunktwahl an Sonderschulen bzw. in Integrationsklassen und für die Lehrbefähigung für katholischen Religionsunterricht.

Unter „Lehramt“ ist die mit dem erfolgreichen Abschluss eines Bachelorstudiums im Umfang von 240 ECTS-Anrechnungspunkten in Verbindung mit einem Masterstudium im Umfang von mindestens 60 ECTS-Anrechnungspunkten verbundene grundsätzliche Befähigung zur Ausübung eines Lehrberufes zu verstehen.

Zusätzlich bietet die PHDL die Möglichkeit, durch die Absolvierung eines Masterstudiums im Umfang von 90 ECTS-Anrechnungspunkten im Bereich „Inklusive Pädagogik mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre“ sowie „Inklusive Bildung und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“ sowie in „Religions- und Spiritualitätsbildung“ die Lehrbefähigung in diesen beiden Bereichen auf die Altersgruppe der 10- bis 15-Jährigen zu erweitern.

Die Zulassung zum Studium erfolgt durch das Rektorat gemäß den Bestimmungen der §§ 50 ff Hochschulgesetz 2005 i.d.g.f. (HG) und den auf dieser Basis erlassenen hochschulischen Regelungen.

Das Studium gliedert sich in die vier Säulen der Pädagogen/-innenbildung:

- Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen,
- Elementar- und Primarstufenpädagogik/-didaktik mit den entsprechenden Fachwissenschaften und -didaktiken und
- Pädagogisch-Praktische Studien
- Schwerpunktsetzung in einem Bildungsbereich/Domänenbereich.

Schwerpunkte dienen der Vertiefung in einem fachlichen Bildungsbereich oder in einem anderen im Curriculum näher umschriebenen Fachgebiet und ermöglichen je nach Interessen und Zielen verschiedene Bildungspfade im Studium.

Die Inhalte zu den „Allgemeinen bildungswissenschaftlichen Grundlagen“ orientieren sich an drei wesentlichen Quellen, aus denen sich die Qualität von Lehrer/-innenhandeln ergibt. Dabei handelt es sich um a) die pädagogische Grundhaltung, b) das pädagogische Fachwissen und c) eine forschende Haltung und reflektiertes Praxishandeln. Die konkretisierten Inhalte (Bildungskonzepte, Menschen-, Kinder-, Welt- und Gesellschaftsbilder; Person und Entwicklung; Lernen, Lehren, Gestalten von Lernumgebungen; Interaktion und Profession; Schule und Gesellschaft; aktuelle Herausforderungen an Bildung und Erziehung) werden aus der Perspektive der bildungswissenschaftlichen Domänen bearbeitet: a) bildungs- und



wissenschaftstheoretische Grundlagen b) Pädagogische Psychologie, c) Allgemeine Erziehungswissenschaft, d) Schulpädagogik/Didaktik e) Pädagogische Soziologie, und f) Interreligiosität/Philosophie.

„Elementar- und Primarstufenpädagogik/-didaktik“ umfasst die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken aus den Bereichen Sprache und Kommunikation, Mathematische Bildung, Natur/Raum/Zeit/Gesellschaft/Technik/Politische Bildung/Wirtschaft, Kunst- Design-Technik, musikalisch-kreativer Bereich, Bewegung und Sport, Elementarpädagogik/-didaktik sowie Medienpädagogik/-didaktik.

Die Pädagogisch-Praktischen Studien werden integrativ in allen Bereichen des Studiums nach dem in diesem Curriculum beschriebenen Konzept (siehe Kapitel 3, § 9) geführt.

Die PHDL bietet neun große Schwerpunkte (jeweils 63 ECTS-Anrechnungspunkte) an:

- Bewegung und Gesundheit
- Elementarpädagogik
- Inklusive Pädagogik
- KREATIV
- Mathematische, naturwissenschaftliche und technische Bildung
- MusikTheaterMedien
- Religions- und Spiritualitätsbildung
- Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen
- Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Durch die Wahl eines Schwerpunktes wird eine intensive Spezialisierung in einem Bildungsbereich ermöglicht, welche u. a. auch grundsätzlich die Anschlussfähigkeit zu einem Doktorat gewährleisten soll. Die Zulassungsbedingungen für ein Doktoratsstudium werden von der jeweiligen Universität für jedes einzelne Studium bzw. Studienprogramm festgelegt. Zusätzlich wurden Bildungsdomänen definiert, die nur in Form einer interdisziplinären und fachbereichsübergreifenden Herangehensweise („Querschnittsthemen“) bewältigt werden können. Hierbei handelt es sich im Speziellen um die Bereiche Inklusion, Medienpädagogik, Religionspädagogische/philosophische/interreligiöse Bildung, Pädagogisch-Praktische Studien, Persönlichkeitsbildung und wissenschaftliches Arbeiten. Aus den Modulbeschreibungen kann die Verankerung dieser Querschnittsthemen im Curriculum abgelesen werden.

Die folgenden Grafiken geben einen Überblick über die Verteilung der ECTS-Anrechnungspunkte für das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe und Masterstudium für das Lehramt Primarstufe:

Verteilung der ECTS-Anrechnungspunkte (EC) im Bachelorstudium (240 ECTS-Anrechnungspunkte):

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|---|--------|-------------|-------|--------|
| | Allgem. bildungswissenschaftliche Grundlagen | 36 EC | Elementar- und Primarstufenpädagogik. und -didaktik | 102 EC | Schwerpunkt | 48 EC | 186 EC |
| Pädagogisch-Praktische Studien | | 6 EC | | 15 EC | | 9 EC | 30 EC |
| Wahl/Vertiefung | | 3 EC | | 9 EC | | 6 EC | 18 EC |
| Bachelorarbeit | | 3 EC | | 3 EC | | --- | 6 EC |

Verteilung der ECTS-Anrechnungspunkte (EC) im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe (60 ECTS-Anrechnungspunkte):

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|---|-------|-------------------------|---------------------------------------|-------|
| | Allgem. bildungswissenschaftliche Grundlagen | 10 EC | Elementar- und Primarstufenpädagogik. und -didaktik | 6 EC | Masterthesis / Defensio | 24 EC + 6 EC Forschg. zur MT | 46 EC |
| Pädagogisch-Praktische Studien | | 2 EC | | 8 EC | | | 10 EC |
| Wahl/Vertiefung | | | | 4 EC | | | 4 EC |
| Gesamt | | 12 EC | | 18 EC | | 30 EC | 60 EC |

2. Qualifikationsprofil

Die Erläuterungen der Qualifikationsziele geben Aufschluss über die Vergleichbarkeit des Studiums, über „Einstellungen, Haltungen und professionelle Kompetenzen, die in einer wissenschaftlich fundierten Theorie- und Praxisausbildung grundlegend erworben und in der Berufserfahrung ständig weiter entwickelt und vertieft werden“ (Braunsteiner, Schneider & Zahalka 2014, S. 43). Sie erhöhen die Durchlässigkeit und Anschlussfähigkeit im nationalen und internationalen Kontext.

Gemäß § 5 Abs. 1 Z 1 HG ist eine der Voraussetzungen für die Anerkennung von Privaten Pädagogischen Hochschulen, dass „die Ausbildung ... in ihren Grundsätzen und in ihrer Qualität jener an öffentlichen Pädagogischen Hochschulen zu entsprechen“ hat. Die Ausbildung an der PHDL „entspricht nicht nur“, sondern vollzieht analog zu den öffentlichen Pädagogischen Hochschulen den Auftrag des gesamten HG. Eine Vergleichbarkeit geht aus den im Qualifikationsprofil angeführten professionellen Kompetenzen, die in den einzelnen Modulen entsprechend ausdifferenziert und in sich über alle Ebenen des Curriculums konsistent sind, hervor.

Der dem Curriculum zugrunde liegende Bildungsbegriff

Das Lehramtsstudium, das auf einem ganzheitlichen Bildungsbegriff basiert, der auch die religiös-ethisch-philosophische Dimension von Bildung berücksichtigt, dient dem Erwerb wissenschaftsorientierter, pädagogischer und allgemeindidaktischer sowie fachwissenschaftlich-fachdidaktischer Grundkompetenzen zur Realisierung professionellen Lehrer/-innenhandelns in der pädagogischen Praxis.

Gemäß § 5 Abs. 1 des Statuts der PHDL gelten die in § 9 HG formulierten leitenden Grundsätze in vollem Umfang. Darüber hinaus wurde vom Hochschulrat auch ein Leitbild beschlossen, das dem zuständigen Regierungsmitglied bereits im Zuge der Einreichung zur Anerkennung vorgelegt wurde.



In der Präambel des Statuts der PHDL wird auf das Leitbild Bezug genommen. Es muss in der Pädagogischen Hochschule das Spezifikum der Qualität christlich-humanistischer Bildung eingebracht werden, „wie es dem europäischen Verständnis immer entsprochen hat: nämlich eine ganzheitlich konzipierte Bildung, die an den sozialen, religiösen und moralischen Werten orientiert ist und zu möglichst umfassender Entfaltung des Menschseins im Sinn einer Befähigung zu verantwortlicher Selbstbestimmung beiträgt. Dies bedeutet eine Vertiefung aller pädagogischen Kompetenzen durch kontinuierliche Einbindung der Sinnfrage, durch Entwicklung und Bewahrung eines kulturellen Gedächtnisses und die Vermittlung einer religiös-ethisch-philosophischen Grundsatzkompetenz. Christlich-humanistische Werte, gelebt und gelehrt, geben dem Bildungskanon Sinn und Leben.“ (Präambel des Statuts der PHDL 2014) Eine solche Zielsetzung für Bildung und Weiterbildung aufgrund des christlich-humanistischen Menschen- und Weltbildes bildet in einer pluralen Gesellschaft einen wesentlichen Beitrag, da diese eines hohen Maßes an Verständigung über die Grundlagen des Menschseins und einer nachhaltigen Sicherung der gemeinsamen Wertebasis bedarf. „Das christlich-humanistische Menschenbild umfasst auch die Verpflichtung, Frauen und Männern die gleichen Rechte in allen Bereichen der Pädagogischen Hochschule zu sichern. Die PHDL orientiert sich dabei an einem erweiterten Bildungsbegriff: Bildung erfolgt nicht mehr in geschlossenen, aufeinander folgenden Abschnitten (Grund-/Erstausbildung, Fort- und Weiterbildung), sondern wird als lebenslanger biografischer Prozess verstanden, der sich auf die gesamte Berufsarbeitszeit bezieht und dementsprechend organisiert wird. Pädagogen/-innenbildung wird somit als Einheit des Lernens in der Erstausbildung, des Lernens in der Berufseinführungsphase und insbesondere des Lernens im Beruf verstanden. Dieser Bildungsprozess eröffnet eine größere berufliche Mobilität für unterschiedliche Berufswege und spezifische Qualifikationsmöglichkeiten.“ (ebda.)

2.1 Ziele des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschule

Die PHDL begleitet unter Berücksichtigung internationaler Standards von Lehre und Forschung und mit Blick auf die pädagogisch-praktische Profession Personen auf dem Weg zur Berufsqualifikation. Das diesbezügliche lehrende und auch forschende Handeln im Kontext der Aus-, Fort- und Weiterbildung sowie der Beratung und Begleitung von Bildungsinstitutionen in ihrer Qualitätsentwicklung wird dabei theorie- und evidenzbasiert entworfen, begründet und umgesetzt, was durch die folgenden Thesen und Ziele in zusammengefasster Form dargestellt werden soll.

2.1.1 Theoriebasierte Thesen zur reflektierten Umsetzung der hochschulischen Aufgaben

Die folgenden handlungsleitenden Thesen sowie die daraus abgeleiteten Zielsetzungen nehmen Bezug auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschulen (§ 8 HG) sowie die leitenden Grundsätze (§ 9 HG) und beschreiben ein gemeinsames Verständnis von pädagogischer Qualität und Professionalität:

These 1: Professionelles pädagogisches Handeln zeichnet sich dadurch aus, dass pädagogisches Ethos, wissenschaftliches Handeln und fachliche Kompetenz (vgl. Moegling 2010) in der Praxis zu einer Einheit gebracht werden (Tenorth 2006; Baumert & Kunter 2006; Sockett 2008; Shulman 2005).



Ziel: Demnach zählen die (Weiter-)Entwicklung a) förderlicher Dispositionen, b) wertorientierter Handlungskompetenzen sowie c) Kompetenzen der Praxis-Theorie-Übertragung zu den zu erreichenden Zielen.

These 2: Lernende besitzen ein Autonomie- und Kompetenzbestreben und wünschen sich soziale Eingebundenheit (vgl. Ryan & Deci 2004; Reeve 2004).

Ziel: Die Lehrer/-innenbildung an der PHDL verfolgt demnach das Ziel, Lernkontexte so zu gestalten/organisieren, dass sie als persönlich bedeutungsvoll, individuell bewältigbar und berufsbezogen sinnvoll einsetzbar wahrgenommen werden können.

These 3: Das selbsttätige, forschende Lernen, in dem die Lernenden persönliche Fragestellungen im Hinblick auf Ziele einer professionellen Ausbildung bearbeiten können, ist von zentraler Bedeutung.

Ziel: Daher liegen in der Rücksichtnahme auf Bedürfnisse der Lernenden, im Auffordern zur Selbsttätigkeit, in einer professionellen Begleitung, Unterstützung und Hilfestellung sowie im Arrangieren von Lernsituationen in dem Sinne, dass diese Situation und die darin intendierten Lernziele zum eigenen Anliegen der Lernenden werden, die primären Bildungsin-tentionen der Hochschule.

These 4: Lernende sind keine passiven Rezipienten von Bildungsinhalten, sondern vielmehr aktiv an Bildungsprozessen Partizipierende.

Ziel: Daher wird im Rahmen der Lehrer/-innenbildung das Ziel der Erhöhung von Handlungs- und Bewertungsautonomie sowie der Reflexionskompetenz verfolgt.

These 5: Die Rolle der Lehrenden in diesem sozialkonstruktiven Lehr- und Lernprozess besteht in der Herausforderung, der Unterstützung und dialogischen Begleitung der Lernenden mit dem Ziel einer gelingenden, positiven Identitätsentwicklung.

Ziel: Demnach zählt sowohl die eigene Persönlichkeitsbildung als auch die Kompetenz, andere Menschen im Prozess der Persönlichkeitsbildung professionell zu unterstützen, zu den zu erreichenden Zielen.

These 6: Für das pädagogische Handeln ist eine wertebasierte Grundhaltung leitend, die sich insbesondere auch am Prinzip der Inklusion orientiert.

Ziel: Die Lehrer/-innenbildung verfolgt demnach das Ziel, den Aufbau einer inklusiven Grundhaltung und die Herausbildung von Handlungskompetenz in inklusiven Lernsettings bestmöglich zu unterstützen.

These 7: Erfahrungsbasiertes, dem spezifischen Kontext gemäÙes Wissen nimmt eine wichtige Funktion ein, um die Anforderungen pädagogischer Situationen effektiv bewältigen zu können. Im Kern der „Wissensbasis“ von Lehrpersonen steht – neben dem Fach- und Domänenwissen – in Sinne von Shulman (1986; 1987) auch pedagogical knowlegde (PK), d.h. „Pädagogisches Fach-Wissen“.

Ziel: Deshalb befindet sich im Rahmen der zu erreichenden Ziele auch die Herausbildung umfangreicher, berufsrelevanter und nachhaltiger Wissensaggregate.

These 8: Reflexionsfähigkeit (Weinberger 2013), Open-Mindedness (Dewey 1933) und eine forschende Grundhaltung unterstützen den Kompetenzaufbau (Altrichter & Mayr 2004; Altrichter 2003; Altrichter & Posch 2007; Earl & Katz 2002; 2006; Reitinger 2013). Dieser



forschende Habitus (Bosse 2012, S. 21, Earl & Katz 2002, S. 1010; 2006, S. 18; Soukup-Altrichter 2011, S. 259; Heiß & Mascotti-Knoflach 2010, S. 12 f) wird unter anderem durch ein wertebasiertes, kritisch-reflektierendes Praxishandeln aufgebaut.

Ziel: Die Absolventen/-innen werden daher dahingehend befähigt, solche Dispositionen aufzubauen, selbständig weiterzuentwickeln und im eigenen pädagogisch-praktischen Handeln zur Entfaltung bringen zu können.

Das durch diese Thesen und Ziele zum Ausdruck gebrachte Bildungsverständnis spiegelt sich in der gesamten bildungswissenschaftlichen, fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und pädagogisch-praktischen Ausbildung der PHDL wider.

2.1.2 Curriculare Prinzipien

Professionelles Handeln im Lehrberuf entsprechend der weiter oben angeführten Thesen erfordert eine kompetenzorientierte Ausbildung, die sich intensiv mit dem Transfer zwischen Theorie und Praxis – und damit auch mit der Intention der forschenden Habitualisierung – auseinandersetzen muss. Hieraus ergibt sich mit Blick auf die Definition von Curricula eine Reihe curricularer Prinzipien (Altrichter, Greiner, Reitingner & Soukup-Altrichter 2014), die auch eine zentrale Grundlage des Qualifikationsprofils darstellen. Sämtliche Curricula wurden daraufhin in zu diesen Prinzipien kompatiblen Modi ausgearbeitet.

Die curricularen Prinzipien sind demnach handlungsleitende Merkmale der Gestaltung der Lehrer/-innenbildungscurricula. Sie berücksichtigen die leitenden Grundsätze (§ 9 HG) des Hochschulgesetzes unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschulen (§ 8 HG) und sind knapp und allgemein verständlich formuliert:

1. Die Lehrer/-innenbildungscurricula sind *bildungs- und kompetenzorientiert* formuliert. Sie beziehen sich auf den Bildungsauftrag eines Lehramtsstudiums und ein übergreifendes Kompetenz(entwicklungs)modell. Die Curricula geben an,
 - welche fachlichen, persönlichen und berufsbezogenen Kompetenzen die Studierenden im Laufe ihres Studiums erwerben sollen, wobei fachliches Wissen als unabdingbare Notwendigkeit von Kompetenzhandeln gilt,
 - in welchen Lehrveranstaltungen und Modulen bzw. durch das Zusammenwirken welcher Lehrveranstaltungen und Module Lernsituationen zum Erwerb dieser Kompetenzen eröffnet werden und in welchen Dimensionen, Stufen und Verarbeitungsniveaus diese Kompetenzen erworben werden,
 - in welcher Weise diese Kompetenzen zur professionellen Qualifikation und zur persönlichen Bildung der Studierenden beitragen.

Kompetenz- und bildungsorientierte Curricula erfordern das Abgehen von wissensreproduzierenden Prüfungen zugunsten kompetenzorientierter Anforderungssituationen.

Kompetenzorientierte Curricula enthalten wesentliche Teile, die Eigenverantwortung und Selbstbestimmung von Studierenden fordern und fördern. Sie enthalten anspruchsvolle Anforderungen, die von den Studierenden alleine oder in kollegialer Kooperation bewältigt werden müssen, durch die nach und nach Selbstwirksamkeitserfahrung und ein berufliches Selbstwertgefühl aufgebaut werden können.

Kompetenzorientierte Curricula beziehen sich auf Bildungsangebote, die Wissen, Dispositionen und Rahmenbedingungen als Bezugspunkte für die Kompetenzentwicklung wahrnehmen und daher davon ausgehen, dass Kompetenzentwicklungsprozesse – je



nach Akteuren/-innen, Situationen und vorhandenen Ressourcen – verschieden konstituiert sein können.

Kompetenzorientierte Curricula zielen sowohl auf den Aufbau von *Routinen* für die wiederkehrenden Situationen des beruflichen Alltags als auch auf die Fähigkeit, das Besondere zu erkennen, ihm gerecht zu werden sowie mit überraschenden Situationen und Irritationen produktiv umgehen zu können.

2. Ein kompetenzorientiertes Portfolio strukturiert und ordnet den durch die Lehrer/-innenbildungscurricula grundgelegten Kompetenzentwicklungspfad. In diesem sammeln die Studierenden Studienleistungen, die auf den Erwerb der entsprechenden Kompetenzen schließen lassen.
3. Die Entwicklung von Lehrer/-innenkompetenz und -professionalität ist ein „berufsbio-graphisches Entwicklungsproblem“ (Terhart). Die vorliegenden Curricula nehmen darauf Rücksicht, indem
 - sie Studierenden die Gelegenheit geben, sich ihrer mitgebrachten Biografien in Bezug auf Unterricht und Lehrer/-innenhandeln bewusst zu werden,
 - sie auch im Studium und in dessen pädagogisch-praktischen Phasen Gelegenheit zur Reflexion über eigene Potentiale und deren Grenzen geben,
 - neben den fachlichen Anforderungen auch Lernräume für selbstgesteuertes und forschendes Lernen, für die Entdeckung und Vertiefung eigener Stärken und für Persönlichkeitsentwicklung bereitgestellt werden,
 - nicht nur disziplinäres Wissen „vermittelt“ wird, sondern auch zunehmend Fragen nach der Struktur, Entwicklung und Organisation dieses Wissens behandelt werden,
 - schon im Studium eine positive Haltung zu Weiterbildung und lebenslangem Lernen grundgelegt und gefördert wird.
4. Die Entwicklung von Lehrer/-innenkompetenz und -professionalität erfordert eine gründliche Auseinandersetzung mit dem *Bildungsauftrag des Faches in der Schule* in Absprache mit den Fachgruppen und Berufsfeldern im dualen System, *dem Fachwissen* (auch in den Studien für die Elementar- und Primarstufen) ebenso wie die *fachwissenschaftlich-fachdidaktische Reflexion* von Bildungs- und Lernpotential sowie von möglichen Lernwegen. Dies drückt sich in den Lehrer/-innenbildungscurricula
 - in einer theorie- und evidenzbasierten Neubegründung des Verhältnisses von Fachdidaktik, empirischer Lernforschung und Bildungsphilosophie, sowie
 - in einem Konzept der Beziehung zwischen einzelnen fachwissenschaftlichen (einschließlich bildungswissenschaftlichen und philosophischen) Angeboten, den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen und den Pädagogisch-Praktischen Studienaus.
5. Die Lehrer/-innenbildungscurricula unterstützen den Aufbau einer *forschenden Haltung* gegenüber der eigenen Berufstätigkeit und ihren Bedingungen. Eine solche bildungs- und berufsbezogene Reflexivität wird als wesentliches Element einer professionellen Lehrer/-innenkompetenz angesehen und soll helfen, die Erkenntnis- und Urteilsfähigkeit zu schärfen, Theorie und Praxis zu verbinden und in komplexen Situationen kompetent und verantwortlich zu handeln. In den Curricula werden daher Lernsituationen angesprochen,
 - in denen pädagogisch-praktische und andere praktisch-pädagogische Erfahrungen reflektiert und mit Wissens-elementen aus den Fach-, Didaktik- und Pädagogikstudien in Zusammenhang gebracht werden,
 - in denen Studierende lernen, Informationen und Daten über Lernprozesse und die eigene praktische Tätigkeit aus unterschiedlichen Quellen zu sammeln, diese (auch



in kollegialem Kreis) zu interpretieren und zu reflektieren, über Handlungsalternativen nachzudenken und diese in die Praxis umzusetzen und wieder zu evaluieren (Handeln im Reflexions-Aktions-Kreislauf),

- in denen Studierende lernen, im pädagogischen Alltag vorurteilsbewusst zu beobachten, eigene Beobachtungen und Einschätzungen zu begründen und mit Kollegen/-innen zu kommunizieren,
- in denen Texte aus der bildungs- und fachwissenschaftlichen/-didaktischen Forschung gelesen, interpretiert und für berufsbezogene Fragen ausgewertet werden,
- in denen eine Auseinandersetzung mit Grundprinzipien und Strategien der wissenschaftlichen Forschung so weit erfolgt, dass Absolventen/-innen die Ergebnisse von bildungs- und fachwissenschaftlicher/-didaktischer Forschung kritisch rezipieren können,
- in denen sich die Akteure/-innen der eigenen subjektiven Wahrnehmung bewusst werden und zugleich die Bereitschaft aufbringen, ihre pädagogische Handlungskompetenz durch persönliche Öffnung, Lernbereitschaft, Reflexion, Exploration und methodologisches Forschen weiterzuentwickeln.

Ein Lehrer/-innenstudium auf Bachelorstufe soll (wie auch andere BA-Studien) für „Praxisforschung“ bzgl. des eigenen Berufsalltags in Schule, Unterricht, Berufsgruppen und Berufsfeldern qualifizieren; es kann aber keine umfassende Ausbildung für die heute hochspezialisierte wissenschaftliche Forschung liefern.

6. Die Vorbereitung auf produktive Formen des Umgehens mit Heterogenität im Sinne der Inklusion, pädagogischen Diagnostik, Potenzialentwicklung, Interreligiosität und Mehrsprachigkeit sind nicht nur Themen, die in verschiedenen Modulen aller Studienfächer angesprochen werden, sondern auch durchgängige Leitprinzipien, die die Gestaltung der Lehrer/-innenbildungscurricula prägen.
7. *Pädagogisch-Praktische Studien* sind ein wesentlicher Teil einer persönlichkeitsbildenden und kompetenzorientierten Lehrer/-innenbildung. Unterschiedliche Praktikumsformen erlauben es, unterschiedliche Kompetenzen zu erproben und zu entwickeln.
 - Schul- und Unterrichtspraktika werden dazu genutzt, eigene Erfahrungen in Lehr-/Lern- und Sozialsituationen zu reflektieren und dabei eigene didaktische Fähigkeiten und die Gestaltung von Beziehungen weiterzuentwickeln. Sie ermöglichen eine intensive Selbstbegegnung als Person, die lehrt, lernt und Lernen fördert, können aber auch Erfahrungen in Teamarbeit und kooperativer Unterrichts- und Schulentwicklung vermitteln.
 - Projektarbeiten können Entwicklungserfahrungen z.B. in der Schule oder in Sozial- und Kultureinrichtungen in ihrem Umkreis ermöglichen.
 - In Forschungspraktika/Forschungswerkstätten kann die wissenschaftlich exakte Bearbeitung von berufsrelevanten Fragestellungen (z.B. Schulevaluation, Unterrichtsentwicklung) geübt werden.
8. Lehrer/-innenbildungscurricula müssen den Studierenden helfen, *über Fach- und Gruppengrenzen hinauszuschauen*. In den Curricula schlägt sich dies nieder durch
 - transdisziplinäre Fächerkonzepte (z. B. Domänenkonzept),
 - Lehrveranstaltungen, die Begegnung und Auseinandersetzung zwischen verschiedenen Studien ermöglichen,
 - „interdisziplinäre Angebote“, die von Lehrenden aus verschiedenen Bereichen (Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Bildungswissenschaftliche Grundlagen) gemeinsam verantwortet werden,



- individualisierte Angebote, die Lehrende – teils in Zusammenarbeit mit den Studierenden – auswählen und in Hinblick auf die dadurch ermöglichten Lernerfahrungen evaluieren,
 - frei wählende Angebote, die die Entfaltung eigener Potenziale ermöglichen,
 - das Lernen an unterschiedlichen Lernorten,
 - das Fördern von Auslandsaufenthalten.
9. Die *hochschuldidaktisch überlegte Gestaltung* der Lehrveranstaltungen ist ein wichtiges Qualitätskriterium eines Lehrer/-innenbildungscurriculums. Die Lehrer/-innenbildungseinrichtungen müssen daher auch für leicht zugängliche Möglichkeiten der hochschuldidaktischen Weiterbildung und Beratung ihrer Mitarbeiter/-innen Sorge tragen.

Diese Prinzipien sind Basis für sämtliche in Kapitel 2.5 (Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen) angeführten Kompetenzen und nehmen Bezug auf die Querschnittsmaterien.

2.1.3 Querschnittsthemen

Aus den hier angeführten Zielsetzungen ergeben sich zu bewältigende Bildungsdomänen, die nur in Form einer interdisziplinären und fachbereichsübergreifenden Herangehensweise bewältigt werden können. Die Berücksichtigung dieser Bildungsdomänen ist in den einzelnen Modulbeschreibungen (Kapitel 4.3, 4.6 und 4.8) detailliert ausgewiesen. Hierbei handelt es sich im Speziellen um folgende Bereiche:

a) *Inklusion*

Wissens- und Handlungskompetenzen sowie professionelle Grundhaltungen zu inklusiver Bildung werden in den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen, in den Fachwissenschaften, in den Fachdidaktiken und den Pädagogisch-Praktischen Studien grundgelegt. Inklusion bezieht alle Diversitätsbereiche (wie soziale Herkunft, kulturelle Lebensweise, Geschlecht, Religion, unterschiedliche Fähigkeiten und Begabungen) ein. Diversität und inklusive Bildung – als eine Antwort darauf – sollen in allen Studienfächern Thema sein.

Inklusive Pädagogik als integraler Teil der Ausbildung impliziert einen bewussten, differenzierten und reflektierten Umgang mit Heterogenität, d.h. Orientierung am umfassenden Anspruch der Menschenrechtskonventionen, an den Grundwerten einer Pädagogik der Vielfalt im Sinne einer egalitären Differenz, an einer entwicklungsorientierten Didaktik, an reformpädagogischen Konzepten und eine differenzierte Auseinandersetzung mit Spannungsverhältnissen im Kontext inklusiver Bildung und Gesellschaft.

Inklusive Pädagogik an der PHDL intendiert daher

- ein von Wertschätzung getragenes Lernklima, in dem sich jede/jeder angenommen und willkommen fühlen kann,
- Heterogenität bewusst in den Blick zu nehmen,
- Lehrende und Lernende für individuelle Entwicklungsverläufe zu sensibilisieren und eine Balance zwischen Subjektorientiertheit und Lernen in sozialer Gemeinschaft herzustellen,
- Diversität als Ressource anzusehen,
- Raum für selbstgesteuertes Lernen auf ungleichen Wegen in sozialer Eingebundenheit zu geben,
- einen vorurteilsbewussten Umgang zu entwickeln.

Inklusiver Unterricht an der PHDL zeigt sich in



- sozialen Praktiken und ethischen Grundeinstellungen,
- Individualisierung und innerer Differenzierung,
- kooperativen Arbeitsformen, Teamarbeit,
- entwicklungs- und prozessorientierter Lernbegleitung,
- alternativen Lernerfolg feststellungen.

Gender Kompetenz:

Die Genderkompetenz als Teil der inklusiven Bildung umfasst Wissens-, Handlungs- und Reflexionskompetenzen im Umgang mit geschlechtsspezifischer Diversität. Das Geschlecht als Strukturkategorie steht dabei in Wechselwirkung mit den anderen oben genannten Diversitätsbereichen. Gendersensible Pädagogik an der PHDL intendiert

- die Konfrontation mit eigenen und gesellschaftlichen Geschlechterbildern, Werten und Normen und daraus resultierenden Anforderungen an das Schul- und Bildungssystem,
- eine wissenschaftlich fundierte theoretische Auseinandersetzung mit Geschlechterdifferenzen im Verhalten und in Artefakten (z.B. Schulbüchern),
- die Möglichkeiten geschlechterbezogene Konstruktionsprozesse zu dekonstruieren, zu reflektieren und zu analysieren.

Gendersensible Pädagogik zeigt sich

- in einer geschlechterbewussten, geschlechtssensiblen, gendergerechten, reflektierten Koedukation bzw. Pädagogik oder queer Pädagogik
- im offenen Umgang mit dem Themenkreis Gender.

b) Wissenschaftliches Arbeiten

Die weiter oben angeführten curricularen Prinzipien beziehen sich an mehreren Stellen auf die große Bedeutung einer reflektierenden, forschenden Grundhaltung, eines erkenntnis- und wissenschaftstheoretischen Grundwissens sowie der Kompetenzentwicklung im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens und der Praxisreflexion. Um der Verwirklichung dieser Prinzipien sowohl im Bachelorstudium als auch im Masterstudium entsprechend Raum zu geben, ist eine Verankerung diesbezüglicher Lernkontexte in den Curricula einerseits explizit als Lehrveranstaltungen, andererseits aber auch in impliziten Formaten (z.B. forschendes Lernen, Forschungswerkstätten, theorie- und evidenzbasierte Auseinandersetzung mit veranstaltungsrelevanten Kontexten) notwendig. Eine implizite Verankerung spiegelt sich unter anderem in folgenden Maßnahmen:

- Ermöglichen pädagogisch-praktischer Erfahrungen, die Studierende im positiven Sinne irritieren und zu praxisrelevanten, persönlich bedeutungsvollen Fragestellungen anregen. Diese sollen im Kontext der Reflexion kritisch hinterfragt und anhand einschlägiger wissenschaftlicher Literatur reflektiert werden. Zur Bewältigung dieser Aufgabe werden den Studierenden fragengeleitete, experimentelle Erfahrungsräume innerhalb der Pädagogisch-Praktischen Studien ermöglicht.
- Schaffung von Erfahrungen, die an erkenntnis- und wissenschaftstheoretischen Gehalten ansetzen und zum Hinterfragen von Alltagshypothesen, festgefahrenen Meinungen und manifesten Bildern über Mensch, Gesellschaft und Schule anregen.



- Erstellung von Bachelorarbeiten, die im Bachelorstudium anzufertigende eigenständige schriftliche oder künstlerische Arbeiten sind, die im Rahmen von Lehrveranstaltungen abzufassen sind.
- Erstellung wissenschaftlicher Arbeiten, die Inhalte und Problemstellungen anhand einer persönlich motivierten, berufsbezogenen Fragestellung ausdifferenzieren.
- Erstellung von eigenständigen, schriftlichen Arbeiten nach wissenschaftlichen Kriterien.
- Die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche auf Basis einer persönlichen Fragestellung, Analyse wissenschaftlicher Texte auf formaler, inhaltlicher, struktureller und stilistischer Ebene, wissenschaftliches Schreiben) sind implizit als Inhalte in die Modulveranstaltungen (gezielte Kompetenzentwicklung im Hinblick auf das Verfassen wissenschaftlicher Modularbeiten) bzw. in alle Lehrveranstaltungen zu integrieren.
- Verankerung des Forschenden Lernens als implizites Element der Lehrer/-innenbildung im Sinne a) eines Ansatzens an individuellen Interessen, b) einer Förderung authentischer explorativer Prozesse, c) eines Sich-Einlassens auf kritische Diskurse zwischen Lehrenden und Lernenden und d) eines Kommunizierens und Anwendens des neu Entdeckten.

c) Persönlichkeitsbildung

Plöger (2006, S. 262) versteht unter „erarbeiteter Identität die bewusste Wahl des Berufes und die eigenständige – nicht etwa durch Eltern oder eine Obrigkeit festgelegte – Entscheidung für bestimmte Werte: Weltanschauung, moralische Überzeugungen, pädagogische Konzepte usw.“.

„In allen psychosozial orientierten Berufen gehört eine persönlichkeitsbezogene Selbsterfahrung und Supervision zu den Voraussetzungen einer verantwortlich durchgeführten psychosozialen Berufstätigkeit. Sie dient der Förderung und Entwicklung personaler und sozialer Kompetenzen wie Introspektionsfähigkeit und Selbstreflexion und einer empathischen, anerkennenden und wertschätzenden Haltung [...]. In der Folge wird versucht, die Begrifflichkeiten und ihre Abgrenzung gegeneinander detailliert dazustellen.“

(vgl. http://bmg.gv.at/home/Schwerpunkte/Berufe/Richtlinien_und_Informationen_im_Bereich_der_Psychotherapie)

Persönlichkeitsbildung wird an der PHDL in vielen Fachbereichen und deren Lehrveranstaltungen implizit bearbeitet. Darüber hinaus beinhaltet das Curriculum Lehrveranstaltungen mit explizit persönlichkeitsbildendem Charakter, die von Lehrenden mit zusätzlichen psychotherapeutischen, supervisorischen und/oder mediatorischen Qualifikationen durchgeführt werden:



| Selbsterfahrung | Supervision | Beratung |
|--|---|--|
| <p>Die biografische Erfahrung als überdauernder persönlichkeitspezifischer Anteil stellt eine Verschmelzung der privaten und beruflichen Alltagserfahrungen unter Herausbildung spezifischer Persönlichkeitsstrukturen dar.</p> <p>Ausgehend von der Grundannahme, dass die eigenen Erfahrungen für das Denken, Fühlen, Verhalten und Handeln in der beruflichen Arbeit starke Wirkfaktoren darstellen, steht die Selbstexploration, d. h. das Erkennen und Verstehen dieser Einflüsse im Vordergrund einer professionellen Selbsterfahrung.</p> | <p>Supervision ist eine eigenständige Reflexionsmethode, die ursprünglich in der sozialen Arbeit entwickelt wurde und heute für viele Menschen eine wichtige Begleitung ihrer Berufsarbeit darstellt. Supervision beleuchtet eine berufsbezogene Situation aus verschiedenen Blickwinkeln bzw. Kontexten und ermöglicht ein vertieftes Verstehen, sodass Wahlmöglichkeiten für Handeln geschaffen werden. Die durch die Supervision beabsichtigte Kompetenzerweiterung liegt v. a. in den Bereichen der beruflichen Rolle und des Selbstverständnisses, der Gestaltung von Arbeitsbeziehungen bzw. der Kooperationsfähigkeit sowie der Einflussnahme auf institutionelle Arbeitsstrukturen.</p> | <p>Beratung ist ein auf Gleichrangigkeit und Eigenverantwortlichkeit beruhendes professionelles, ressourcen- bzw. lösungsorientiertes Setting. Hier können berufsbezogene fachliche und persönliche Herausforderungen und Probleme bearbeitet werden.</p> <p>Professionelle Beratung beruht auf unterschiedlichen Konzepten der humanistischen, systemischen Psychologie und deren Methodologie und ist von Ratgebermethoden scharf abzugrenzen. Eine theoretische Auseinandersetzung mit professions- und situationsbezogenen Inhalten hat in diesem Setting durchaus Berechtigung.</p> |

(vgl. http://bmg.gv.at/home/Schwerpunkte/Berufe/Richtlinien_und_Informationen_im_Bereich_der_Psychotherapie)

d) Religionspädagogisch-philosophisch-interreligiöse Bildung

Die Verankerung dieser Querschnittsthematik fußt auf mehreren Säulen: Die PHDL weiß sich einem christlich-humanistischen Menschen- und Weltbild verpflichtet, wie es in der Tradition der katholischen Kirche im 2. Vatikanum (u.a. in Gaudium et spes) skizziert ist. Den Fragen nach Gott, nach dem Sinn des Lebens, nach Leben und Tod wird im Rahmen des Studiums Raum gegeben und sie werden mit den Traditionen des christlichen Glaubens, dem Glauben der katholischen Kirche in Kommunikation gebracht.

Ausgehend von einem weiten Religions- und Spiritualitätsbegriff arbeiten die Absolventen/-innen im Kontext der Schule als öffentlicher Bildungseinrichtung mit Schülerinnen und Schülern in religions- und weltanschauungssensibler Weise. Im pädagogischen Alltag greifen sie achtsam die existentiell bedeutsamen, philosophischen, religiös-weltanschaulichen Fragen der Kinder auf.

Heterogenitätskompetenz erwerben sich die Studierenden, indem sie die Vielfalt an religiösen Einstellungen, Werten, Feierkulturen, Menschenbildern und Bildungstraditionen als Bereicherung für den Diskurs über Grundsatzfragen nach Sinn, Herkunft und Zukunft von Menschen und Welt wahrzunehmen lernen. Um die Vorbereitung auf produktive Formen des Umgangs mit Heterogenität möglichst effektiv zu gestalten, wird die religionspädagogische, philosophische und interreligiöse Bildung im Curriculum explizit und implizit verankert. Explizit in fachspezifischen Lehrveranstaltungen im Rahmen der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen und in diversen Schwerpunkten wie etwa Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen, Elementarpädagogik, Religions- und Spiritualitätsbildung. Implizit werden den Studierenden Erfahrungs- und Lernräume innerhalb der verschiedenen Module eröffnet, in denen sie auf religiös-spirituell-philosophisch relevante Fragen, Problemstellungen und Anknüpfungspunkte stoßen und für deren Bedeutung im menschlichen Zusammenleben sensibilisiert werden.



Weiters orientiert sich das Bildungshandeln der PHDL an einer christlich-prophetischen Weisheitstradition, welche sich konstruktiv-kritisch auf gesellschaftliche und globale Entwicklungen bezieht und im Sinne einer (Religions-)Pädagogik der Hoffnung sowohl Friedenserziehung, Sinn für soziale Gerechtigkeit, Achtung der Menschenwürde als auch Bewahrung der Schöpfung fördert. Grundlegend dafür ist ein Bildungsverständnis, welches zu Selbstwerdung und Identitätsbildung ebenso verhilft wie zu einer solidarischen Haltung Anderen und Fremden gegenüber (Kultur der Anerkennung).

e) Medienpädagogik

Es ist ein grundlegendes Charakteristikum von Bildung, dass Menschen sich in ihren Möglichkeiten zum Ausdruck bringen wollen. Menschen nutzen Medien, um ihre Handlungsschemata in Erfahrung zu bringen und zu erweitern. Ziel von Pädagogik ist es Räume zu schaffen, in denen kreative Selbst- und Welterfahrungsprozesse stattfinden können.

Das Curriculum verbindet Lernziele aus der Fachdidaktik im Bereich Digitale Bildung und der Fachdidaktik Medien – Medienkompetenz, die sowohl als Querschnittmaterie, als auch mit medienpädagogischen Inhalten aus der technologischen, der gesellschaftlich-kulturellen und der anwendungsbezogenen Perspektive begriffen werden.

Aufgabe der Medienbildung ist es, dazu beizutragen, dass Studierende sich medienpädagogische Wissensbestände und Fähigkeiten aneignen, die sie als zukünftige Lehrer/-innen in ihrem Arbeitsfeld anwenden können. Medienbildung im Sinne einer handlungsorientierten Medienpädagogik vermittelt Medienkompetenz. Mit dem Begriff der Medienkompetenz ist nicht allein eine digitale Literalität, also das Wissen über die Medien gemeint, sondern auch die Dimensionen: Selektionsfähigkeit, Differenzierungsfähigkeit, Strukturierungsfähigkeit und das Erkennen persönlicher Bedürfnisse.

Die soziale Bereitschaft und die medienperformative Umsetzung kreativer Möglichkeiten sind, insbesondere mit Blick auf die Genese der gegenwärtigen digitalen gesellschaftlichen Transformation und der sich daraus ergebenden autonomen Schulentwicklung im Besonderen, eine Herausforderung für Lehrerinnen und Lehrer.

Durch die Vermittlung der Dimensionen der bildungswissenschaftlichen Grundlagen, der Fachdidaktik und der Medienbildung werden wesentliche Kompetenzen bereitgestellt, diese Herausforderungen zu meistern.

2.1.4 Internationalität

Die PHDL ist eine der aktivsten Hochschulen im Erasmus-Studierenden- und -Dozierenden-austausch in Österreich im Verhältnis zu den Studierenden- und Lehrendenzahlen (siehe www.oead.at). Zur Förderung der Mobilität und transnationalen Zusammenarbeit sowie für den Austausch bewährter Praxis stehen 52 Erasmus+ Partnerhochschulen/-universitäten aus 24 europäischen Ländern sowie 10 außereuropäische Partneruniversitäten (Nepal, Nigeria, China, Südkorea, Thailand, Philippinen, Kasachstan) den Studierenden für ein Auslandssemester zur Verfügung.

Durch die Implementierung eines Zentrums für internationale Bildungskooperationen an der PHDL ist gewährleistet, dass die Koordination der internationalen Aktivitäten, die Informations- und Öffentlichkeitsarbeit für alle Zielgruppen und die Betreuung der Studieren-



den und Lehrenden der Partnerinstitutionen professionell und an Qualitätsstandards orientiert erfolgt. Zu den Grundsätzen der PHDL zählt des Weiteren, die bestmöglichen Rahmenbedingungen zu schaffen, damit möglichst viele Studierende sowie akademische und nicht akademische Mitarbeiter/-innen an internationalen Kooperationsaktivitäten teilnehmen. Der schon begonnene Aufbau eines Zentrums für Interreligiosität, Migrationspädagogik und Mehrsprachigkeit an der PHDL gewährleistet, dass hinkünftig verstärkt Projekte und Maßnahmen in die Aus-, Fort- und Weiterbildung, in die Forschung und v. a. in die internationalen Bildungsk Kooperationen eingebracht werden. Die Diversity-Strategie der PHDL wird mit der Internationalisierungsstrategie verbunden, um die sprachlich-kulturelle Vielfalt der Studierenden und Lehrenden mit Migrationshintergrund und der Incomingstudierenden und -Lehrenden als impulsgebend für Forschung und Lehre sicherzustellen.

2.2 Qualifikation/Berechtigungen

Der erfolgreiche Abschluss des Lehramtsstudiums „Primarstufe“ an der PHDL qualifiziert für das Lehramt an Volksschulen sowie – bei entsprechender Schwerpunktwahl – an Sonderschulen bzw. in Integrationsklassen oder für die Lehrbefähigung für katholischen Religionsunterricht Primarstufe.

Das Bachelorstudium umfasst 240 ECTS-Anrechnungspunkte. Die vorgesehene Studiedauer beträgt 8 Semester. Das Masterstudium umfasst 60 ECTS-Anrechnungspunkte, die vorgesehene Studienzeit beträgt 2 Semester.

Zusätzlich bietet die PHDL die Möglichkeit, durch die Absolvierung eines Masterstudiums im Umfang von 90 ECTS-Anrechnungspunkten im Bereich „Inklusive Pädagogik/Fokus Behinderung“ (österreichweite Abstimmung) sowie in „Religions- und Spiritualitätsbildung“ die Lehrbefähigung in einem dieser beiden Bereiche auf die Altersgruppe der 10- bis 15-Jährigen zu erweitern.

Bei berufstätigen Studierenden kann diese vorgesehene Studienzeit bei gleichbleibendem Umfang der ECTS-Anrechnungspunkte gem. § 9 Abs. 9 HG 2005 idgF um weitere zwei Toleranzsemester verlängert werden.

Das Studium ist kompetenzorientiert angelegt, die Niveaus von Bachelorstudium und Masterstudium (vgl. Kapitel 2.6) wurden nach den Dublin-Deskriptoren (Joint Quality Initiative Reports Complete Dublin Descriptors, 2004) zugeordnet und sind den Modulbeschreibungen zu entnehmen. Sämtliche im Rahmen des Studiums zu erwerbenden Kompetenzen werden in ein zweidimensionales Kompetenzmodell (siehe Kapitel 2.5) auf alle vier Säulen der Pädagogen/-innenbildung (Bildungswissenschaftliche Grundlagen, Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Pädagogisch-Praktische Studien) übertragen und aufgelistet.

Dem Bachelorstudium und dem Masterstudium sind die curricularen Prinzipien (siehe Kapitel 2.1.2) zugrunde gelegt, und es orientiert sich am aktuellen Forschungsstand der Bildungswissenschaft, der Fachwissenschaften und Fachdidaktiken sowie an den Anforderungen einer sich ändernden Schule und Gesellschaft. Absolventinnen und Absolventen können Wissenschaft und reflexive Praxis aufeinander beziehen, sie haben ein umfassendes Verständnis ihrer Erziehungs- und Bildungsaufgabe und können ihre Kompetenzen im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien einsetzen.

Grundsätzlich erwerben die Studierenden bis zum Abschluss ihres Bachelorstudiums und ihres Masterstudiums

- bildungswissenschaftliche Kompetenzen,
- fachliche und didaktische Kompetenzen,



- Querschnittskompetenzen (siehe Kapitel 2.1.3),
- soziale Kompetenzen, Beratungskompetenzen und Professionsverständnis.

Die Studierenden des Bachelorstudiums für das Lehramt Primarstufe und des Masterstudiums für das Lehramt Primarstufe erfahren eine fundierte Bildung in sämtlichen Fachbereichen der Primarstufe. Durch Wahl entsprechender Wahlpflicht-Lehrveranstaltungen sowie entsprechender Schwerpunkte stehen je nach Interessen und Zielen verschiedene Bildungspfade offen. Durch die Wahl eines Schwerpunktes (Bewegung und Gesundheit/Elementarpädagogik/Inklusive Pädagogik/KREATIV/Mathematische, naturwissenschaftliche und technische Bildung/MusikTheaterMedien/Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen/Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit/Religions- und Spiritualitätsbildung) wird eine intensive Spezialisierung in einem Bildungsbereich ermöglicht.

Zusätzliche Qualifikationen:

Im Masterstudium mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik mit einer Erweiterung des Altersbereiches auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik werden die im Bachelorstudium grundgelegten kreuz-kategorialen Inhalte der Inklusiven Pädagogik erweitert. Der Fokus liegt auf einer theoriegeleiteten, reflektierten und forschungsbasierten Handlungsfähigkeit bei der Unterrichtung von Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Entwicklungsbeeinträchtigungen im Alter von 10 – 15 Jahren. Die Absolventinnen und Absolventen erwerben zusätzlich zur Erziehungs-, Diagnose-, Förder- und Unterrichtskompetenz in der Primarstufe Erziehungs-, Diagnose-, Förder- und Unterrichtskompetenz im angrenzenden Altersbereich. Damit werden die Absolventinnen und Absolventen befähigt, auch in Integrationsklassen oder Sonderschulklassen im Bereich der Sekundarstufe 1 als (zusätzliche) Lehrperson für die Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf eingesetzt zu werden.

Mit diesem Masterstudium soll sichergestellt werden, dass es in Zukunft ausreichend spezialisierte Lehrerinnen und Lehrer gibt, die gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und Lehrern und weiteren pädagogischen Fachkräften Schule und Unterricht so gestalten können, dass allen Schülerinnen und Schülern größtmögliche Teilhabe an qualitativvoller Bildung ermöglicht wird. Das Studium qualifiziert neben der Tätigkeit als Lehrperson auch für die Mitarbeit in Lehre und Forschung in tertiären Einrichtungen (Hochschulen und Universitäten).

Im Masterstudium mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung werden die im Bachelorstudium grundgelegten kreuz-kategorialen Inhalte der Inklusiven Pädagogik kategorial vertieft. Der Fokus liegt auf einer theoriegeleiteten, reflektierten und forschungsbasierten Handlungsfähigkeit bei sozial-emotional bedingten Lern- und Entwicklungsbeeinträchtigungen von Schülerinnen und Schülern. Die Absolventinnen und Absolventen erwerben zusätzlich zur Erziehungs- und Unterrichtskompetenz in der Primarstufe Diagnose-, Beratungs- und Förderkompetenz im Bereich sozial-emotionale Entwicklung um (sonder-)pädagogische, Bildungs- und Unterstützungsangebote in inklusiven Schulen, Integrationsklassen und Sonderschulklassen im Altersbereich von 6-19 Jahren angemessen evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren zu können.

Mit diesem Masterstudium soll sichergestellt werden, dass es in Zukunft ausreichend spezialisierte Primarstufenlehrerinnen und -lehrer gibt, die gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und Lehrern und weiteren pädagogischen und therapeutischen Fachkräften Schule und Unterricht so gestalten können, dass allen Schülerinnen und Schülern größtmögliche Teilhabe an qualitativvoller Bildung ermöglicht wird. Das Studium qualifiziert neben der Tätigkeit als Lehrperson insbesondere auch für beratende Tätigkeiten im Rahmen der Zentren für Inklusions- und Sonderpädagogik, sowie für die Mitarbeit in Lehre und Forschung in tertiären Einrichtungen (Universitäten und Hochschulen).



2.3 Employability

Die österreichischen Volks- und Sonderschulen benötigen bestens qualifizierte Pädagoginnen und Pädagogen. Um den Erfordernissen der Schulen bestmöglich im Curriculum entsprechen zu können, wurden wissenschaftliche Erkenntnisse über Schule und Unterricht, der Lehrplan der Volks- und Sonderschule sowie Expertisen und Hinweise von Verantwortlichen der Schulaufsicht, des zuständigen Regierungsmitgliedes, des Qualitätssicherungsrates sowie von Fachexperten/-innen sowohl in der Definition entsprechender Kompetenzen als auch in den einzelnen Schwerpunkten berücksichtigt.

Die demoskopische Entwicklung in Österreich zeigt, dass die Zahl der Kinder im Primarbereich (2011: 325.000 Kinder) zwar rund zehn Jahre lang mehr oder weniger konstant bleiben wird, ab dem Jahr 2020 ist jedoch mit einem Anstieg zu rechnen. Ab 2030 wird die Zahl der Kinder im Primarbereich mit 344.000 um 6% höher sein als 2011. Diese statistische Entwicklung begründet eine Stärkung der Entwicklung des Lehramtsstudiums im Primarbereich.

2.4 Lehr-Lernkonzept und Beurteilungskonzept

Das Lehr-Lernkonzept der PHDL lässt sich aus den curricularen Prinzipien ableiten und wird aus den folgenden Orientierungen gespeist:

- a) Selbstgesteuertes Lernen/Partizipationsorientierung: Das ganzheitliche Bildungskonzept, welches sich an den sozialen, religiösen und moralischen Werten orientiert und zu einer möglichst umfassenden Entfaltung des Menschseins im Sinn einer Befähigung zu verantwortlicher Selbstbestimmung beitragen will, verlangt die Integration selbstgesteuerter und partizipationsorientierter Lehr-Lern-Formen in die Lehrer/-innenbildung, und zwar von der Einstiegsphase beginnend bis hin zu den Abschlussarbeiten. Dies erfolgt durch persönlichkeitsbildende Settings (vgl. Svoboda 2012), personenzentrierte didaktisch-mathetische Konzepte (vgl. Korthagen & Kessels 1999), durch forschendes Lernen (vgl. Reitinger 2013), durch autonomieunterstützende Lehrverfahren (vgl. Reeve 2004) sowie durch prinzipiell forschungsorientierte und forschungsbasierte Veranstaltungskonzepte.
- b) Wissenschaftlichkeit und Forschungsorientierung: Die PHDL verschreibt sich einer grundsätzlichen theorie- und evidenzbasierten Generierung der Lehr-Lernsettings. Dabei erfolgen diese Prozesse nicht von der Praxis abgekoppelt. Vielmehr liefern Erfahrungskontexte aus den Pädagogisch-Praktischen Studien Anknüpfungspunkte für das wissenschaftliche Arbeiten im Rahmen der Lehrer/-innenbildung (Praxisorientierung).
- c) Kollaborative Implementierung von Innovationen in der Lehre: Die PHDL setzt innovative Lehr-Lern-Settings auf der Basis von Erfahrungen, Theorien und Evidenzen ein und entwickelt diese weiter. Besondere Beachtung finden dabei der diesbezügliche interne Austausch, die gemeinsame Reflexion, das kollegiale Feedback und die kollaborative Weiterentwicklung im Sinne eines kritischen Diskurses.

Nach dem Leitmotto „Wir lehren, was wir erforschen. Wir erforschen, was wir lehren“ versucht die PHDL den hier angeführten Orientierungen im Rahmen der Lehre gerecht zu werden.

Das Beurteilungskonzept zieht als Indikatoren die definierten Kompetenzen heran. Zur Leistungsbewertung werden Methoden eingesetzt, die im bildungswissenschaftlichen Diskurs



und in der aktuellen Praxisforschung thematisiert und weiterentwickelt werden (unter anderem auch Entwicklungsportfolio, Leistungsportfolio, Kompetenzrasterbeurteilung, Fremd- und Selbsteinschätzungsmethoden, kriterienorientierte Tests, standardisierte Verfahren usw.). Für die Beurteilung wird entweder die fünfstufige Notenskala oder die Beurteilung „mit Erfolg/ohne Erfolg teilgenommen“ herangezogen. Eine Beurteilung kann sich auf eine einzelne Lehrveranstaltung oder – in Form einer Modulprüfung – auf ein ganzes Modul beziehen.

2.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Curricula beziehen sich auf ein Kompetenzmodell (Altrichter et al. 2014), welches sich in seinem Persönlichkeitsmodell auf den Habitus-Begriff von Bourdieu (1982) bezieht. Es zielt auf die Ebene des menschlichen Charakters, und zwar im Sinne eines Bündels von Eigenschaften, das einerseits durch soziale Bedingungen erworben wurde, also eine „inkorporierte Lebens- und Lerngeschichte“ ist (vgl. Nairz-Wirth, 2011, S. 171), das aber gleichzeitig – zumindest in Bereichen – explizit und bewusst gemacht und für neue Erfahrungen geöffnet werden kann. Im Modell werden Anforderungen für definierte Tätigkeitsbereiche formuliert, in denen Lehrer/-innen handeln sichtbar wird. Tätigkeit wird in diesem Zusammenhang als bedeutungsvolle, sinnbezogene Interaktion zwischen Menschen und der Lernumgebung verstanden. Tätigkeit ist eine ganzheitliche, also kognitive, intentionale und emotionale Aktivität. Durch sie entstehen erst die Diskrepanzen, die Lernen ermöglichen, sofern Subjekte diesen Situationen Bedeutungen zuordnen können.

Die angeführten Tätigkeitsbereiche umfassen die Herausforderungen an die professionelle Persönlichkeit und an die Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern, die im Wissenschaftssystem mit methodologisch und methodisch diskutierten und empirisch „mehr oder weniger dichten Wissens- und Deutungsstrukturen hinterlegt sind.“ (Weisser, 2012, S. 52) Dabei muss man beide Pole – Struktur und Person – in einem dynamischen Wechselwirkungsprozess beleuchten. Der Erwerb von Fachkompetenzen, Methodenkompetenzen, sozialen Kompetenzen, Selbstkompetenzen, Personalkompetenzen und didaktischen Kompetenzen ist kein rein individueller Prozess, sondern als Wechselwirkungsprozess von Persönlichkeit, Handlung und strukturellen Lerngegebenheiten zu denken (vgl. Giddens, 1985).

In den einzelnen Tätigkeitsbereichen werden Kompetenzen kommuniziert, die darauf fokussieren, zukünftige Lehrer/-innen auf eine inklusive Schule vorzubereiten (vgl. <http://www.european-agency.org> 4.11.2013). Die angeführten Learning Outcomes bzw. Kompetenzen stellen Orientierungsmarken dar. Sie benennen präzise, verständlich und fokussiert die erwünschten Lernergebnisse der Studierenden und konkretisieren damit den zu erfüllenden Bildungsauftrag, ohne dabei ideale Messbarkeit zu suggerieren (vgl. Weisser, 2012, S. 54; Klieme et al., 2003).

Sämtliche Kompetenzen, zusammengeführt in einem zweidimensionalen Kompetenzmodell (siehe folgende Tabelle aus Altrichter et al. 2014) werden auf alle vier Säulen der Pädagogen/-innenbildung (Bildungswissenschaftliche Grundlagen, Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Pädagogisch-Praktische Studien) übertragen.

Dieses Modell spiegelt sich als Referenzrahmen in allen Teilkompetenzen der verschiedenen Fachbereiche und Schwerpunkte wider.

Kompetenzen, die Pädagogen/-innen benötigen, um Bildungsprozesse professionell gestalten zu können

| | Fachliches Lernen | Soziale, emotionale, moralische Entwicklung | Pädagogische Diagnose, Beratung, Beurteilung | Schulentwicklung, Innovation und Vernetzung |
|--|---|---|---|---|
| <p>Pädagogisches (Fach-)Wissen</p> <p>Bildungsprozesse gestalten</p> | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> haben fachliches und fachdidaktisches Wissen und Können und sind motiviert, sich zusätzliches (Fach-)Wissen selbständig zu beschaffen und kritisch zu beurteilen können Inhalte aus verschiedenen Fachdisziplinen vernetzen verfügen über ein breites Spektrum an Methoden unter Einbeziehung projektorientierter und fachübergreifender Elemente, um der Vielfalt der Lernenden gerecht zu werden kennen und nutzen unterschiedliche Medien und Lernorte gestalten Lernumgebungen auf Grundlage der aktuellen fachbezogenen und fachübergreifenden Forschung öffnen Bildungsinstitutionen für Menschen, die ihre fachlichen und persönlichen Erfahrungen an Lernende weitergeben | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> schaffen förderliche und persönlichkeitsstärkende Lernbedingungen für alle Schüler/innen werden individuellen und kollektiven Bedürfnissen gerecht verfügen über Konzepte und Methoden, um Mitbestimmung, Autonomie und Mündigkeit der Lernenden zu ermöglichen gestalten Bildungsinstitutionen so, dass sich alle Lernenden beschützt, anerkannt und für die Gemeinschaft wertvoll erleben verfügen über Konzepte und Methoden, um Menschen zum Lernen herauszufordern und ihre eigenen Bildungsprozesse zu gestalten können Vereinbarungen und Regeln für das gemeinsame Lernen und Zusammenleben sinnvoll einführen und erzieherische Vorbildwirkung entfalten | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen ihre Diagnosekompetenz sowie ihr Wissen über Lernvorgänge zur Planung von Lernangeboten organisieren Angebote für Lernende mit unterschiedlichen Ausgangslagen und Bedürfnissen kooperieren interdisziplinär mit außerschulischen Einrichtungen und Personen, um allen Schüler/-innen optimale Bildungschancen zu ermöglichen nutzen Heterogenität als Entwicklungspotenzial für Unterricht und Schulleben geben Feedback und beraten Lernende und Obsorgeberechtigte über Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten nutzen pädagogische Diagnostik zur Adaption von Lernsituationen an individuelle Schüler/-innenbedürfnisse beurteilen Lernprozesse und Lernergebnisse kompetenzorientiert | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> sehen es als ihre Aufgabe an, die Qualität von Lernsituationen und Schule zu sichern und weiterzuentwickeln verstehen Weiterentwicklung als Aufgabe, die gemeinsam mit Kollegen/-innen, Eltern, Schüler/-innen und außerschulischen Partnern/-innen gestaltet wird beschaffen sich Evaluationen und Rückmeldungen und verarbeiten diese für die Weiterentwicklung von Schule und die Gestaltung von Lernsituationen handeln verantwortungsbewusst und interpretieren Bildungsinstitute als Orte, an denen Lernen ein aktiver und entdeckender Prozess ist sind offen gegenüber neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der Gestaltung von Lernumgebungen können Projekte (mit Kooperationspartnern) planen, durchführen und evaluieren |

Kompetenzen, die Pädagogen/-innen benötigen, um Bildungsprozesse professionell gestalten zu können

| | |
|--|---|
| <p>Pädagogische Grundhaltung</p> <p>Persönlichkeitsbildung und Entwicklung eines berufsethischen, moralischen Habitus</p> | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• verstehen sich als Vertreter/-innen einer hochqualifizierten Profession, die verpflichtet ist, die Qualität ihres Handelns zu beobachten und weiterzuentwickeln• kennen zentrale Werte, an denen sich die österreichische Schule orientiert (z. B. Allgemeine Erklärung der Menschenrechte, UN-Kinderrechtskonvention, UN-Behindertenrechtskonvention, § 2 SchOG, Lehrpläne) und haben deren Bedeutung für die Schul- und Unterrichtspraxis verstanden• sind sich ihrer eigenen Werthaltungen sowie ihrer Menschen-, Kinder-, Gesellschafts- und Weltbilder bewusst und bereit, diese kritisch zu hinterfragen• sind bereit, ihre Kompetenzen für die bestmögliche Förderung aktiven Lernens aller Schüler/-innen einzusetzen• sind bereit, Diversität anzuerkennen und als Ressource im Sinne einer inklusiven Schule zu nutzen• sind sich ihrer gesellschaftlichen Verantwortung als Vertreter/-innen von Bildungsinstitutionen bewusst und bereit, Visionen für deren Weiterentwicklung zu erstellen und zu konkretisieren• gehen mit eigenen Gefühlen konstruktiv um, haben eine gute Selbstwahrnehmung und sind imstande, ihre eigenen zugrunde liegenden Emotionen und Motivationen zu interpretieren und Gefühle anderer wahrzunehmen |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Forschende Haltung und reflektiertes Praxishandeln</p> <p>Entwickeln einer forschenden Grundhaltung</p> | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">• zeigen Offenheit für Neues durch eine forschend lernende Haltung für relevante bildungswissenschaftliche, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Fragestellungen der Bezugsdisziplinen• kennen Charakteristika, Grundannahmen und Methoden verschiedener Forschungsansätze und nutzen diese Kenntnisse zur Auswertung und Beurteilung von Forschungsergebnissen und Reformvorschlägen• verstehen wesentliche Schritte in Forschungsprozessen, können Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens anwenden und sind in der Lage, Qualifikationsarbeiten zu berufspraktisch relevanten Problemen auf wissenschaftlichem Niveau zu erstellen• analysieren und reflektieren Situationen der (eigenen) beruflichen Praxis unter Einbeziehung verschiedener Perspektiven und ziehen Konsequenzen für die Weiterentwicklung der praktischen Situationen und ihrer eigenen Kompetenzen |
|---|--|



Um dem Anspruch der Unterstützung dieser angeführten Kompetenzen gerecht zu werden, hat sich der kompetenz- und bildungsorientierte Entwurf konkreter Module und Lehrveranstaltungen an folgenden zentralen Leitfragen orientiert:

- Trägt die Veranstaltungsdidaktik zur Erhöhung der Lernautonomie, Eigenaktivität, Selbstbestimmung und sozialen Interaktion bei?
- Gibt es Möglichkeiten, dass die Lernenden anhand eigener Fragestellungen forschend tätig werden und wissenschaftliche Methodenkompetenzen aufbauen?
- Wird neben fachlichen, methodischen, sozialen und personalen Kompetenzen – als Elementen einer Dimension des Handelns – besonders die Dimension des pädagogischen Fach-Wissens (*pedagogical content knowledge, PCK*) als unabdingbare Variable hochschulischer Bildung verstanden?
- Werden die Anliegen der Lernenden (z.B. eigene Fragestellungen) berücksichtigt und explorative Prozesse unterstützt, die an persönlichen Interessen ansetzen?
- Wird Kompetenzentwicklung einerseits durch das Trainieren von Handlungsrouinen an realen und fiktiven Situationen sowie andererseits durch die Kontextualisierung und Unterstützung förderlicher intrapersonaler Dispositionen (wie z.B. Reflexivität, forschende Grundhaltung, Open-Mindedness, Vertrauensorientierung) als berufsbiografische Entwicklungsaufgabe gesehen und gefördert?
- Machen Lernarrangements eine reflexive Wechselwirkung von wissenschaftlichem Vorgehen und Bewusstsein über die eigene Person zum Thema und zugleich erfahrbar?
- Berücksichtigen Lernsituationen trans- bzw. interdisziplinäre Angebote (z.B. Bezug zu den Pädagogisch-Praktischen Studien, zu fachlichen und fachdidaktischen Inhalten, zu den Querschnittsmaterien wie z.B. Forschung, Persönlichkeitsbildung ...)?
- Wird die Ausbildung einer moralischen Kompetenz (Berufsethos) im Sinne einer Reflexion wissenschaftlicher Entscheidungen und Handlungen auf der Basis universeller ethischer Prinzipien und professionsbezogener Werte als ein integrierender Bestandteil professioneller Ausbildung berücksichtigt?
- Wird im Zuge der angestrebten Kompetenzentwicklung bei der Definition von Angeboten und beim Entwurf konkreter Lernarrangements das Gesamtfeld möglicher Einflussvariablen (Umfeld, Situation, Beliefs, Wissensbestände, Emotionen, Werte) berücksichtigt?

2.6 Bachelorniveau, Masterniveau

Übereinstimmend mit den Dublin Deskriptoren (Joint Quality Initiative Reports Complete Dublin Descriptors, 2004), die eine (fächerübergreifende) Beschreibung des Niveaus von Abschlüssen darstellen, werden an der PHDL

Bachelor-Abschlüsse an Studierende verliehen, die

- in einem Studienfach Wissen und Verstehen demonstriert haben, das auf ihrer generellen Sekundarstufen-Bildung aufbaut und darüber hinausgeht und das sich üblicherweise auf einem Niveau befindet, das, unterstützt durch wissenschaftliche Lehrbücher, zumindest in einigen Aspekten an neueste Erkenntnisse in ihrem Studienfach anknüpft;
- ihr Wissen und Verstehen in einer Weise anwenden können, die von einem professionellen Zugang zu ihrer Arbeit oder ihrem Beruf zeugt, und die über Kompetenzen verfügen, die üblicherweise durch das Formulieren und Untermauern von Argumenten und das Lösen von Problemen in ihrem Studienfach demonstriert werden;



- die Fähigkeit besitzen, relevante Daten zu sammeln und zu interpretieren, um Einschätzungen zu stützen, die relevante soziale, wissenschaftliche oder ethische Belange mitberücksichtigen;
- Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen sowohl an Expertinnen und Experten als auch an Laien vermitteln können;
- Lernstrategien entwickelt haben, die sie benötigen, um ihre Studien mit einem Höchstmaß an Autonomie fortsetzen zu können.

Master-Abschlüsse an Studierende verliehen, die

- Wissen und Verstehen demonstriert haben, das auf den üblicherweise mit dem Bachelor-Level assoziierten Kenntnissen aufbaut und diese vertieft, und das eine Basis oder Möglichkeit liefert für Originalität im Entwickeln und/oder Anwenden von Ideen, häufig in einem Forschungskontext;
- ihr Wissen und Verstehen und ihre Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder unvertrauten Zusammenhängen innerhalb breiter (oder multidisziplinärer) Kontexte in ihrem Studienfach anwenden können;
- die Fähigkeit besitzen, Wissen zu integrieren und mit Komplexität umzugehen und auf der Basis unvollständiger oder begrenzter Informationen Einschätzungen zu formulieren, die aber trotzdem die mit der Anwendung ihres Wissens und Verstehens verbundenen sozialen und ethischen Verantwortungen berücksichtigen;
- ihre Schlussfolgerungen sowie das Wissen und die Prinzipien, die ihnen zugrunde liegen, klar und eindeutig kommunizieren können, sowohl an Expertinnen und Experten wie auch an Laien;
- über Lernstrategien verfügen, die es ihnen ermöglichen, ihre Studien größtenteils selbstbestimmt und autonom fortzusetzen.

Die PHDL als Inhaber des Diploma-Supplement Labels der Europäischen Kommission sieht sich verpflichtet, auch in diesem Curriculum der exzellenten Umsetzung des European Credit Transfer & Accumulation Systems (ECTS) sowie der Transparenz im internationalen Umfeld gerecht zu werden.

2.7 Rahmenprinzipien bei interinstitutioneller Kooperation

Sowohl die curricularen Prinzipien als auch das dargelegte Kompetenzmodell wurden von allen tertiären Bildungseinrichtungen am Standort Oberösterreich (PHDL, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Johannes Kepler Universität, Katholisch-Theologische Universität Linz, Kunstuniversität Linz) entwickelt und bilden die Grundlage des Curriculums. Der curriculare Rahmen (Verteilung der ECTS-Anrechnungspunkte auf die einzelnen Bildungsbereiche), die Kompetenzen/Learning Outcomes sowie die Schwerpunkte wurden mit der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich akkordiert. Der Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung wird nur an der PHDL angeboten, Studierende der PHOÖ können dieses Angebot in Kooperation der beiden Hochschulen nützen.



3. Allgemeine Bestimmungen zum Curriculum für das „Lehramtsstudium Primarstufe“

§ 1 Dauer, Umfang und Gliederung des Studiums

Das Studium für das Lehramtsstudium Primarstufe gliedert sich in das Bachelorstudium und das Masterstudium.

Das **Bachelorstudium** für das Lehramt Primarstufe ist ein ordentliches Studium,

- das der wissenschaftlichen und künstlerischen Berufsvorbildung oder Berufsausbildung und der Qualifizierung für berufliche Tätigkeiten dient, welche die Anwendung wissenschaftlicher und künstlerischer Erkenntnisse und Methoden erfordern.
- das als Zulassungsvoraussetzung zu einem Masterstudium für das Lehramt dient und einen Arbeitsaufwand von 240 ECTS-Anrechnungspunkten bei einer Dauer von mindestens acht Semestern umfasst.

Das **Masterstudium** ist ein ordentliches Studium,

das der Vertiefung und Ergänzung der wissenschaftlichen und künstlerischen Berufsvorbildung oder -ausbildung dient und auf einschlägigen Bachelorstudien aufbaut. Der Arbeitsaufwand umfasst 60 ECTS-Anrechnungspunkte bei einer Studiendauer von mindestens 2 Semestern.

Das Masterstudium „Inklusive Pädagogik“, das in zwei Ausrichtungen angeboten werden kann, als Erweiterung des Altersbereichs auf 10 bis 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik oder mit Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung, umfasst ebenso wie das Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung - Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“, wodurch eine Erweiterung für die Alterstufe der 10- bis 15-jährigen erworben werden kann, einen Arbeitsaufwand von jeweils 90 ECTS-Anrechnungspunkten bei einer Studiendauer von mindestens 3 Semestern.

§ 2 Beschreibung der fachlichen bzw. künstlerischen Eignung als Zulassungsvoraussetzung für das konkrete Studium

Die fachliche und künstlerische Eignung wird im Curriculum für das jeweilige Studium nach alters-, fach- oder schwerpunktspezifischen Kriterien festgelegt.

§ 3 Zulassungsvoraussetzungen und Eignungsverfahren

Die näheren Bestimmungen über das Aufnahmeverfahren einschließlich der Feststellung der persönlichen, leistungsbezogenen, fachlichen und pädagogischen Eignung sind gem § 52e HG durch Verordnung des Rektorats festzulegen. Die Verordnung des Rektorats wird im Mitteilungsblatt der PHDL kundgetan.

Voraussetzung zur Zulassung zu einem Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe ist die allgemeine Universitätsreife, die besondere Universitätsreife für das gewählte Studium, die für Ausübung des jeweiligen Berufes erforderlichen Kenntnisse der deutschen Sprache sowie die Eignung zum Studium und die jeweilige berufliche Tätigkeit.

Unter „Eignung“ wird verstanden:



„Das Vorliegen jener Dispositionen und Kompetenzen, die es erwarten lassen, dass die Studienwerberin bzw. der Studienwerber die Ausbildung erfolgreich durchlaufen, auf Grundlage dieser Ausbildung den Lehrberuf kompetent und berufszufrieden ausüben und sich kontinuierlich im Beruf weiter entwickeln wird.“

Die allgemeine Eignung zum Bachelorstudium umfasst Eignungsfeststellungen in den folgenden Bereichen:

1. Persönliche und leistungsbezogene Eignung, insbesondere nach den Kriterien der
 - Studien- und Berufsmotivation,
 - Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit (in deutscher Sprache sowie gegebenenfalls in anderen Sprachen oder Kommunikationsformen),
 - psychischen Belastbarkeit, Selbstorganisationsfähigkeit, Reflexionsfähigkeit.
2. Fachliche und künstlerische Eignung
3. Pädagogische Eignung nach professionsorientierten Kompetenzen wie den
 - Didaktischen
 - Sozialen
 - Inklusiven
 - interkulturellen Kompetenzen– Diversitäts- und Genderkompetenzen– Beratungskompetenzen.

Die Feststellung der Eignung stützt sich auf wissenschaftlich fundierte diagnostische Verfahren. Diese weisen einen klaren Bezug zu den genannten Kriterien der Eignung auf. Das Eignungsfeststellungsverfahren wird laufenden wissenschaftlichen Evaluierungen unterzogen.

Bei Bedarf können Eignungs- und Beratungsgespräche geführt und spezielle Eignungsfeststellungen angewendet werden. Die Feststellung der Eignung kann auch in Form von Nachweisen erfolgen, die von der Studienwerberin oder dem Studienwerber vorgelegt werden.

Vom Nachweis jener Eignungskriterien, die bei Erfüllung der wesentlichen Anforderungen für den angestrebten Beruf aufgrund einer Behinderung im Sinne des Bundes-Behindertengleichstellungsgesetzes nicht erfüllt werden können, wird Abstand genommen (§ 52e Abs. 3 HG). Bei Bedarf werden im Rahmen des Eignungsfeststellungsverfahrens geeignete Ausgleichsmaßnahmen vorgesehen.

Für Studienwerberinnen und Studienwerber mit einer anderen Erstsprache als Deutsch können bei Bedarf bei gleichbleibendem Anforderungsniveau geeignete Vorkehrungen im organisatorischen Ablauf und in der Durchführung der Eignungsprüfung vorgesehen werden.

Informationen zu den berufsspezifischen Anforderungen und Selbsterkundungsinstrumentarien werden auf der Website der PHDL zur Verfügung gehalten.

Die PHDL bietet vor Durchführung der Eignungsfeststellung auf ihrer Website ein wissenschaftlich fundiertes Selbsterkundungsverfahren zur Abklärung der Eignung für den Lehrberuf an. Die Teilnahme am Aufnahmeverfahren setzt den Nachweis der Absolvierung dieses Selbsterkundungsverfahrens – nicht jedoch die Offenlegung der Ergebnisse – voraus. Darüber hinaus kann die PHDL Informations- und Orientierungsworkshops einrichten, die erste Praxisbegegnungen ermöglichen, und eine ausführliche Information über berufsspezifische Anforderungen vermitteln.



Informationen zur Feststellung der Eignung werden spätestens vier Wochen vor Beginn der Registrierung auf der Website zur Verfügung gestellt, spätestens aber sechs Monate vor Beginn des Studienjahres.

Die Zulassungsverfahren sind mit der kooperierenden Institution (Universität, weitere Pädagogische Hochschule) abgestimmt.

Die Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik mit Fokus Behinderung setzt die positive Absolvierung eines Bachelorstudiums für das Lehramt Primarstufe im Umfang von 240 ECTS-Anrechnungspunkten (§ 52a Abs. 2 iVm § 38 Abs. 1 Z 1, Abs. 2 und Abs. 2b HG) sowie die positive Absolvierung des Schwerpunktes Inklusive Pädagogik/Fokus Behinderung im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe im Umfang von mindestens 60 ECTS-Anrechnungspunkten voraus. Die Zulassung erfolgt durch das zuständige Rektorat.

Die Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik mit Fokus Behinderung nach Absolvierung eines sechssemestrigen Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramtes für Volksschulen setzt die Erbringung weiterer 60 ECTS-Anrechnungspunkte durch die Absolvierung eines Erweiterungsstudiums gemäß § 38d HG aus dem Bereich Inklusive Bildung/Fokus Behinderung voraus. Die Zulassung erfolgt durch das zuständige Rektorat.

Die Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik mit Fokus Behinderung nach Absolvierung eines sechssemestrigen Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramtes für Sonderschulen setzt die Erbringung weiterer 60 ECTS-Anrechnungspunkte durch die Absolvierung eines Erweiterungsstudiums gemäß § 38d HG im Bereich der Primarstufe voraus. Die Zulassung erfolgt durch das zuständige Rektorat.

Die Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung setzt die positive Absolvierung eines Bachelorstudiums für das Lehramt Primarstufe im Umfang von 240 ECTS-Anrechnungspunkten (§ 52a Abs. 2 HG) sowie die positive Absolvierung des Schwerpunktes Inklusive Pädagogik / Fokus Behinderung im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe im Umfang von mindestens 60 ECTS-Anrechnungspunkten voraus.

Die Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung nach Absolvierung eines sechssemestrigen Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramtes für Volksschulen setzt die Erbringung weiterer 60 ECTS-Anrechnungspunkte durch die Absolvierung eines Erweiterungsstudiums gemäß § 38d HG aus dem Bereich Inklusive Bildung/Fokus Behinderung voraus. Die Zulassung erfolgt durch das zuständige Rektorat.

Die Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung nach Absolvierung eines sechssemestrigen Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramtes für Sonderschulen setzt die Erbringung weiterer 60 ECTS-Anrechnungspunkte durch die Absolvierung eines Erweiterungsstudiums gemäß § 38d HG im Bereich der Primarstufe voraus. Die Zulassung erfolgt durch das zuständige Rektorat.

Die Zulassung zum Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“ setzt die positive Absolvierung eines Bachelorstudiums für das Lehramt Primarstufe im Umfang von 240 ECTS-Anrechnungspunkten (§ 52a Abs. 2 HG) sowie die positive Absolvierung des Schwerpunktes „Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung



katholischer Religionsunterricht“ im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe im Umfang von mindestens 60 ECTS-Anrechnungspunkten voraus.

Die Zulassung zum Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“ nach Absolvierung eines sechssemestrigen Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramtes für Volksschulen setzt die Erbringung weiterer 60 ECTS-Anrechnungspunkte durch die Absolvierung eines Erweiterungsstudiums gemäß § 38d HG aus dem Bereich Religions- und Spiritualitätsbildung voraus. Die Zulassung erfolgt durch das zuständige Rektorat.

§ 4 Verordnung des Rektorats zu den Reihungskriterien

Das Rektorat verordnet gemäß § 50 Abs. 6 HG Regelungen für die Reihung von Studienwerbern und /-werberinnen für das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe aufgrund der Ergebnisse der Eignungsfeststellungsverfahren. Für den Fall, dass aus Ressourcengründen nicht alle Studienwerber/-innen, die im Rahmen des Eignungsfeststellungsverfahrens im Sinne des § 52e HG als geeignet für das Studium befunden wurden, zum Studium zugelassen werden können, erfolgt die Vergabe der vorhandenen Studienplätze nach der im Mitteilungsblatt der PHDL veröffentlichten Verordnung des Rektorats zu den Reihungskriterien gem. § 50 Abs. 6 HG.

§ 5 Studienleistungen im European Credit Transfer System (ECTS)

Allen von den Studierenden zu erbringenden Leistungen werden ECTS-Anrechnungspunkte (ECs) zugeteilt. Ein ECTS-Anrechnungspunkt entspricht einem Arbeitsaufwand von 25 Vollarbeitsstunden. Die Arbeitsleistung der Studierenden, die für einen ECTS-Anrechnungspunkt erbracht wird, umfasst die Lehrveranstaltungszeiten (eine Lehrveranstaltungseinheit umfasst 45 Minuten – Kontaktstunden) und alle Leistungen (Verfassen einer Seminararbeit, Arbeitsaufträge etc.), die außerhalb der Lehrveranstaltung erbracht werden müssen – inklusive etwaiger Prüfungsvorbereitungen.

§ 6 Beschreibung der im konkreten Studium vorgesehenen Lehrveranstaltungstypen

Ein Modul besteht aus einer oder mehreren Lehrveranstaltungen. Die folgenden Lehrveranstaltungstypen sind beispielhaft zu verstehen. Kompetenzorientierte Curricula erfordern eine Outcome-orientierte Beschreibung von Lehrveranstaltungstypen, daher wurde nachstehend der Versuch unternommen, diese Anforderung umzusetzen:

Vorlesungen (VO) führen in Inhalte und/oder Theorien und/oder Methoden eines Faches oder in Teilbereiche eines Faches ein. Sie ermöglichen Orientierung und den Aufbau grundlegender wissenschaftlicher Erkenntnisse und werden meist als Vortrag(sreihe) durchgeführt. Dabei wird jedoch das Verfügen-Können über das vorgestellte deklarative und prozedurale Wissen (über fachspezifische und überfachliche Fähigkeiten) durch begleitende Aufgabenstellungen sichergestellt. Vorlesungen können auch virtuell angeboten werden. Eine Vorlesung ist nicht prüfungsimmanent und hat keine Anwesenheitspflicht.

Orientierungslehrveranstaltungen (OL) dienen der Einführung in das Studium im Rahmen der Eingangs- und Orientierungsphase. Sie bieten Informationsmöglichkeiten und sollen einen Überblick über das Studium gewährleisten. Dabei unterstützen sie insbesondere die Entwicklung der Fähigkeit zur Selbstregulation, zur Planung, Organisation und Reflexion von Arbeitsprozessen und bieten Möglichkeiten, Lernstrategien zu erkunden und zu reflektieren.



Seminare (SE) dienen der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Inhalten und Methoden eines Faches oder Teilbereichen eines Faches in der gemeinsamen erfahrungs- und anwendungsorientierten Erarbeitung. Die Lehrenden wählen Inhalte/Themen aus, deren Bearbeitung mittleres Komplexitätsniveau erfordert. Zielsetzung ist der Auf- und Ausbau von Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von fachlichen, fachdidaktischen und praxis- bzw. berufsfeldbezogenen Aufgabenstellungen. Lernformen, die zur Anwendung kommen, umfassen z.B. Literatur- oder andere Formen fachspezifischer Recherchen, Entwicklung eigener Fragestellungen, sach- und mediengerechte Darstellung der Ergebnisse – inklusive kritischer Reflexion und Diskussion. Die Arbeit an den Themen kann sowohl in eigenständiger Arbeit als auch im Team oder in Projekten erfolgen. Seminare können virtuell angeboten werden, wenn die Kommunikation und Kooperation der Beteiligten durch geeignete Angebote (elektronische Plattformen, Chats, E-Mail etc.) gewährleistet ist. Ein Seminar ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit Anwesenheitspflicht.

Übungen (UE) ermöglichen den Erwerb und die Vertiefung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch selbständiges Arbeiten. Übungen fördern den auf praktisch-berufliche Ziele der Studien ausgerichteten Kompetenzerwerb. Übergeordnetes Ziel ist dabei der Aufbau grundlegender Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von wissenschaftlichen und/oder berufsfeldbezogenen Aufgaben. Eine Übung ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit Anwesenheitspflicht.

Praktika (PK) fokussieren die Mit-Arbeit und Erprobung in berufsfeldspezifischen Arbeitsfeldern. Die Entwicklung von Handlungs- und Sozialkompetenz sowie der Fähigkeit zu Selbstregulation nimmt dabei breiten Raum ein. Neben der angeleiteten Übernahme von Aufgaben in Arbeitskontexten umfassen Praktika (unter anderem in Form von Pädagogisch-Praktischen Studien) die Vorbereitung und Reflexion (Teile davon können auch virtuell absolviert werden) von zu absolvierenden Arbeitsaufgaben. Begleitveranstaltungen zu den Praktika führen in die Berufs- und Handlungsfelder mit ihren spezifischen Aufgabenstellungen, Fragestellungen und Herausforderungen ein, stellen Verbindungen zu den fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen und Methoden her und unterstützen Evaluierung und Selbstreflexion. Ein Praktikum ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit Anwesenheitspflicht.

Exkursionen (EX) tragen zur Veranschaulichung und Vertiefung von Inhalten/Themen von Lehrveranstaltungen bei. Sie können einerseits der Überprüfung von wissenschaftlichen Erkenntnissen in der Praxis dienen oder sind selbst Ausgangspunkt für Theoriebildungen und Konzepte. Jedenfalls werden sie im Rahmen einer Lehrveranstaltung vor- und nachbereitet. Die Kompetenzentwicklung bezieht sich auf berufsfeldbezogenes Lernen. Es empfiehlt sich, im Curriculum festzuhalten, ob es sich um Inlands- oder Auslandsexkursionen handelt. Eine Exkursion ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit Anwesenheitspflicht.

Arbeitsgemeinschaften (AG) dienen der gemeinsamen Bearbeitung konkreter Fragestellungen mithilfe von Methoden und Techniken forschenden Lernens. Die Vertiefung von Inhalten (aus Vorlesungen und Seminaren) erfolgt anhand von übergreifenden und/oder anwendungsorientierten Aufgabenstellungen. Hierbei handelt es sich um kleine (oft selbstorganisierte) Gruppen von Studierenden. Der Kompetenzerwerb fokussiert dabei auch auf die wissenschaftlich-berufsfeldbezogene Zusammenarbeit. Eine Arbeitsgemeinschaft ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit Anwesenheitspflicht.



Tutorien (TU) sind Lehrveranstaltungsbegleitende Betreuungen, die von dazu qualifizierten Studierenden geleitet werden. Sie werden insbesondere in der Studieneingangs- und Orientierungsphase eingesetzt. Ein Tutorium ist nicht prüfungsimmanent und hat keine Anwesenheitspflicht.

Künstlerischer Gruppenunterricht (KG) ist die künstlerisch-praktische Arbeit mit mehreren Studierenden. Künstlerischer Gruppenunterricht ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit Anwesenheitspflicht.

§ 7 Auslandsstudien/Aussagen zur Mobilität im Studium

Bei der Gestaltung des Curriculums ist sichergestellt, dass in den für Auslandsaufenthalte vorgesehenen Studiensemestern eine hohe Vergleichbarkeit mit ausländischen Studienangeboten möglich ist. Ein Auslandsaufenthalt kann frühestens im dritten Semester erfolgen, wobei kein spezielles Mobilitätsfenster vorgegeben ist, sondern dies individuell festgelegt werden kann. Durch die so ermöglichte Mobilität der Studierenden soll die Internationalisierung gefördert werden. (Vgl. Kapitel 2.1.4)

Gemäß § 56 Abs. 5 HG ist auf Antrag ordentlicher Studierender, die Teile ihres Studiums im Ausland durchführen wollen, im Voraus mit Bescheid festzustellen, welche der geplanten Prüfungen und anderen Studienleistungen anerkannt werden.

§ 8 STEOP – Studieneingangs- und Orientierungsphase

Das Curriculum des Bachelorstudiums für das Lehramt Primarstufe sieht im ersten Semester eine Studieneingangs- und Orientierungsphase im Ausmaß von 12 ECTS-Anrechnungspunkten vor.

Vor vollständiger Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase dürfen weiterführende Lehrveranstaltungen im Ausmaß von bis zu 22 ECTS-Anrechnungspunkten absolviert werden.

Die Lehrveranstaltungen, die der Studieneingangs- und Orientierungsphase zugeordnet sind, sind als solche gekennzeichnet („STEOP“).

Inhalt der STEOP

Die Lehrveranstaltungen vermitteln

- den Studierenden einen Überblick über die wesentlichen Inhalte des jeweiligen Studiums und dessen weiteren Verlauf
- eine sachliche Entscheidungsgrundlage für die persönliche Beurteilung der Studienwahl

Abschluss der STEOP

Die Beurteilung der Leistungen der Studierenden stützt sich auf die erworbenen Kompetenzen, wie sie in den Lehrveranstaltungen zur STEOP beschrieben werden. Die Beurteilung ist gegebenenfalls durch beratende Hinweise zu ergänzen.

Die Prüfungen der STEOP dürfen dreimal wiederholt werden. Die Zulassung zum Studium erlischt, wenn Studierende bei einer vorgeschriebenen Prüfung der STEOP auch bei der letzten Wiederholung negativ beurteilt wurden.

§ 9 Unterstützungsangebote für die Studierenden



Zur studienbegleitenden Beratung sind Anfängertutorien eingerichtet, welche die Studierenden bei der Bewältigung der leistungsmäßigen, organisatorischen und sozialen Anforderungen des Studiums unterstützen. Es ist zulässig, diese Tutorien im Zusammenwirken mit anderen Rechtsträgern, insbesondere mit der ÖH zu veranstalten.

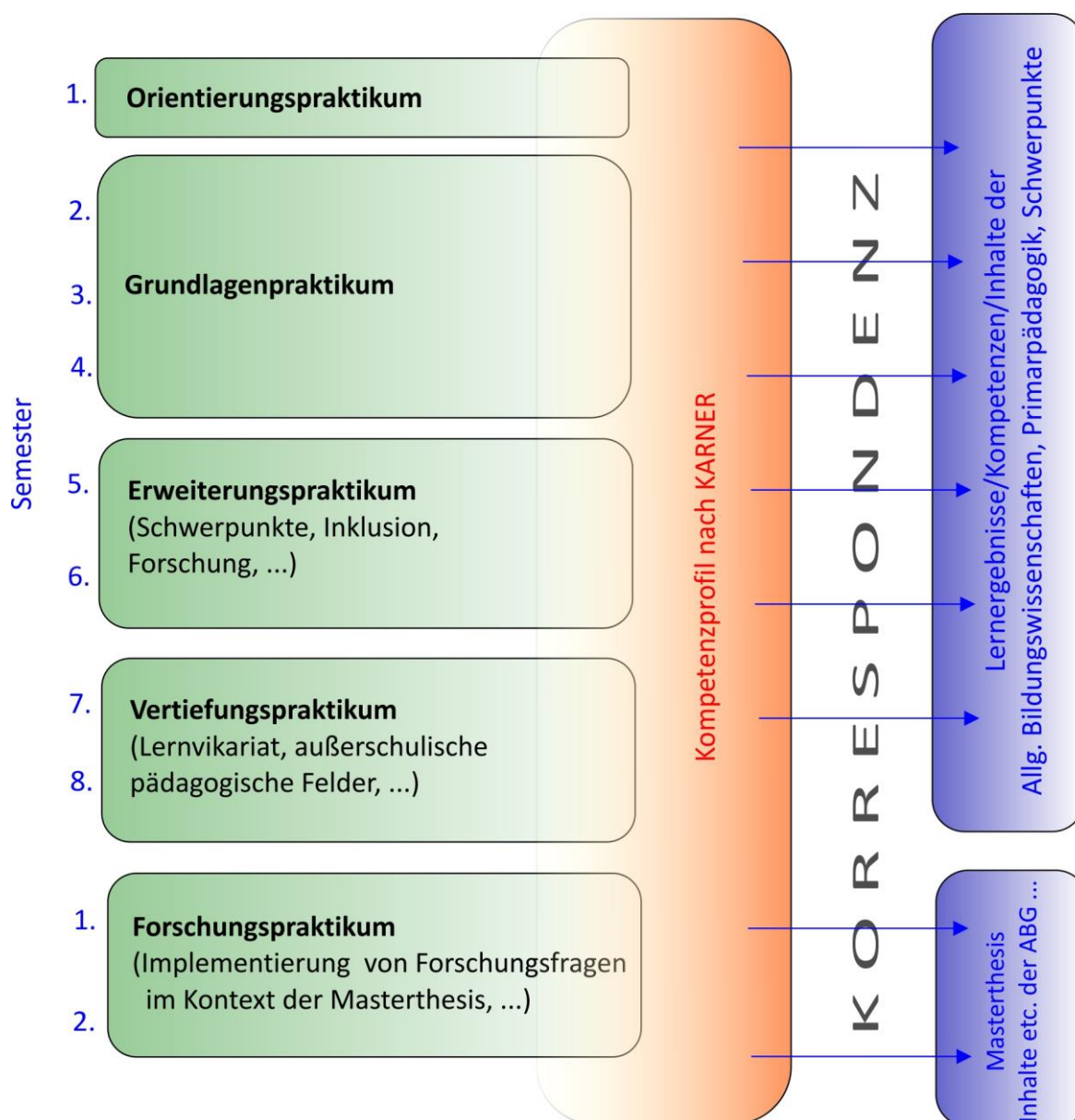
§ 10 Pädagogisch-Praktische Studien – Beschreibung des Konzepts inklusive Nachweis der erforderlichen ECTS-Anrechnungspunkte

Die Pädagogisch-Praktischen Studien stellen einen zentralen Bereich des Studiums dar. Durch ihre integrative Verankerung ermöglichen sie den Kompetenzerwerb in der Verschränkung der vier Säulen der Pädagoginnen- und Pädagogenbildung. Sie stellen den Ort der Erkundung und Orientierung, der Erfahrung, Reflexion und Bewährung von pädagogischem Handeln dar. Dabei sind Fragestellungen, die aus der Praxis (Fallarbeit) erwachsen, meist Ausgangspunkt für theoretische Auseinandersetzungen. Pädagogisch-Praktische Studien finden in unterschiedlichen Lernsettings statt.

Der vernetzte Erwerb von Kompetenzen, wie er in den curricularen Prinzipien beschrieben ist, fordert entsprechende Lernsituationen, die sich insbesondere in der Dissemination von theoretischem Wissen in die pädagogisch-praktische Umsetzung manifestieren. Entsprechende Studienziele sollten sich deutlich an den Anforderungen im Berufsfeld und deren reflexiver Verarbeitung anlehnen. Die Pädagogisch-Praktischen Studien sind Garant für die Bereitstellung dieser Lernsituationen, in denen Studierende die entsprechenden Kompetenzen entwickeln können. Dabei ist das Zusammenspiel von präaktionalen, aktionalen und postaktionalen Settings zu ermöglichen. Der Fokus aller pädagogischen Herausforderungen im Kontext von Pädagogisch-Praktischen Studien ist hierbei die individuelle Person. Alle Umsetzungsmechanismen der Curricula sollten daher einen partizipativen Aspekt berücksichtigen, die Selbstwirksamkeitserwartung erhöhen und den Grundzügen des Kohärenzprinzips entsprechen und dadurch die Verstehbarkeit, die Bedeutsamkeit und die Handhabbarkeit der Kompetenzbeschreibungen ermöglichen.

a) Einbettung der PPS in die Modulstruktur

Die folgende Abbildung zeigt die Einbettung der Pädagogisch-Praktischen Studien in die Modulstruktur:



Der Umfang der Pädagogisch-Praktischen Studien im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe und im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe umfasst 40 ECTS-Anrechnungspunkte (EC).



Einen Überblick über den kontinuierlichen Verlauf der Pädagogisch-Praktischen Studien während des Studiums gibt folgende Tabelle:

| Bachelor | | | | | | | | Master | | |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|
| 1.Sem. | 2.Sem. | 3.Sem. | 4.Sem. | 5.Sem. | 6.Sem. | 7.Sem. | 8.Sem. | 1. Sem. | 2. Sem. | Gesamt |
| 4 EC | 3 EC | 4 EC | 4 EC | 4 EC | 4 EC | 4 EC | 3 EC | 5 EC | 5 EC | 40 EC |

b) Implizite Verankerung

Bedeutungsfelder Pädagogisch-Praktischer Studien sind implizit manifest, wenn herausfordernde Erfahrungsräume im Feld in verschiedenen Studienbereichen entsprechend reflektiert werden können. Da die Pädagogisch-Praktischen Studien als eine der vier Säulen der Pädagogen/-innenbildung NEU beschrieben sind, kommt ihnen eine besondere Bedeutung zum Erwerb der geforderten Kompetenzen zu. Besonders Ergebnisse der Bildungsforschung sollten entsprechend verankert werden. Im Zuge der Entwicklung der neuen Curricula werden betreffend der *impliziten* Verankerung von Pädagogisch-Praktischen Studien folgende Maßnahmen umgesetzt:

Bachelorstudium

- Theorieangebote für präaktionale Phasen des Unterrichts, die ihre Wirkungen in der aktionalen Phase entfalten können;
- Ermöglichung einer supervisorischen Reflexion von pädagogisch-praktischen Erfahrungen, insbesondere die Entwicklung entsprechender Bewältigungsstrategien, die durch Belastungserleben in den praktisch orientierten Lehrveranstaltungen benötigt werden;
- sich an der Umsetzbarkeit im Berufsfeld bei der Auswahl fachspezifischer und auch fachlicher Aspekte orientieren;
- Fragestellungen entwickeln, die durch Erkenntnisse und Erfahrungen in Pädagogisch-Praktischen Studien entstehen;
- Prozesse und Aspekte der Kommunikation, als Grundlage zur Entwicklung von interpersonaler Kompetenz im Berufsfeld berücksichtigen;
- Möglichkeiten zur Selbsterfahrung und Selbstevaluierung zur Entwicklung von intrapersonaler Kompetenz anbieten;
- Organisation von vielfältigen pädagogisch-praktischen Erfahrungsszenarien;
- Ermöglichung von Kompetenzerwerb hinsichtlich Sprache, Stimme und Kommunikation.

Masterstudium

- Auseinandersetzung mit vertiefender bildungstheoretischer und erziehungswissenschaftlicher Literatur im Kontext von Pädagogisch-Praktischen Studien;
- Implementierung pädagogisch-praktischer Erfahrung in Richtung Masterthesis.

c) Kompetenzprofil für die Pädagogisch-Praktischen Studien

Die untenstehend angeführten Kompetenzen (1-6) werden als Basiskompetenzen und somit als Grundlage für professionelles Handeln in allen Schultypen erachtet.

Sie korrespondieren mit den Kompetenzen und Lernergebnissen der einzelnen Module, in denen die Pädagogisch-Praktischen Studien angesiedelt sind.



Die dabei angeführten Subkategorien der jeweiligen Basiskompetenz dienen der expliziten Verankerung wesentlicher Erfordernisse im Lehrberuf und sind im Sinne eines vernetzten und kontinuierlichen Lernprozesses anzustreben, auf- und auszubauen und kontinuierlich im Dialog mit sich selbst und anderen zu reflektieren. Dies verlangt nach einer forschenden Grundhaltung nicht nur im Hinblick auf fachliche Belange, sondern vor allem auch eine vertiefte Auseinandersetzung mit den eigenen Stärken, der eigenen Persönlichkeitsentwicklung und eine systematisch-wissenschaftliche Bearbeitung berufsrelevanter Fragestellungen.

Alle hier angeführten Kompetenzen sind erforderliche Fähigkeiten und Fertigkeiten im Lehrberuf, welche speziell auch auf den Umgang mit allen Diversitäten, mit Heterogenität, mit Interdisziplinarität und auf ein umfassendes Verständnis von Inklusion abzielen. Sie dienen so der Umsetzung einer inklusiven Bildung aller Lernenden und deren Potenzialentwicklung in individuell gestalteten Lerngemeinschaften.

| | |
|----------|---|
| 1 | Selbstkompetenz |
| | Intrapsychische Einsichten (u.a. Selbstwahrnehmung, Selbstsicherheit) |
| | Übernahme von Selbstverantwortung (u. a. Lernbereitschaft, Leistungsmotivation) |
| | Einstellungen/Haltungen (u. a. Vielfalt der Kinder mit unterschiedlichen Fähigkeiten und Voraussetzungen als Chance wahrnehmen) |
| | Reflexionsbereitschaft/ fähigkeit (u. a. forschenden Habitus einnehmen, Selbstreflexion auch ausdrücken können) |
| | Belastbarkeit (u. a. eigenes Stressmanagement) |
| 2 | Sozialkompetenz |
| | Kommunikationsfähigkeit (u. a. Elternzusammenarbeit, multikultureller Austausch) |
| | Kooperationsfähigkeit (u. a. Eltern, Kollegen/-innen, begleitende und weiterführende Institutionen wie z.B. Jugendwohlfahrt, Beachten der Schnittstellenthematik, Peerteaching) |
| | Achtsamkeit (u. a. Heterogenität, Interreligiosität) |
| | Empathie, Zuwendung (u. a. in Beziehung treten) |
| 3 | Klassenführungskompetenz |
| | Rollenklarheit, Leitungskompetenz (u. a. sowohl als klassenführende Lehrperson als auch bei Teamteaching) |
| | Organisieren |
| | Flexibilität (u. a. Heterogenität, Diversität) |
| | Umgang mit Konflikten inklusive theoriegeleiteter Interventionen (u. a. bei Verhaltensauffälligkeiten) |
| 4 | Lehrkompetenz |
| | Adäquate Methodenwahl und Einsatz (u. a. Lernförderung mit besonderer Beachtung von Inklusion) |
| | Methodisch-didaktisches Vermittlungsgeschick |
| | Didaktische Arbeitsmaterialien, Einsatz von Medien (u. a. UK = Unterstützte Kommunikation) |
| | Lernförderung, u. a. auch im Sinne von Inklusion, der pädagogischen Diagnostik, Potenzialentwicklung (Aufspüren von besonderen Bedürfnissen und Begabungen) |
| 5 | Sachkompetenz |
| | Fachliche Planungen |
| | Sachkundiges Wissen (Fachwissen, u. a. Wissen um globale Zusammenhänge, Interkulturalität) |
| | Allgemeine Moderationstechniken (Tafelbild, Schriftgestaltung, UK) |
| 6 | Sprachkompetenz |
| | Sprachbeherrschung – Unterrichtssprache (Grammatik, Rechtschreibung) |
| | Unterrichtssprache (klar, verständlich, korrekt) |



| | |
|--|--|
| | Altersadäquate Ausdrucksweise |
| | Offenheit und Interesse für Fremdsprachen |
| | Anwendung von technischen Hilfsmitteln in der Kommunikation (u. a. ausgerichtet auf Inklusion) |
| | Stimmeinsatz (u. a. Artikulation, Tonalität) |
| | Körpersprache |

Vgl. Karner, 2012

§ 11 Bachelorarbeit bzw. Masterarbeit

Die Anforderungen an Bachelorarbeiten und Masterarbeiten finden sich in der Prüfungsordnung und der Satzung.

§ 12 Abschluss und akademischer Grad von Bachelorstudien und Masterstudien

Bachelorstudien als Zulassungsvoraussetzung zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe schließen mit dem akademischen Grad „Bachelor of Education“ (BEd) für die „Primarstufe“ ab.

Masterstudien für das Lehramt Primarstufe schließen mit dem akademischen Grad „Master of Education“ (MEd) ab. Sie dienen der fachlichen Vertiefung der Inhalte des Bachelorstudiums für das Lehramt Primarstufe oder der Erweiterung. Im Falle der Erweiterung erhöht sich der Arbeitsumfang von 60 ECTS-Anrechnungspunkten auf mindestens 90 ECTS-Anrechnungspunkte.

§ 13 Prüfungsordnung

Die Erstellung der Prüfungsordnung für Studien an Pädagogischen Hochschulen erfolgt aufgrund der gesetzlichen Bestimmungen durch das HG.

4. Aufbau und Gliederung des Studiums

Das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe und das Masterstudium für das Lehramt Primarstufe sind wie folgt aufgebaut:

- Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe (240 ECTS-Anrechnungspunkte, mindestens 8 Semester)
- Masterstudium für das Lehramt Primarstufe (60 ECTS-Anrechnungspunkte, mindestens 2 Semester) oder
Masterstudium Inklusive Pädagogik (90 ECTS-Anrechnungspunkte, mindestens 3 Semester) oder
Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht (90 ECTS-Anrechnungspunkte, mindestens 3 Semester)

4.1 Grafische Darstellung der Modulstruktur im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

| | 1. Sem. | 2. Sem. | 3. Sem. | 4. Sem. | 5. Sem. | 6. Sem. | 7. Sem. | 8. Sem. |
|-----|--|--|---|---|---|------------------------------|---|---|
| | BWG A 6 EC | BWG C PPS 1 3 EC Bsp 2 WX 1 ED 3 | BWG Da PPS 1 3 EC | BWG F PPS 1 3 EC | BWG Db PPS 2 3 EC | BWG E 3 EC | Zeit und Natur M 2 / SU 2 PPS 2 6 EC | Leistungsb. M 2 / D 2 PPS 2 6 EC |
| | Transition BSp 1 / DE 1 / MA 1 3 EC | | Ästhetische Bildung BE 3 / WT 2 ME 3 / WX 1 9 EC | Natur und Technik SU 2 / WT 2 4 EC | Gesundheit/ Ökol./Ökon. Bsp 2 / SU 3 5 EC | WX 2 / Bsp 2 4 EC | Schwerpunkt PPS 2 6 EC | Schwerpunkt PPS 1 6 EC |
| | BWG B PPS 1 2.5 EC | 3.5 EC | | Grundlagen 4 D 1 / M 2 PPS 2 (M, D) 5 EC | 1 EC M 1 | Schwerpunkt PPS 2 6 EC | Schwerpunkt PPS 2 6 EC | Schwerpunkt 6 EC |
| | Verb./V.s. Sprache DE 1 / E 1 / MP 1 3 EC | BE 3 3 EC | Gemeinschaft DE 2 2 EC | EN 2 / SU 2 4 EC | M 2 / D 2 1 EC | Grundlagen 5 D 2 2 EC | Schwerpunkt 6 EC | Schwerpunkt 9 EC |
| | Ausdruck / Darstellung DS 1 / WX 2 3 EC | DS 2 / DE 1 (Stimme) 3 EC | Grundlagen 3 D 2 / M 2 / SU 1 PPS 1 (SU) 6 EC | Wahl/Vertief. Bsp / ME Person 6 EC | Schwerpunkt PPS 2 6 EC | Schwerpunkt PPS 2 6 EC | Schwerpunkt 6 EC | Schwerpunkt WP 1 3 EC |
| | Musikerziehung 3 EC | 3 EC | Raum Bsp 1 / SU 1 PPS FD 2 / 2 4 EC | Bsp 1 / SU 1 M 2 PPS FD 2 / 1 5 EC | Schwerpunkt 6 EC | Schwerpunkt 6 EC | Schwerpunkt 3 EC | Schwerpunkt WP 2 3 EC |
| | Grundlagen 1 Orientierungspraktikum D 2 / M 2 / SU 2 9 EC | Grundlagen 2 D 2 / M 2 / SU 1 PPS 1 (SU) 6 EC | Englisch / Medien E 1 / MP 1 / PPS 1 3 EC | E 2 / MP 1 3 EC | | | Wahl und Vertiefung interdisziplinär 3 EC | Bachelorarbeit 3 EC |
| | 29.5 | 30.5 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| PPS | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Legende: grün ... BWG; orange ... Fachwissenschaften/Fachdidaktiken; blau ... Schwerpunkt; ● ... PPS
 BSp ... Bewegung und Sport, BE ... Bildnerische Erziehung, BWG ... Bildungswissenschaftliche Grundlagen, DE ... Deutsch/Englisch, EC... ECTS-Anrechnungspunkte, FD ... Fachdidaktik, MP ... Medienpädagogik, M ... Mathematik, ME ... Musikerziehung, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien, SU ... Sachunterricht, WX ... Werken textil, WT ... Werken technisch, WP ... Wahlpflichtfach



Gewichtung der Bildungsbereiche:

| Bildungsbereich | EC | davon EC Fachdidaktik |
|--|----|--------------------------|
| Sprache und Kommunikation | 27 | 17 |
| Mathematische Bildung | 18 | 14 |
| Natur/Raum/Zeit/Gesellschaft/ Technik/Politische Bildung/Wirtschaft | 15 | 11 |
| Kunst – Design – Technik | 15 | 6,5 |
| Musikalisch-kreativer Bereich | 9 | 3,25 |
| Vertiefung | 3 | |
| Sprecherziehung | 3 | |
| Bewegung und Sport | 9 | 8 |
| Vertiefung | 3 | |
| Elementarpädagogik/-didaktik | 3 | 3 |
| Medienpädagogik | 3 | 1 |



4.2 Modulübersichten im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | Semesterwochen- stunden | | Arbeitsstunden | | EC |
|--|----------------------------|-------|----------------|--------|---------------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 1 | | | | | |
| Bildungskonzepte, Menschen-, Kinder-, Welt- und Gesellschaftsbilder (STEOP 3 EC) | VO/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (STEOP 1.5 EC) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Gestaltung und Entwicklung von Lehr- und Lernkultur (STEOP 0.5) | VO | 0.50 | 5.62 | 6.88 | 0.50 |
| Gestaltung und Entwicklung von Lehr- und Lernkultur | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Orientierungspraktikum/Lehrer/-innenrolle – Entwicklung und Reflexion (STEOP 1 EC, PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Theaterpädagogik und Gruppe * (FD) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Styling und Statement | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Kleidung und Persönlichkeit * | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Liedwerkstatt 1 * (FD) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Instrumentalpraxis 1 | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Vokalpraxis 1 | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| English Skills Development (STEOP 1 EC) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Digitale Technologien und Multimediadatenbearbeitung | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Kommunikationstraining (FD) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Mathematik - Basiswissen | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Zugänge zur Welt des Kindes/Politische Bildung * | VO | 0.50 | 5.62 | 44.38 | 2.00 |
| Linguistische Grundlagen | VO | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Sprachentwicklung und Sprachförderung* | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Orientierungspraktikum (STEOP 3 EC, PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Sprache als Grundlage des Unterrichts (STEOP 1 EC) (FD) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Bewegungsspiele (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Mathematik zum Anfassen (STEOP 1 EC) * (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Summe Allgemeine Bildungswissenschaften davon PPS | | 6.00 | 67.50 | 145.00 | 8.50 1.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 14.00 | 157.50 | 367.50 | 21.00 3.00 |
| Summe Schwerpunkt | | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 20.00 | 240 | 497.5 | 29.50 4.00 |



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | Semesterwochen- stunden | | Arbeitsstunden | | EC |
|--|----------------------------|-------|----------------|--------|---------------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 2 | | | | | |
| Einführung in professionswissenschaftliche Grundlagen | UE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 |
| Gestaltung und Entwicklung von Lehr- und Lernkultur | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Theorien menschlicher Entwicklung | VO/UE | 1.50 | 16.87 | 33.13 | 2.00 |
| Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Theaterpädagogik * (FD) | UE/SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |
| Sprache und Stimme (FD) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Lesson Planning * (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Digitale Medien * | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Liedwerkstatt 2 * (FD) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Instrumentalpraxis 2 | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Vokalpraxis 2 | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Digitale Mediengestaltung (FD) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Visuelle Darstellung und Gestaltung * | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |
| Arbeiten mit Zahlen und Operationen 1 * (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Denk- und Arbeitsweisen des Kindes * (FD) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Schriftspracherwerb 1 * | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Rechtschreibung und Grammatik | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Mathematischer Anfangsunterricht * | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Textiles Spiel- und Lernmaterial (FD) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Sportwoche * | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Elementare Bildungskonzepte * (FD) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Summe Allgemeine Bildungswissenschaften davon PPS | | 4.50 | 50.62 | 111.88 | 6.50 1.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 16.25 | 182.81 | 417.19 | 24.00 2.00 |
| Summe Schwerpunkt | | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 20.75 | 233.43 | 529.07 | 30.50 3.00 |



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | Semesterwochen- stunden | | Arbeitsstunden | | EC |
|--|----------------------------|-------|----------------|--------|---------------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 3 | | | | | |
| Grundlagen der Allgemeinen Didaktik | VO/UE | 1.50 | 16.87 | 33.13 | 2.00 |
| Grundlagenpraktikum/Gesprächsführung - Lernberatung (PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Vertiefende Aspekte von Lernen und persönlicher Entwicklung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Design und Technik 1: Grundlagen der Objektgestaltung | UE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 |
| Hören und Bewegen (FD) | UE | 0.75 | 8.44 | 22.81 | 1.25 |
| Instrumentalpraxis 3 | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Vokalpraxis 3 | UE | 0.50 | 5.62 | 13.12 | 0.75 |
| Textile Kulturwerkstatt * | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Visuelle Wahrnehmungs- und Ausdrucksförderung * | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 |
| Visuelles Gestaltungslabor * | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 |
| Raumorientierung (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Qualitatives Bewegungslernen (FD) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Lesson Planning * (FD) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Language Acquisition and Diversity * | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Digitale Medien * | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Unterricht mit Kindern anderer Erstsprachen * (FD) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |
| Arbeiten mit Zahlen und Operationen 2 * (FD) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |
| Handlungsweisen des Kindes * (FD) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Grundlagenpraktikum 2 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Schriftspracherwerb 2 * | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Summe Allgemeine Bildungswissenschaften davon PPS | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 1.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 17.75 | 199.69 | 400.31 | 24.00 3.00 |
| Summe Schwerpunkt | | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 22.25 | 250.31 | 499.69 | 30.00 4.00 |



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | Semesterwochen- stunden | | Arbeitsstunden | | |
|--|----------------------------|-------|----------------|--------|---------------|
| | P | | B | U | EC |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 4 | | | | | |
| Bildung und Erziehung unter dem Aspekt von Diversität | VO/UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Zukunfts-/Forschungswerkstatt | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Grundlagenpraktikum 3/Supervision (PPS) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Grundlagen der Allgemeinen Didaktik | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Lehren und Lernen planen, gestalten und evaluieren unter verschiedenen Gesichtspunkten | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |
| Design und Technik 2: Unterricht gestalten * (FD) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Der Mensch erforscht Natur und Technik (FD) | UE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 |
| Mensch und Raum /Politische Bildung (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Qualitatives Bewegungslernen (FD) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Ebene und Raum (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| English Across the Curriculum (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Das Kind in der Welt/Politische Bildung * (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Erweiterung der musik- bzw. bewegungspädagogischen Vermittlungskompetenz (FD) | UE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 |
| Person und Lehrer/-innenpersönlichkeit | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Arbeiten mit Größen * (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Grundlagenpraktikum 3 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Didaktik des weiterführenden Lesens * (FD) | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 |
| Summe Allgemeine Bildungswissenschaften davon PPS | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 1.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 14.50 | 163.12 | 436.88 | 24.00 3.00 |
| Summe Schwerpunkt | | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 18.50 | 208.12 | 541.88 | 30.00 4.00 |



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | Semesterwochen- stunden | | Arbeitsstunden | | EC |
|--|----------------------------|------|----------------|--------|---------------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 5 | | | | | |
| Zukunfts-/Forschungswerkstatt | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Individualisierung im Kontext von Heterogenität | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Erweiterungspraktikum 1 /Kollegiale Beratung und Supervision (PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Design und Technik 3: Naturphänomene begreifbar machen * (FD) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Sportliche Grundlagen einer gesunden Lebensführung 1 (FD) | UE | 1.25 | 14.06 | 35.94 | 2.00 |
| Mensch und Umwelt/Politische Bildung * (FD) | SE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 |
| Arbeiten mit Zahlen und Operationen 3 * (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Angewandtes Grundlagenwissen aus Deutsch und Mathematik * (FD) | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 |
| Summe Allgemeine Bildungswissenschaften davon PPS | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 2.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 7.75 | 87.19 | 212.81 | 12.00 0.00 |
| Summe Schwerpunkt davon PPS | | 1) | 1) | 1) | 12.00 2.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | | | | 30.00 4.00 |

1) Je nach Schwerpunkt unterschiedlich



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | Semesterwochen- stunden | | Arbeitsstunden | | EC |
|--|----------------------------|------|----------------|-------|------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 6 | | | | | |
| Individualisierung im Kontext von Heterogenität | UE/VO | 1.00 | 11.24 | 26.26 | 1.50 |
| Personenzentrierte Förderung und Lernprozessbegleitung | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 |
| Theorien von Schule | VO/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Textillabor: Experimentieren und Forschen | SE | 1.25 | 14.06 | 35.94 | 2.00 |
| Sportliche Grundlagen einer gesunden Lebensführung 2 (FD) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |
| Angewandtes Grundlagenwissen aus Deutsch und Mathematik * (FD) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |

| | | | | | |
|--|--|------|-------|--------|---------------|
| Summe Allgemeine Bildungswissenschaften davon PPS | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 0.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 4.25 | 47.81 | 102.19 | 6.00 0.00 |
| Summe Schwerpunkt davon PPS | | 1) | 1) | 1) | 18.00 4.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | | | | 30.00 4.00 |

1) Je nach Schwerpunkt unterschiedlich



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | Semesterwochen- stunden | | Arbeitsstunden | | EC |
|---|----------------------------|------|----------------|-------|------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 7 | | | | | |
| Anwendung wissenschaftlicher Forschungsmethoden am Beispiel schultheoretischer und bildungswissenschaftlicher Fragestellungen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeit | SE | 0.50 | 5.62 | 69.38 | 3.00 |
| Zeit und Geschichte/Politische Bildung * (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Sachrechnen anders (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |

| | | | | | |
|--|--|------|-------|--------|---------------|
| Summe Allgemeine Bildungswissenschaften davon PPS | | 4.50 | 50.62 | 174.38 | 9.00 0.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 2.00 |
| Summe Schwerpunkt davon PPS | | 1) | 1) | 1) | 15.00 2.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | | | | 30.00 4.00 |

1) Je nach Schwerpunkt unterschiedlich

| Semester 8 | | | | | |
|--|----|------|-------|-------|------|
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeit | | 0.00 | | 75.00 | 3.00 |
| Leistungsbeurteilung und Diagnostik * | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 |
| Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |

| | | | | | |
|--|--|------|-------|--------|---------------|
| Summe Allgemeine Bildungswissenschaften davon PPS | | 2.00 | 22.50 | 127.50 | 6.00 0.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 2.00 |
| Summe Schwerpunkt davon PPS | | 1) | 1) | 1) | 18.00 1.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | | | | 30.00 3.00 |

1) Je nach Schwerpunkt unterschiedlich

Abkürzungen: (P)räsensstudienanteile, (B)jetreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studiengang- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



4.3 Modulbeschreibungen im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

4.3.1 Allgemeine Bildungswissenschaftliche Grundlagen

| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|--|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Modul: Einführung in die Bildungswissenschaften | | | | | | |
| Bildungskonzepte, Menschen-, Kinder-, Welt- und Gesellschaftsbilder (STEOP 3 EC) | VO/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (STEOP 1.5 EC) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Interaktion und Profession | | | | | | |
| Einführung in professionswissenschaftliche Grundlagen | UE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | 2 |
| Gestaltung und Entwicklung von Lehr- und Lernkultur (STEOP 0.5) | VO/UE | 1.50 | 16.87 | 45.63 | 2.50 | 1 |
| Orientierungspraktikum/Lehrer/-innenrolle – Entwicklung und Reflexion (STEOP 1 EC, PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Person und Entwicklung | | | | | | |
| Theorien menschlicher Entwicklung | VO/UE | 1.50 | 16.87 | 33.13 | 2.00 | 2 |
| Vertiefende Aspekte von Lernen und persönlicher Entwicklung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 3 |
| Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | |
| Modul: Lehren, Lernen, Gestalten von Lernumgebungen 1 | | | | | | |
| Grundlagen der Allgemeinen Didaktik | VO/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 3/4 |
| Lehren und Lernen planen, gestalten und evaluieren unter verschiedenen Gesichtspunkten | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 4 |
| Grundlagenpraktikum/Gesprächsführung - Lernberatung (PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 3 |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | |
| Modul: Aktuelle Herausforderungen an Bildung und Erziehung | | | | | | |
| Bildung und Erziehung unter dem Aspekt von Diversität | VO/UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 4 |
| Zukunfts-/Forschungswerkstatt | SE | 2.50 | 28.12 | 71.88 | 4.00 | 4/5 |
| Grundlagenpraktikum 3/Supervision (PPS) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 4 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |



| | | | | | | |
|---|-------|-------------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|
| Modul: Lehren, Lernen, Gestalten von Lernumgebungen 2 | | | | | | |
| Individualisierung im Kontext von Heterogenität | VO/UE | 1.50 | 16.87 | 45.63 | 2.50 | 5/6 |
| Personenzentrierte Förderung und Lernprozessbegleitung | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 1 /Kollegiale Beratung und Supervision (PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Schule und Gesellschaft | | | | | | |
| Theorien von Schule | VO/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Anwendung wissenschaftlicher Forschungsmethoden am Beispiel schultheoretischer und bildungswissenschaftlicher Fragestellungen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Fächerübergreifende Studien | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | 7/8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Bachelorarbeit | | | | | | |
| Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeit | SE | 0.50 | 5.62 | 69.38 | 3.00 | 7 |
| Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeit | | 0.00 | | 75.00 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 0.50 | 5.62 | 144.38 | 6.00 | |
| Gesamtsumme | | 31.25 Wst. | 351.56h | 848.44h | 1200.00h | 48 EC |
| Prozentsätze | | | 29% | 71% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

| | | | | | | | |
|---|--|------|------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Einführung in die Bildungswissenschaften | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-BM-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Bildungswissenschaften (historisch-systematisch), internationale vergleichende Erziehungswissenschaft, Inklusive Pädagogik mit allen Differenzbereichen, unter besonderer Berücksichtigung religiös-weltanschaulicher Vielfalt • Bildungsphilosophie, anthropologische Grundfragen (philosophische, theologische, pädagogische) • Zusammenhang von Menschenbild und Bildungszielen • Ethos pädagogischer Berufe, Wertekommunikation, Modelle pädagogischen Handelns • Einführung in wissenschaftliches Arbeiten mit Bezug zum Berufsfeld | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • sind sich ihrer eigenen Werthaltungen sowie ihrer Menschen-, Kinder-, Gesellschafts- und Weltbilder bewusst und bereit, diese vor dem Hintergrund theoretischer Modelle kritisch zu hinterfragen • analysieren und reflektieren Situationen die (eigene) berufliche Praxis unter Einbeziehung verschiedener theoretischer Perspektiven sowie medialer Handlungsfelder und ziehen Konsequenzen für ihr pädagogisches Handeln • verstehen wesentliche Schritte in Forschungsprozessen, verwenden eine differenzierte und gendergerechte Sprache und wenden Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO/UE | 2.00 | 22.50 | 52,50 | 3.00 | Bildungskonzepte, Menschen-, Kinder-, Welt- und Gesellschaftsbilder (STEOP 3 EC) | 1 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (STEOP 1.5 EC) | 1 |



Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------|--|------|---|------|
| Modul: | Interaktion und Profession | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-IN-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1-2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Lerngruppen als soziale Systeme: Kommunikation und Interaktion, Moderation und Gesprächsführung, Lernbarrieren • Demokratieverziehung, Gestaltung und Öffnung der Schule, religionssensibles Lernen • Das Rollenbild/Rollenverständnis des/der Lehrers/-in, Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern • Lehrer/-innen-Kooperationen; Projektmanagement; interdisziplinäre Kooperationen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekonstruieren Kenntnisse zur menschlichen Sozialisation und zum Zusammenleben von Menschen, insbesondere zur Bedeutung von Familie, Gruppen, Schule, Beruf sowie kulturell-religiöser Zugehörigkeit in einer globalisierten und medialisierten Welt • fördern konstruktive soziale Prozesse und Strukturen in Schulklassen sowie das Zusammenwirken von Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern und Eltern als Fundament gelingender Bildungsvorgänge • verfügen über Konzepte und Methoden, um Mitbestimmung, Autonomie und Mündigkeit der Lernenden zu ermöglichen, können Vereinbarungen und Regeln für das gemeinsame Lernen und Zusammenleben sinnvoll kooperativ entwickeln und erzieherische Vorbildwirkung entfalten • reflektieren ihre berufsbezogenen Wertvorstellungen im Rahmen der Entwicklung ihrer professionellen Identität und als normative Grundlage für ihr pädagogisches Handeln • verstehen sich in ihrer gesellschaftlichen Verantwortung als Vertreter/-innen einer hochqualifizierten Profession, die verpflichtet ist, die Qualität ihres Handelns zu beobachten, analysieren, reflektieren und weiterzuentwickeln | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio, mündlich, schriftlich | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | Einführung in professionswissenschaftliche Grundlagen | 2 |
| 2) | VO/UE | 1.50 | 16.87 | 45.63 | 2.50 | Gestaltung und Entwicklung von Lehr- und Lernkultur | 1/2 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Orientierungspraktikum/Lehrer/-innenrolle – Entwicklung und Reflexion (STEOP 1 EC, PPS) | 1 |



Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------|--|------|---|------|
| Modul: | Person und Entwicklung | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-PE-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 2-3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Entwicklungstheorien mit allen Differenzbereichen • Theorien und Konzepte der Lern-, Motivations- und Persönlichkeitspsychologie • Religiös-spirituelles Lernen im Lebenslauf • Sozialisierungstheorien und familiensoziologische Dispositionen und Potentiale | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein differenziertes Bild ihrer eigenen Identität, ihrer Dispositionen und Entwicklungspotentiale sowie eine differenzierte Sichtweise auf Personen ihres pädagogischen Handlungsfeldes auf der Basis von Entwicklungstheorien • verfügen über Theorien, Konzepte und Methoden der Lern- und Motivationspsychologie sowie der Neurowissenschaften, der Inklusiven Pädagogik und Medienpädagogik, um individuelles Lernen zu ermöglichen • erwerben grundlegende Kenntnisse in den Bereichen Lernen und Denken, Sprache und Kommunikation, sozial-emotionale Entwicklung und Gruppenprozesse, Gendersensibilität im Sinne der reflexiven Koedukation, religiös-spirituelles Lernen im Lebenslauf, sexuelle Bildung, Wahrnehmung und Bewegung und gehen mit unterschiedlichen Lern- und Entwicklungsphänomenen konstruktiv um • nutzen Möglichkeiten des forschenden Lernens sowohl für sich selbst als auch für ihre Schüler/-innen und können Interessen, authentische, explorative Prozesse und kritische Diskurse in Lernarrangements positiv unterstützen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung, Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO/UE | 1.50 | 16.87 | 33.13 | 2.00 | Theorien menschlicher Entwicklung | 2 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Vertiefende Aspekte von Lernen und persönlicher Entwicklung | 3 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | 2 |



| Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | | | | | | | |
|---|---|------|------------------------------------|---------|------|--|------|
| Modul: | Lehren, Lernen, Gestalten von Lernumgebungen 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-LL-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 2 | | | Semester: 3-4 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine Didaktik und Methodik • Formen gemeinsamen Lernens • Lernen planen, gestalten und evaluieren • Reformpädagogische Konzepte • Innovative Lehr- und Lernsettings | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Modelle der Allgemeinen Didaktik und relevante Konzepte der Unterrichtsplanung zur adaptiven Unterrichtsgestaltung nach wissenschaftlichen Gütekriterien und Qualitätsstandards • verfügen über neurowissenschaftliche Kenntnisse sowie ein breites Spektrum an Methoden, um der Vielfalt der Lernenden gerecht zu werden • schaffen Rahmenbedingungen für die Entfaltung von Lern- und Entwicklungspotenzialen und organisieren Angebote für Lernende mit unterschiedlichen Ausgangslagen und Bedürfnissen • verwenden Medien situationsadäquat im pädagogischen Handlungsfeld und reflektieren den eigenen Mediengebrauch • analysieren und reflektieren Situationen der beruflichen Praxis aus verschiedenen Perspektiven, sind offen für neue Formen von Schule und die Gestaltung von Lernumgebungen und ziehen Konsequenzen zur Weiterentwicklung ihrer pädagogischen Praxis | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Grundlagen der Allgemeinen Didaktik | 3/4 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Lehren und Lernen planen, gestalten und evaluieren unter verschiedenen Gesichtspunkten | 4 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Grundlagenpraktikum/Gesprächsführung - Lernberatung (PPS) | 3 |



Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------------------|-------|---------------|---|------|
| Modul: | Aktuelle Herausforderungen an Bildung und Erziehung | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-AH-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | Basismodul X Aufbaumodul | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 2 | | | Semester: 4-5 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Modul PB-BM-01 | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Diversität und Inklusion • Chancengerechtigkeit • Bildung für nachhaltige Entwicklung, Globales Lernen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen pädagogische Chancen und Herausforderungen im Kontext von Behinderung, Migration, Gender- und Sprachenvielfalt, ethnischen/kulturellen/religiösen Pluralismus sowie Wertevielfalt und setzen sich damit in Hinblick auf Menschenrechte und humanistischen Universalismus kritisch auseinander • diskutieren die Rolle von Bildung als Ressource für nachhaltige Entwicklung, Konzepte globalen Lernens und deren schulische Umsetzung sowie mediale Konstruktion gesellschaftlicher Wirklichkeit • können bei der Beschäftigung mit aktuellen Problemstellungen ihre Gefühle und Gedanken ebenso wie die anderer Beteiligter wahrnehmen, ausdrücken und reflektieren sowie verantwortungsbewusst interagieren • reflektieren und bewerten Zusammenhänge von sozialen Zugehörigkeiten, Gender, Sexualität, Ethnie, Religion/Weltanschauung, individuellen Begabungen und Erstsprache und entwerfen Strategien zur Reduktion von institutionellen Benachteiligungen • interagieren mit außerschulischen Einrichtungen und Personen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung, Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio, mündlich, schriftlich | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO/UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Bildung und Erziehung unter dem Aspekt von Diversität | 4 |
| 2) | SE | 2.50 | 28.12 | 71.88 | 4.00 | Zukunfts-/Forschungswerkstatt | 4/5 |
| 3) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Grundlagenpraktikum 3/Supervision (PPS) | 4 |



Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---------|------|--|------|
| Modul: | Lehren, Lernen, Gestalten von Lernumgebungen 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-LL-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | Basismodul X Aufbaumodul | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 5-6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Modul PB-LL-01 | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Diagnose und Beratung • Lernförderung und Beurteilung • Talente, Begabungen, Stärken, Bedürfnisse • Diagnoseinventare, Förderpläne und Unterstützungsangebote • Individualisieren, Differenzieren und Kooperieren | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Diversität als Ressource im Sinne einer inklusiven Schule wahr und nutzen die personale, kulturelle, religiöse, sprachliche, soziale und kognitive Heterogenität als Entwicklungspotential für Unterricht und Schulleben • nutzen ihre Diagnosekompetenz sowie ihr Wissen über Lernvorgänge zur Planung und Organisation von individuellen Lernmöglichkeiten für Lernende mit unterschiedlichen Ausgangslagen und Bedürfnissen sowie zur situationsgerechten Adaption von gemeinsamen Lernsituationen • nutzen und modifizieren Inventare, die pädagogische Diagnosen über individuelle Begabungen und besondere Bedürfnisse unterstützen und das Erstellen von Förderplänen und entwicklungssensiblen Unterstützungsangeboten erleichtern • verwenden Dokumentations- und Feedbackmöglichkeiten zur Leistungsrückmeldung und Beratung von Schülern/-innen, Eltern und Obsorge-Berechtigten über Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten • beurteilen Lernprozesse und Lernergebnisse kompetenzorientiert • gestalten Lernumgebungen, in denen Kinder ihre Stärken bewusst erleben und entwickeln | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio, mündlich, schriftlich | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO/UE | 1.50 | 16.87 | 45.63 | 2.50 | Individualisierung im Kontext von Heterogenität | 5/6 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Personenzentrierte Förderung und Lernprozessbegleitung | 6 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 1 /Kollegiale Beratung und Supervision (PPS) | 5 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | 5 |



Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|-------|---------------|---|------|
| Modul: | Schule und Gesellschaft | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-SG-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul | | Basismodul | | X Aufbaumodul | | |
| | Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6-7 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Modul PB-BM-01 | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theorien der Schule • Schule als System, gesetzliche Grundlagen schulischer Bildung • Entwicklungen, Leistungen und Konzepte von Schule im internationalen Vergleich • Bildungssoziologie, Sozialisation und soziale Ungleichheit • Schulentwicklung • Religionssensible Schulkultur • Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden • Kulturelle Manifestation von Religion | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren Schule in ihrer historischen Vernetztheit und gesellschaftlichen Bedingtheit sowie als Ort unterschiedlicher Kulturen und Religionen • kennen zentrale Werte, an denen sich die österreichische Schule orientiert (Allgemeine Erklärung der Menschenrechte, UN-Kinderrechtskonvention, UN-Behindertenrechtskonvention, § 2 SchOG, Lehrpläne etc.) und verstehen deren Bedeutung für die Schul- und Unterrichtspraxis • beschreiben, analysieren und bewerten soziale bzw. gesellschaftliche Gegebenheiten, Situationen und Prozesse in ihrer Struktur mehrdimensional und mehrperspektivisch anhand historischer Wirkfaktoren, die Anpassungsleistungen erfordern, aber immer auch gestalt- und wandelbar sind und initiieren konstruktive Prozesse zur Schul- und Organisationsentwicklung • setzen sich mit Entwicklungen und Leistungen von Bildungssystemen im internationalen Vergleich, mit bildungspolitischen Konzepten und Schwerpunkten der EU sowie Möglichkeiten internationaler Zusammenarbeit auseinander • kennen Charakteristika, Grundannahmen und Methoden verschiedener Forschungsansätze und wenden diese an | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Theorien von Schule | 6 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Anwendung wissenschaftlicher Forschungsmethoden am Beispiel schultheoretischer und bildungswissenschaftlicher Fragestellungen | 7 |



Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

| | | | | | | | |
|---|---|------|---|--------|---------------|---|------|
| Modul: | Fächerübergreifende Studien | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-FS-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7-8 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Kompetenzen im Bereich „Erste Hilfe“ im Ausmaß von mindestens 16 Unterrichtseinheiten, wobei der Zeitpunkt der Ablegung des Kurses nicht länger als 3 Jahre zurückliegen darf. | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote unterschiedlicher Fachkombinationen aus den Bildungs- und Fachwissenschaften/Fachdidaktiken ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen Aus allen Angeboten sind zwei zu wählen, wobei 3 EC dem Bereich der Bildungswissenschaften und 3 EC dem Bereich Fachwissenschaften/Fachdidaktik zugeordnet sind | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: O | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7/8 |



| Primarstufe Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen | | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|---|
| Modul: | Bachelorarbeit | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PB-BA-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7-8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 0.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Struktur einer Bachelorarbeit • Ansätze unterschiedlicher Forschungsmethoden • Literaturrecherche und Datenbankrecherche • Integration berufsfeldbezogener Erfahrungen und wissenschaftlicher Denkweisen • Wissenschaftsethik | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch reflektiert mit Themen des aktuellen wissenschaftlichen Diskurses auseinander • verfassen eine berufsfeldbezogene Bachelorarbeit nach wissenschaftlichen Kriterien | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Medienpädagogik: X | | Persönlichkeitsbildung: X | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar/Verfassen einer Bachelorarbeit | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Schriftliche Leistung in Form einer Bachelorarbeit | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 0.50 | 5.62 | 69.38 | 3.00 | Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeit | 7 |
| 2) | | | | 75.00 | 3.00 | Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeitx | 8 |



4.3.2 Fachwissenschaften/-didaktiken

| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|--|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Modul: Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 1 | | | | | | |
| Mathematik - Basiswissen | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Zugänge zur Welt des Kindes/Politische Bildung * | VO | 0.50 | 5.62 | 44.38 | 2.00 | 1 |
| Linguistische Grundlagen | VO | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 1 |
| Sprachentwicklung und Sprachförderung* | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Orientierungspraktikum (STEOP 3 EC, PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Summe Modul | | 5.00 | 56.25 | 168.75 | 9.00 | |
| Modul: Musik erleben | | | | | | |
| Liedwerkstatt 1/2 * | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 1/2 |
| Instrumentalpraxis 1 | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 1 |
| Instrumentalpraxis 2 | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 2 |
| Vokalpraxis 1/2 | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 1/2 |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | |
| Modul: Persönlichkeit - Ausdruck und Darstellung | | | | | | |
| Theaterpädagogik und Gruppe * | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 1 |
| Theaterpädagogik * | UE/SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 2 |
| Sprache und Stimme | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Styling und Statement | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Kleidung und Persönlichkeit * | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Transition | | | | | | |
| Textiles Spiel- und Lernmaterial | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 2 |
| Sprache als Grundlage des Unterrichts (STEOP 1 EC) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 1 |
| Bewegungsspiele | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Sportwoche * | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Mathematik zum Anfassen (STEOP 1 EC) * | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Elementare Bildungskonzepte * | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 6.50 | 73.12 | 151.88 | 9.00 | |



| Modul: Verbale und visuelle Sprache | | | | | | |
|---|-------|-------------|--------------|---------------|-------------|-----|
| English Skills Development (STEOP 1 EC) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Digitale Technologien und Multimediadatenbearbeitung | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 1 |
| Digitale Mediengestaltung | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Visuelle Darstellung und Gestaltung * | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 2 |
| Kommunikationstraining | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 2 | | | | | | |
| Arbeiten mit Zahlen und Operationen 1 * | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 2 |
| Denk- und Arbeitsweisen des Kindes * | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 2 |
| Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Schriftspracherwerb 1 * | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Rechtschreibung und Grammatik 1 | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Mathematischer Anfangsunterricht * | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Englisch und Medien | | | | | | |
| Lesson Planning * | SE/UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 2/3 |
| Language Acquisition and Diversity * | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 3 |
| Digitale Medien: Lernmanagementsysteme und ihre Anwendung im Unterricht * | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 2 |
| Digitale Medien: Lernmedien für den Unterricht * | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 3 |
| Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Ästhetische Bildung | | | | | | |
| Design und Technik 1: Grundlagen der Objektgestaltung | UE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 3 |
| Hören und Bewegen | UE | 0.75 | 8.44 | 22.81 | 1.25 | 3 |
| Instrumentalpraxis 3 | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 3 |
| Vokalpraxis 3 | UE | 0.50 | 5.62 | 13.12 | 0.75 | 3 |
| Textile Kulturwerkstatt * | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 3 |
| Visuelle Wahrnehmungs- und Ausdrucksförderung * | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 3 |
| Visuelles Gestaltungslabor * | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 3 |
| Summe Modul | | 6.50 | 73.12 | 151.88 | 9.00 | |
| Modul: Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 3 | | | | | | |
| Arbeiten mit Zahlen und Operationen 2 * | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 3 |
| Handlungsweisen des Kindes * | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 3 |
| Grundlagenpraktikum 2 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 3 |
| Schriftspracherwerb 2 * | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 3 |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | |



| | | | | | | |
|--|-------|-------------|--------------|---------------|-------------|-----|
| Modul: Gemeinschaft | | | | | | |
| English Across the Curriculum | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 4 |
| Unterricht mit Kindern anderer Erstsprachen * | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 3 |
| Das Kind in der Welt/Politische Bildung * | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 4 |
| Summe Modul | | 3.50 | 39.38 | 110.62 | 6.00 | |
| Modul: Mensch und Raum | | | | | | |
| Raumorientierung | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 3 |
| Mensch und Raum /Politische Bildung | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 4 |
| Qualitatives Bewegungslernen | UE | 1.75 | 19.69 | 30.31 | 2.00 | 3/4 |
| Ebene und Raum | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 4 |
| Grundlagenpraktikum 2/3 (PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 3/4 |
| Summe Modul | | 6.75 | 75.94 | 149.06 | 9.00 | |
| Modul: Wahlpflicht: Persönlichkeit - Musik - Sport | | | | | | |
| Erweiterung der musik- bzw. bewegungspädagogischen Vermittlungskompetenz | UE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | 4 |
| Person und Lehrer/-innenpersönlichkeit | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 4 |
| Summe Modul | | 3.50 | 39.38 | 110.62 | 6.00 | |
| Modul: Natur - Technik | | | | | | |
| Design und Technik 2: Unterricht gestalten * | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 4 |
| Design und Technik 3: Naturphänomene begreifbar machen * | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Der Mensch erforscht Natur und Technik | UE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 4 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 4 | | | | | | |
| Arbeiten mit Größen * | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 4 |
| Arbeiten mit Zahlen und Operationen 3 * | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Grundlagenpraktikum 3 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 4 |
| Didaktik des weiterführenden Lesens * | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 4 |
| Summe Modul | | 3.75 | 42.19 | 107.81 | 6.00 | |
| Modul: Gesundheit, Ökologie, Ökonomie | | | | | | |
| Sportliche Grundlagen einer gesunden Lebensführung 1 | UE | 1.25 | 14.06 | 35.94 | 2.00 | 5 |
| Textillabor: Experimentieren und Forschen | SE | 1.25 | 14.06 | 35.94 | 2.00 | 6 |
| Mensch und Umwelt/Politische Bildung * | SE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | 5 |
| Sportliche Grundlagen einer gesunden Lebensführung 2 | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Summe Modul | | 5.50 | 61.88 | 163.12 | 9.00 | |
| Modul: Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 5 | | | | | | |
| Angewandtes Grundlagenwissen aus Deutsch und Mathematik * | SE | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | 5/6 |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | |



| Modul: Zeit - Natur | | | | | | |
|--|----|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Zeit und Geschichte/Politische Bildung * | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Sachrechnen anders | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | |
| Modul: Leistungsbeurteilung und Diagnostik | | | | | | |
| Leistungsbeurteilung und Diagnostik * | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| | SE | 2.25 | | | 6 | 7/8 |
| Gesamtsumme | | 82.75 Wst. | 930.94h | 2294.06h | 3225.00h | 129 EC |
| Prozentsätze | | | 29% | 71% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | | | |
|---|---|---|-------------|
| Modul: | Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 1 | | |
| Kurzzeichen: | PF-GL-01 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 1 | Semester: 1 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 9.00 | Wst.: 5.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Prinzipien • Darstellungsmodelle • Lernwege, Methoden und Arbeitsmittel • Aspekte der Politischen Bildung • Sprachwissenschaftliche Grundlagen • Sprachentwicklung und Sprachförderung • Entwicklung des mathematischen Denkens, Zahlbegriffs und Zählkompetenz • Zahlensysteme, dezimales Stellenwertsystem und Grundoperationen • Theorien und Konzepte geschlechterreflexiver und geschlechterspezifischer Didaktik/Pädagogik • Auseinandersetzung mit unterschiedlichen geschlechtsspezifischen Zugängen bzw. eigenen geschlechtsspezifischen Bildern in Bezug auf den Mathematikunterricht | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • besitzen Kenntnisse über fachdidaktische Modelle, Prinzipien, Konzepte und Methoden, um Menschen zum Lernen herauszufordern und ihre eigenen Bildungsprozesse zu gestalten * • wissen über den Bildungsauftrag des Unterrichts und dessen inklusiven und interreligiösen Anspruch Bescheid * • verfügen über nachweisbares internalisiertes fachliches und fachdidaktisches Basiswissen sowie über eine eigene Fachsprache • wissen um die Relevanz eines Fachvokabulars • erstellen Angebote für Lernende mit unterschiedlichen Ausgangslagen und Bedürfnissen * • wenden Grundlagen an, begutachten und reflektieren didaktisch-methodische Konzepte und setzen diese mit aktueller Literatur in Verbindung * • verstehen Aufbau und Struktur von Sprache • hinterfragen eigene geschlechtsspezifische Erfahrungen/Haltungen und entwickeln in einer offenen Auseinandersetzung neue Perspektiven/Zugänge • entwickeln ein (selbst-)reflexives Politikbewusstsein • besitzen Kenntnisse über Konzepte zum politischen und historischen Lernen | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: O | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung, Praktikum | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Mathematik - Basiswissen | 1 |
| 2) | VO | 0.50 | 5.62 | 44.38 | 2.00 | Zugänge zur Welt des Kindes/Politische Bildung * | 1 |
| 3) | VO | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Linguistische Grundlagen | 1 |
| 4) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Sprachentwicklung und Sprachförderung* | 1 |
| 5) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Orientierungspraktikum (STEOP 3 EC, PPS) | 1 |



Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Modul: | Musik erleben | | |
| Kurzzeichen: | PF-ME-01 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 1 | Semester: 1-2 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.50 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Kinderstimmgebung, ganzheitliche Liedvermittlung und Liedgestaltung; Aufbau eines Liedrepertoires für die Volksschule • Elementares Musizieren auf Instrumenten, Rhythmuserziehung und Body Percussion; experimenteller und improvisatorischer Umgang mit Musik • Grundlagen der Liedbegleitung am Lehrer/-inneninstrument und Kennenlernen der vielfältigen Einsatzmöglichkeiten zur Unterrichtsgestaltung • Entwicklung einer belastbaren, vorbildhaften Singstimme; Schulung von Intonation, Ausdruck und Tonumfang • Erwerb von praxisrelevanten musiktheoretischen Basiskonzepten | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über sicheres musikalisches Auftreten (instrumental und vokal), koordinative und rhythmische Sicherheit in der aktiven musikalischen Betätigung sowie ein grundlegendes Verständnis für musiktheoretische Zusammenhänge • bedienen sich einer belastbaren, im Ausdruck modulationsfähigen Sing- und Sprechstimme und wissen um ihre Vorbildwirkung für die stimmliche Entwicklung der Schüler/-innen • beherrschen grundlegende Spieltechniken am Lehrer/-inneninstrument für eine stilistisch abwechslungsreiche und animierende Unterrichtsgestaltung • sind vertraut mit grundlegenden Spieltechniken auf elementaren Instrumenten (Stabspiele, Boomwhackers, Rhythmusinstrumente, Body Percussion), gestalten individuelle Arrangements für ihre Klasse und adaptieren Spielweisen auf verschiedenen Instrumenten entsprechend den motorischen und musikalischen Fähigkeiten der Schüler/-innen * • treffen aus einem vielfältigen Liedrepertoire eine geeignete, den Schüler/-innenbiografien angepasste Liedauswahl und sind in der Lage, Kinder zum Singen zu animieren, grundlegende Kenntnisse und Methoden zur Kinderstimmgebung anzuwenden und Lieder spielerisch und abwechslungsreich zu vermitteln * | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Alle Lehrveranstaltungen: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|----------------------|------|
| 1) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Liedwerkstatt 1/2 * | 1/2 |
| 2) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Instrumentalpraxis 1 | 1 |
| 3) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Instrumentalpraxis 2 | 2 |
| 4) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Vokalpraxis 1/2 | 1/2 |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | |
|---|--|
| Modul: | Persönlichkeit - Ausdruck und Darstellung |
| Kurzzeichen: | PF-PA-01 |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul X Basismodul Aufbaumodul |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 1 Semester: 1-2 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich EC: 6.00 Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Exemplarische Dimensionen der Lehrer/-innenpersönlichkeit (Ausdruck, Stimme, Rollenverständnis, Statusarbeit, Styling, Zugang zum eigenen schöpferischen Potential ...) • Gruppendynamische Prozesse (Reflexion, Visualisierung und Präsentation) • Interventionskonzepte zur Vermeidung von Stereotypen basierend auf der Reflexion eigener Geschlechterbilder und Interaktionsmuster • Grundlagen der Sprechtechnik, Stimmentwicklung und Stimmhygiene • Drama- und theaterpädagogische Grundlagen in verschiedenen Lernsituationen • Kulturvermittlung |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über ein Basiswissen im Bereich Sprache, Stimme und Ausdruck • kennen die Grundlagen theaterpädagogischer Wege und Methoden sowie einschlägige Fachliteratur • setzen unterschiedliche Techniken und Methoden der Theaterpädagogik zur Entwicklung und Förderung eigener personaler wie sozialer Kompetenzen, sowie der der Schüler/-innen im Sinne der Diversität ein * • nutzen die eigenen Stärken und erkennen eigene Schwächen als Entwicklungspotential und erfahren Förderung im Hinblick auf Präsenz und Auftreten, bezugnehmend auf das eigene Konsumverhalten und nachhaltiges Denken und Handeln * • interagieren im Team, analysieren und begleiten gruppendynamische Prozesse und beziehen professionell Stellung auf Metaebene * • lernen durch Selbst- und Fremdwahrnehmung ihr persönliches/stimmliches Potential besser kennen • eignen sich Experimentierfähigkeit und Problemlösungsstrategien an und dokumentieren und evaluieren persönliche Fortschritte und Ergebnisse • reflektieren die eigene Biografie und setzen sich mit den eigenen Geschlechterbildern, Werten und Normen von Kleidung auseinander |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O |
| Lehr- und Lernformen: | Übung, Seminar |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio, mündlich, schriftlich |
| Sprache: | Deutsch |
| Durchführende Institution: | PHDL |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|-------------------------------|------|
| 1) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Theaterpädagogik und Gruppe * | 1 |
| 2) | UE/SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Theaterpädagogik * | 2 |
| 3) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Sprache und Stimme | 2 |
| 4) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Styling und Statement | 1 |
| 5) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Kleidung und Persönlichkeit * | 1 |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | | | |
|---|---|---|---------------|
| Modul: | Transition | | |
| Kurzzeichen: | PF-TR-01 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 1 | Semester: 1-2 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 9.00 | Wst.: 6.50 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Übergangskonzepte - Übergänge Kindergarten/Familie/Grundschule/Sekundarstufe • Bildungspartnerschaft gestalten • Unterrichtsmodelle in der Schuleingangsphase und Möglichkeiten individueller/inklusiver Unterrichtsplanungen * • Bildungstheoretische Ansätze in der Elementarpädagogik • Reflektierte Beziehungsgestaltung im inklusiven Lehr- und Lernsetting • Interessen und Bedürfnisse erkennen • Bedeutung von Basisfertigkeiten und Vorläuferfertigkeiten • Alternative Lern- und Bewegungsräume • Schulrechtliche Grundlagen (insbesondere des Sportunterrichts) • Stimme und Sprache im Unterricht • Sprechen und Erzählen im Unterricht | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen und gestalten strukturierte Übergangsszenarien • organisieren geschlechtergerechte Angebote für Lernende mit unterschiedlichen Ausgangslagen und Bedürfnissen * • erkennen Strukturbedingungen von Bildung und die Bedeutung entwicklungs- und bildungsanregender Umgebungen * • erwerben schulrechtliches Grundlagenwissen • erkennen und verstehen die Potenziale von alternativen Lern- und Bewegungsräumen * • inszenieren Sommersport- und bewegungsorientierte Outdoorerlebnisse gemäß den unterschiedlichen Bedürfnissen der Schüler/-innen * • wissen um die entwicklungsförderliche Wirkung und Möglichkeit von freiem schöpferischem Tun und transferieren dieses in die Praxis * • wissen um die Bedeutung der mündlichen Sprachfähigkeit | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Bewegung und Sport: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Textiles Spiel- und Lernmaterial | 2 |
| 2) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Sprache als Grundlage des Unterrichts (STEOP 1 EC) | 1 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Bewegungsspiele | 1 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Sportwoche * | 2 |
| 5) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Mathematik zum Anfassen (STEOP 1 EC) * | 1 |
| 6) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Elementare Bildungskonzepte * | 2 |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | | | |
|---|--|---|---------------|
| Modul: | Verbale und visuelle Sprache | | |
| Kurzzeichen: | PF-VS-01 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 1 | Semester: 1-2 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • English language proficiency B2/C1 • Authentic and natural interaction in the EFL classroom • Selbstreflexion, Metakommunikation, Feedback • Kommunikationstheorien • Individueller visueller Ausdruck als Kommunikationsmedium • Bild(lese)kompetenz zur Wissens-, Informations- und Meinungsbildung • Bildrezeption und Produktion als Ausgangspunkt zur aktiven Teilnahme an Schule, Gesellschaft & Kultur • Bilder als gesellschaftliche, kulturelle und geschlechterspezifische Konstrukte im Alltag, in der Kunst und in unterschiedlichen Kulturkreisen • Multimedia-Grunddaten: Bild-, Sound- und Videobearbeitung unter Berücksichtigung von ästhetischen und technischen Gesichtspunkten • Theorien aus verschiedenen Wissenschaftsdisziplinen zur Erklärung von Geschlechterdifferenzen | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • display a high degree of language proficiency (building on B2, leading to C1) on the basis of the major language skills (listening, speaking, reading, writing) • demonstrate considerable proficiency in communication skills so as to guarantee authentic and natural interaction in the EFL classroom • erfassen visuelle Phänomene als gesellschaftliche und kulturelle Konstrukte mit kommunikativen Absichten und Interessen und sind fähig diese zu lesen, ihre Deutungspotentiale zu verstehen, anzuwenden und selbständig zu gestalten * • erkennen und begleiten Schüler/-innen in ihrer verbalen und nonverbalen Ausdrucksfähigkeit * • bearbeiten Bild-, Sound- und Videodaten für den Bildungsbereich nach technischen, ästhetischen und fachspezifischen Gesichtspunkten • erproben und reflektieren verschiedene Kommunikationsformen und deren Auswirkungen im schulischen Kontext * • setzen gezielt und reflektiert unterschiedliche Kommunikationsmittel ein • geben entwicklungsförderliches, wertschätzendes und konstruktives Feedback * | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar, Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Kommunikationstraining: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Englisch, Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | English Skills Development (STEOP 1 EC) | 1 |
| 2) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Digitale Technologien und Multimediadatenbearbeitung | 1 |
| 3) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Digitale Mediengestaltung | 2 |
| 4) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Visuelle Darstellung und Gestaltung * | 2 |
| 5) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Kommunikationstraining | 1 |



Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Modul: | Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 2 | | |
| Kurzzeichen: | PF-GL-02 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 1 | Semester: 2 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Pränumerik im Anfangsunterricht (Arbeitsmittel, Zahlaspekte, Zählprinzipien) • Zahlbereichsaufbau vom Zahlenraum bis 1 Million • Einführung der Rechenoperationen 1 • Fachspezifische Arbeitsweisen wie Beobachten, Hypothesenbildung, Planung, Experimentieren, Versuchsreihen, Konstruieren, Evaluieren, Klassifizieren, Selektieren ... • Fachspezifische Denkweisen: Bewerten, Kommunizieren, Formulieren, Beschreiben, Reflektieren • Einführung Schriftspracherwerb 1 und Schulschrift • Ausbau der Eigenkompetenz auf Hochschulniveau in Rechtschreibung und Grammatik | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten inklusiven Unterricht unter Zuhilfenahme geeigneter Arbeitsmittel sowie moderner Informations- und Kommunikationstechnologien* • schaffen bei der Vermittlung Anknüpfungspunkte für spätere Inhalte • verfügen über eine eigene Fachsprache und wissen um die Relevanz eines Fachvokabulars • kennen und vergleichen Strukturen und Modelle des Schriftspracherwerbs • kennen und führen Grundformen der Österreichischen Schulschrift aus • nutzen ihre Diagnosekompetenz sowie ihr Wissen über Lernvorgänge und organisieren daraus Angebote in der Schulpraxis für Lernende mit unterschiedlichen Ausgangslagen und Bedürfnissen * • unterstützen im Wissen der Bedeutung grundlegender Basisfertigkeiten die Schüler/-innen in der Entwicklung ihrer mathematischen Fertigkeiten * • erwerben ausreichende Eigenkompetenz in Rechtschreibung und Grammatik | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: O | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|---|------|
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Arbeiten mit Zahlen und Operationen 1 * | 2 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Denk- und Arbeitsweisen des Kindes * | 2 |
| 3) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | 2 |
| 4) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Schriftspracherwerb 1 * | 2 |
| 5) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Rechtschreibung und Grammatik 1 | 2 |
| 6) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Mathematischer Anfangsunterricht * | 2 |



Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| Modul: | Englisch und Medien | | |
| Kurzzeichen: | PF-EM-01 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 1-2 | Semester: 2-3 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Language acquisition and diversity • Principles of EFL teaching in diverse classrooms, corrective feedback, remedial strategies, course materials • National Curriculum, educational standards • Multisensory approaches, task-based learning, CALL • Putting the theory into practice • Digitale Medien und Technologien in den Fachbereichen der Primarstufe • Grundlagen: Didaktische digitale Lernressourcen, Kriterien und Bewertung • Game-based Learning in den Fachbereichen und der Schulpraxis • Reflexive Koedukation; Analyse von Unterrichtsmaterialien hinsichtlich (Geschlechter-)Stereotypen | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • are familiar with a great variety of teaching styles/approaches and adapt them so as to take into account the great diversity of abilities encountered in the language classroom * • teach English in meaningful contexts and adapt (digital) course materials to meet the learners' levels of proficiency * • diagnose difficulties in the learner's L2 development and employ appropriate remedial strategies in inclusive EFL classrooms on the basis of state-of-the-art methods and theories * • show a thorough understanding of first and second language acquisition theories, putting the synergies between L1 and L2 into practice in diverse EFL classrooms * • nutzen digitale Technologien und Medien zur Unterrichtsvorbereitung und -gestaltung in den verschiedenen Fachbereichen • setzen didaktische Lernressourcen für Game-based-Learning-Prozesse in den verschiedenen Fachbereichen ein | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Englisch, Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|---|------|
| 1) | SE/UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Lesson Planning * | 2/3 |
| 2) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Language Acquisition and Diversity * | 3 |
| 3) | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Digitale Medien: Lernmanagementsysteme und ihre Anwendung im Unterricht * | 2 |
| 4) | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Digitale Medien: Lernmedien für den Unterricht * | 3 |
| 5) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Grundlagenpraktikum 1 (PPS) | 2 |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | | | |
|---|---|---|-------------|
| Modul: | Ästhetische Bildung | | |
| Kurzzeichen: | PF-AB-01 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 2 | Semester: 3 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 9.00 | Wst.: 6.50 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Gestalten als Mittel zur schöpferischen Potentialentfaltung • Handlungsorientierte Methoden zur Wahrnehmungsschulung und Hörerziehung im schulischen Kontext unter Benützung vielfältiger Medien • Kulturelle Prägungen im Spannungsfeld zum individuellen Ausdruck • Lehrer/-inneninstrument und -stimme und deren differenzierte Einsatzmöglichkeiten zu Liedbegleitung und vokal-instrumentaler Unterrichtsgestaltung • Vielfältige Bewegungsangebote zur Entwicklung von Körperbewusstsein und motorischer Ausdrucks- und Gestaltungsmöglichkeiten • Basiswissen in Instrumenten- und Materialkunde, Musikgeschichte und Werkstoffbearbeitung • Produktion von Unterrichtsmaterialien, Geräten und Apparaturen mit gegenständlich-ganzheitlicher Durchformung • Techniken und Materialien • Altersgemäße Bild- und Formensprache und ästhetische Alphabetisierung | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über ein breites Methodenrepertoire zur ganzheitlichen Werkbegegnung und zur Sensibilisierung der Wahrnehmungsfähigkeit im Hinblick auf die vielfältigen Erscheinungsformen und Wirkungsweisen von Musik und Kunst • setzen sensorische Eigenschaften von Materialien in Beziehung zum basalen körperlichen Wohlbefinden* • erleben freie und gebundene Bewegungsformen als Ausdrucksmöglichkeit und animieren die Schüler/-innen zu eigenem, motorisch-kreativem Erfahrungslernen • kennen und reflektieren fachbezogene Theorien und didaktisch-methodische Konzepte • wenden grundlegende Gestaltungsprinzipien frei und individuell an und übertragen sie auf Unterrichtskonzepte unter Berücksichtigung fachspezifischer, genderspezifischer, diversitätsbezogener Methoden • implementieren die individuelle Förderung und Akzeptanz der Entwicklungsstufen und Andersartigkeit (Diversität/Migration/Geschlecht...) als Grundlage für unterschiedliche Ergebnisse in gestalterischen Prozessen* • verfügen über Erfahrung und Sicherheit im Umgang mit der eigenen Stimme und dem Lehrer/-inneninstrument und sind in der Lage, erworbene Fähigkeiten anzuwenden zur selbständigen Aneignung von neuem Liedgut und zur Förderung vokal-instrumentalen Musizierens in der Klasse • stellen Form, Funktion, Material und Herstellungsverfahren beim eigenständigen Entwerfen, Planen und Realisieren von Werkstücken in einen stimmigen Zusammenhang • identifizieren werkstoffspezifische Eigenheiten verschiedener Materialien und wenden Bearbeitungsverfahren an • benutzen und handhaben Handwerkzeuge und Maschinen sachgerecht und mit den nötigen Kenntnissen zur Unfallverhütung • realisieren reflexive Koedukation: Geschlechterkonstruktionen wahrnehmen-analysieren-realisieren-handelnd dekonstruieren | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | |



| Leistungs- nachweise: | | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Musik: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | |
|---------------------------------------|--------|--|---------|---------|------|---|------|
| Sprache: | | Deutsch | | | | | |
| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Design und Technik 1: Grundlagen der Objektgestaltung | 3 |
| 2) | UE | 0.75 | 8.44 | 22.81 | 1.25 | Hören und Bewegen | 3 |
| 3) | UE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Instrumentalpraxis 3 | 3 |
| 4) | UE | 0.50 | 5.62 | 13.12 | 0.75 | Vokalpraxis 3 | 3 |
| 5) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Textile Kulturwerkstatt * | 3 |
| 6) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Visuelle Wahrnehmungs- und Ausdrucksförderung * | 3 |
| 7) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Visuelles Gestaltungslabor * | 3 |



Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|------------------------------------|------|---|------|
| Modul: | Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 3 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PF-GL-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 2 | | Semester: 3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Fachspezifische Handlungsweisen: Verstehen einer Aufgabe oder eines Problems, Entwerfen einer Lösung unter Berücksichtigung der gegebenen Rahmenbedingungen, Planen, Ausführen, Optimierung der Problemlösung Vertiefung Zahlbereichsaufbau im Zahlenraum 1 Million Einführung der Rechenoperationen 2 mit besonderer Beachtung der Einführung des Einmaleins Vom mündlichen zum halbschriftlichen Rechnen Schriftspracherwerb 2 | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> fördern durch das Einräumen individueller Lern- und Lösungswege und unter Nutzung des Fehlers als Lernchance systematisch den Aufbau von Wissen, Fertigkeiten und Lösungsstrategien * verfügen über Kenntnisse von vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begünstigen und Erklärungen verlangen und individuelle Entwicklungsbedingungen berücksichtigen * erstellen und analysieren Lehrmittel einschließlich neuer Medien unter Berücksichtigung der Inklusion und ordnen diese in Bezug auf Methoden der Fachdidaktik und aktueller Forschung ein * können Konzepte der Sprachwissenschaft und des Faches Deutsch erläutern und ihre Bedeutung hinsichtlich der inklusiven Unterrichtspraxis einschätzen * beschaffen sich Evaluationen sowie Rückmeldungen und verarbeiten diese für die Weiterentwicklung von Schule und die Gestaltung von Lernsituationen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Arbeiten mit Zahlen und Operationen 2 * | 3 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Handlungsweisen des Kindes * | 3 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Grundlagenpraktikum 2 (PPS) | 3 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Schriftspracherwerb 2 * | 3 |



Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Gemeinschaft | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PF-GM-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 2 | | Semester: 3-4 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Kind und Gesellschaft (Gemeinschaft, Rituale, Bräuche, Vielfalt, Konflikte, Gefühle, Visionen etc.) • Aspekte der Politischen Bildung • Sprachunterricht mit Schülern/-innen mit anderen Erstsprachen als Deutsch • Durchgängige Sprachenbildung • Reflexion eigener Geschlechterbilder • Interventionskonzepte zur Vermeidung von Stereotypen und Interaktionsmustern • Sprachkompetenz und Persönlichkeitsentwicklung • Schulrechtliche Grundlagen • Cross-curricular teaching and immersion strategies • Cultural studies, Intercultural learning and English media | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Sprache im sozialen Kontext nach den Kriterien professioneller Bewusstheit im Arbeitsfeld und sind in der Lage, Sprache bewusst anzuwenden * • greifen die Lebenswelt des Kindes auf und stellen die Verbindung zu religiösen Aspekten her * • schaffen förderliche und persönlichkeitsstärkende Lernbedingungen für alle Schüler/-innen unter spezieller Berücksichtigung des Genderaspekts * • werden individuellen und kollektiven Bedürfnissen gerecht * • verfügen über Konzepte und Methoden, um Mitbestimmung, Autonomie und Mündigkeit der Lernenden auf regionaler und nationaler, sowie auf europäischer Ebene zu ermöglichen bzw. bewusst zu machen • erwerben schulrechtliches Grundlagenwissen • are well versed in cross-curricular/immersive strategies both in theory and in practice | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch, Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | English Across the Curriculum | 4 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Unterricht mit Kindern anderer Erstsprachen * | 3 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Das Kind in der Welt/Politische Bildung * | 4 |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | | | |
|--|---|---|---------------|
| Modul: | Mensch und Raum | | |
| Kurzzeichen: | PF-RA-02 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 2 | Semester: 3-4 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 9.00 | Wst.: 6.75 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Von der Wassergewöhnung zur Wasserbewältigung: Spiel- und Übungsformen im Erlebnisfeld Wasser • Inszenierung von Erlebnislandschaften mit Geräten und sach- und fachkompetenter Einsatz methodischer Übungsreihen • Entwicklung der koordinativen Fähigkeiten unter Berücksichtigung der Geschlechterdifferenzen als Basis für qualitatives Bewegungslernen • Raumorientierung • Beziehungsgefüge von Mensch und Raum • Aspekte der Politischen Bildung • Aufgaben und Ziele des Geometrieunterrichts in der Grundschule • Prinzipien zur Gestaltung des Geometrieunterrichts • Kernideen der Geometrie (Kopfgeometrie, Flächen und Körper, Symmetrie ...) auch unter Einbeziehung der digitalen Medien | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • erwerben fachliches Wissen und kennen Fragestellungen der Anschlussfächer sowie deren Anwendung • erschließen unterschiedliche Lernorte und gestalten diese kindgemäß • schaffen förderliche und persönlichkeitsstärkende Lernbedingungen für alle Schüler/-innen unter spezieller Berücksichtigung des Gender- und Inklusionsaspekts * • können ökologisches und ökonomisches Problembewusstsein über Verkehr und Mobilität bei Schülerinnen und Schülern mit geeigneten Methoden und Mitteln erzeugen • haben Können zur Raumwahrnehmung und zur motorischen Bewältigung von räumlich-zeitlichen Bewegungsanforderungen • besitzen fachspezifische Denk-, Handlungs- und Arbeitsweisen | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar , Übung , Praktikum | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen Bewegung und Sport: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|-------------------------------------|------|
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Raumorientierung | 3 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Mensch und Raum /Politische Bildung | 4 |
| 3) | UE | 1.75 | 19.69 | 30.31 | 2.00 | Qualitatives Bewegungskennen | 3/4 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Ebene und Raum | 4 |
| 5) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Grundlagenpraktikum 2/3 (PPS) | 3/4 |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------|---|
| Modul: | Wahlpflicht: Persönlichkeit - Musik - Sport | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PF-WP-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Pflichtmodul</td> <td style="width: 50%;">Basismodul</td> </tr> <tr> <td>X Wahlpflichtmodul</td> <td>X Aufbaumodul</td> </tr> <tr> <td>Wahlmodul</td> <td></td> </tr> </table> | Pflichtmodul | Basismodul | X Wahlpflichtmodul | X Aufbaumodul | Wahlmodul | |
| Pflichtmodul | Basismodul | | | | | | |
| X Wahlpflichtmodul | X Aufbaumodul | | | | | | |
| Wahlmodul | | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 2 Semester: 4 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich EC: 6.00 Wst.: 3.50 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Absolvierung des Basismoduls "Musik erleben" (PF-ME-01) und Musik-Lehrveranstaltungen aus dem Modul "Ästhetische Bildung" (PF-AB-01) | | | | | | |
| Inhalte: | <p>Wahl zwischen Musikerziehung sowie Bewegung und Sport (im Ausmaß von 3 EC):</p> <p>Musikerziehung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Stilistiken, Spieltechniken und Einsatzmöglichkeiten des Lehrer/-inneninstruments und der Lehrer/-innenstimme im schulischen Kontext • Projektorientierte Umsetzung verschiedener musikalischer Handlungsfelder mit medialer Unterstützung (Elementares Musiktheater, Wahrnehmung und Bewegung, Chor, Rhythmus und Percussion, Ensemble und Improvisation) <p>Bewegung und Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Sport-)Spiele wie Handball, Fußball, Rückschlagspiele, Faustball etc. in methodisch und technisch altersadäquater und vereinfachter Form • Schneesport wie Alpiner Skilauf, Nordischer Skilauf, Snowboard, Eislaufen, Schneewandern und Schneespiele <p>Persönlichkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografische Zugänge zu Erziehung und Bildung | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen (Musikerziehung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über ein Repertoire an ganzheitlichen Gestaltungsformen und initiieren auf deren Basis musikalische Angebote, die beziehungsstiftendes und emotional stärkendes Erfahrungslernen ermöglichen • erleben Singen und Musizieren als essentielle musikalische Ausdrucksmittel und nähern sich einem experimentellen und improvisatorischen Umgang mit Musik an <p>Bewegung und Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vermitteln die verschiedenen Schnee- und Gleitsportarten differenziert, können diese sachrichtig demonstrieren und Lernsettings inszenieren * • organisieren, leiten und variieren (Sport-)Spiele gruppenabhängig und geschlechterreflexiv und vermitteln die spielbezogenen Techniken vielfältig und differenziert * <p>Persönlichkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln alternative Handlungsrepertoires • analysieren biografische Erfahrungen vor dem Hintergrund aktueller pädagogisch-praktischer Fragestellungen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Wissenschaftl. Arbeiten: O</td> <td style="width: 50%;">Inklusion: X</td> </tr> <tr> <td>Medienpädagogik: X</td> <td>PPS: X</td> </tr> <tr> <td>Persönlichkeitsbildung: X</td> <td>Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O</td> </tr> </table> | Wissenschaftl. Arbeiten: O | Inklusion: X | Medienpädagogik: X | PPS: X | Persönlichkeitsbildung: X | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O |
| Wissenschaftl. Arbeiten: O | Inklusion: X | | | | | | |
| Medienpädagogik: X | PPS: X | | | | | | |
| Persönlichkeitsbildung: X | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Handlungsorientiertes Lernen, künstlerisch-praktische Übungen für Lehrer/-innenstimme und Lehrer/-inneninstrument in der Gruppe, methodisch-praktische Übungen, Lernstationen, Selbsterfahrung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Alle Lehrveranstaltungen: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | UE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | Erweiterung der musik- bzw. bewegungspädagogischen Vermittlungskompetenz | 4 |
| 2) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Person und Lehrer/-innenpersönlichkeit | 4 |



Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| Modul: | Natur - Technik | | |
| Kurzzeichen: | PF-NT-01 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 2-3 | Semester: 4-5 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Natur und Technik erforschen • Wege der Erkenntnis • Arbeitstechniken, Versuche und Experimente • Entdeckendes, forschendes und problemlösendes Lernen • Technische Geräte und Einrichtungen • Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung inklusiver Pädagogik • Bildungstheoretische Fundierung von Design und Technik • Diversität beim Planen von Werkstücken • Vernetzen von Fachinhalten aus den Naturwissenschaften | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • machen fachliche Inhalte und Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in deren Lebenswelt begreifbar * • gestalten im Wissen der jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse fachlich herausfordernde Lernumgebungen an verschiedenen Lernorten * • nehmen die Vielfalt als Chance wahr und initiieren und begleiten Formen von Kooperation im Sinne der inklusiven Pädagogik * • gestalten Unterrichtsmodelle sowohl prozess- als auch produktorientiert und nutzen digitale Medien • wenden bei der praktischen Arbeit und Unterrichtsplanung bevorzugt entdeckendes, erforschendes und problemlösendes Lernen an • setzen erarbeitete Inhalte aus Natur und Technik in Objekte praktisch und kreativ um und reflektieren die Auswirkungen des Technikeinsatzes • verstehen, dass der Mensch ein Teil des Ganzen, von den Naturgesetzen abhängig und für sein Handeln verantwortlich ist • leiten daraus methodisch-didaktische Maßnahmen für nachhaltige Entwicklung ab • zeigen Offenheit für Neues durch eine forschend lernende Haltung für relevante bildungswissenschaftliche, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Fragestellungen der Bezugsdisziplinen | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Design und Technik 2: Unterricht gestalten * | 4 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Design und Technik 3: Naturphänomene begreifbar machen * | 5 |
| 3) | UE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Der Mensch erforscht Natur und Technik | 4 |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | | | |
|--|---|---|---------------|
| Modul: | Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 4 | | |
| Kurzzeichen: | PF-GL-04 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 2-3 | Semester: 4-5 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 3.75 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Größen im Alltag, die Bedeutung des Gebrauchs von Repräsentanten im methodischen Arbeiten mit Größen • Erarbeitung auf Basis eines didaktischen Stufenmodells • Verfeinern und Vergrößern im Hinblick auf die Umwandlungsproblematik • Vom halbschriftlichen zum schriftlichen Rechnen • Analyse der schriftlichen Rechenverfahren sowie deren methodische Erarbeitung und Durchführungsmöglichkeiten mit Blick auf die Fehleranalyse erfahren • Weiterführendes Lesen • Lesen als Unterrichtsprinzip | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • fördern durch das Einräumen individueller Lern- und Lösungswege und unter Nutzung des Fehlers als Lernchance systematisch den Aufbau von Wissen, Fertigkeiten und Lösungsstrategien * • erstellen Unterrichtsplanungen, in denen das Hauptaugenmerk auf dem spielerischen, forschend-entdeckenden und konstruktiven Tun liegt und das zu abstrakten Denkleistungen führt • bieten Situationen an, in denen die Schüler/-innen Erfahrungen konstruktiven sozialen Zusammenlebens machen und die Fähigkeit zur Zusammenarbeit aufbauen können * • kennen und vergleichen didaktische Modelle und entwickeln entsprechende Förderkonzepte für Lernende mit unterschiedlichen Voraussetzungen und Bedürfnissen auch mit Hilfe assistierender Medien * • sind bereit, sich mit ausgewählten Kompetenzbereichen aus den Fachbereichen und deren Ergebnissicherung auseinanderzusetzen • erkennen Literacy als durchgängiges Element und Lesen als Unterrichtsprinzip * • setzen sich mit Kinderliteratur auseinander und nehmen diese zum Ausgangspunkt, um auch existentielle, philosophisch-religiöse Fragen der Kinder zur Sprache zu bringen | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|---|------|
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Arbeiten mit Größen * | 4 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Arbeiten mit Zahlen und Operationen 3 * | 5 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Grundlagenpraktikum 3 (PPS) | 4 |
| 4) | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Didaktik des weiterführenden Lesens * | 4 |
| | | | | | | | |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | |
|--|--|
| Modul: | Gesundheit, Ökologie, Ökonomie |
| Kurzzeichen: | PF-GO-01 |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul X Basismodul Aufbaumodul |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 5-6 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich EC: 9.00 Wst.: 5.50 |
| Zugangsvoraussetzungen: | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Den menschlichen Körper verstehen und erfahren • Natur- und Lebensräume erschließen und gestalten • Berücksichtigung besonderer Bedürfnisse und Förderungsmöglichkeiten • Bewusster, geschlechterreflexiver Umgang mit Grenzen und Gefahren • Umweltbewusstes Denken und verantwortungsvolles Handeln, Konsum und Wirtschaft und Aspekte der Politischen Bildung • Gesunde Lebensführung • Verbessern bzw. Erlernen wesentlicher Schwimmtechniken und Erwerb des Helfer- bzw. Retterscheines • Erleben und Experimentieren mit motorischen Grundfertigkeiten und Materialien |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen das Erleben des individuellen Lernzuwachses der Schüler/-innen als Motivation zu einer gesunden und sicherheitsbewussten Lebensführung * • setzen die einzelnen Inhalte kindgerecht und dem Entwicklungsstand entsprechend methodisch und didaktisch vielfältig um * • erkennen Gefahrensituationen und können in einer Notfallsituation richtig reagieren • können Inhalte aus verschiedenen Fachdisziplinen unter Berücksichtigung des Stands der aktuellen Forschung vernetzen und anwenden • gehen verantwortungsbewusst, organisiert und ökonomisch mit Materialien und Ressourcen um • besitzen Grundlagen zur Umweltbildung und sind in der Lage, diese Inhalte in Projekten umzusetzen • öffnen außerschulische Einrichtungen zur Kooperation und zum fachlichem Erfahrungsaustausch mit Experten/-innen • eignen sich Experimentierfähigkeit und Problemlösungsstrategien an • hinterfragen Unterschiede bei Arbeitsbedingungen, der Entlohnung und Chancengleichheit von Frauen und Männern |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Bewegung und Sport: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen Werkerziehung Textil: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen |
| Sprache: | Deutsch |
| Durchführende Institution: | PHDL |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | UE | 1.25 | 14.06 | 35.94 | 2.00 | Sportliche Grundlagen einer gesunden Lebensführung 1 | 5 |
| 2) | SE | 1.25 | 14.06 | 35.94 | 2.00 | Textillabor: Experimentieren und Forschen | 6 |
| 3) | SE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | Mensch und Umwelt/Politische Bildung * | 5 |
| 4) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Sportliche Grundlagen einer gesunden Lebensführung 2 | 6 |



Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------|---|------|---|------|
| Modul: | Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen 5 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PF-GL-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5-6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen des Sachrechnens • Analyse- und Bearbeitungshilfen bei Sachaufgaben • Grundsätzliche Bearbeitungsmöglichkeiten von Sachaufgaben • Verfassen von Texten • Rechtschreiben und Grammatik 2 • Einführung in Lehrplan und Bildungsstandards (FD-Deutsch) | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über Kenntnisse von vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begünstigen, Erklärungen verlangen und individuelle Entwicklungsbedingungen berücksichtigen * • verfügen über die Fähigkeit, reale Fragen und Problemstellungen in fachspezifische Sprachformen, Notationen und Darstellungen zu übertragen und Resultate hinsichtlich der realen Anforderungen zu interpretieren • können Begriffe und Konzepte der Fachwissenschaft erläutern und ihre Bedeutung hinsichtlich der Unterrichtspraxis einschätzen • verknüpfen das erworbene Basiswissen mit professionellem Handeln in der Praxis unter Berücksichtigung von Angeboten für Lernende mit unterschiedlichen Voraussetzungen und Bedürfnissen sowie assistierender Medien * • verstehen Aussagen des Lehrplans und der Bildungsstandards, setzen sie mit Unterrichtsinhalten in Beziehung und erwerben schulrechtliches Grundlagenwissen * | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | Angewandtes Grundlagenwissen aus Deutsch und Mathematik * | 5/6 |



Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------|---|------|--|------|
| Modul: | Zeit - Natur | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PF-ZN-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem./ jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung in der zeitlichen Dimension • Historischer Wandel • Aspekte der Politischen Bildung • Sachrechnen anders – Größen in der Natur, Technik, Zeit, Raum • Größen be-greifbar machen • Gestaltung von entsprechenden Lernumgebungen • Interdisziplinärer Unterricht | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und nutzen unterschiedliche Medien und Lernorte • haben fachliches Wissen und Können und kennen Fragestellungen der Anschlussfächer und deren Anwendung • entwickeln eine reflexive Grundhaltung • können aktuelle Ereignisse zeitperspektivisch verknüpfen • setzen sich mit (zeit-)historischen Ereignissen auseinander • bearbeiten gesellschaftliche Nachwirkungen des Nationalsozialismus • machen fachliche Inhalte und Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt begreifbar * • gestalten im Wissen der jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse fachlich herausfordernde Lernumgebungen, verfügen über Kenntnisse von vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begünstigen und Erklärungen verlangen * • nehmen die Vielfalt als Chance wahr und initiieren und begleiten Formen von Kooperation * | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar , Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Zeit und Geschichte/Politische Bildung * | 7 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Sachrechnen anders | 7 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | 7 |



| Primarstufe Fachdidaktik/Fachwissenschaft | | | | | | | |
|---|---|------|---------|--|------|---------------------------------------|------|
| Modul: | Leistungsbeurteilung und Diagnostik | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PF-LD-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Leistungsbeurteilungen und Leistungsaufzeichnung • Korrektur und Beurteilung von Schüler/-innenleistungen • Kennenlernen unterschiedlicher Diagnoseverfahren • Praktische Erprobung der erworbenen Erkenntnisse • Schulrechtliche Grundlagen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Grundlagen der Förderdiagnostik, prüfen förderdiagnostische Hilfsmittel und entwickeln für Lernende stufenspezifische Fördermaßnahmen * • dokumentieren systematisch den Lern- und Entwicklungsverlauf unter Verwendung geeigneter Hilfsmittel, analysieren daraus gezielte Förderungen bzw. wirken Lernbarrieren präventiv entgegen • differenzieren zwischen Lern- und Beurteilungsphasen • erstellen aussagekräftige/alternative Leistungsbeurteilungen * • beurteilen Lernprozesse und Lernergebnisse kompetenzorientiert • verknüpfen das erworbene Basiswissen mit professionellem Handeln in der Praxis * • erwerben schulrechtliches Grundlagenwissen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: O | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar , Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | Leistungsbeurteilung und Diagnostik * | 8 |
| 2) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | 8 |



4.3.3 Schwerpunkt Elementarpädagogik (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Der Begriff „elementar“ beschreibt etwas grundlegend Wesentliches, eine unhinterfragbar notwendige Voraussetzung. In diesem Sinne meint elementare Bildung jene Prozesse, die die Basis für lebenslange Bildung darstellen - im sozialen, emotionellen, intellektuellen und körperlichen Persönlichkeitsbereich. Biografisch betrachtet sind Kindergarten und Schule die ersten Bildungsinstitutionen und werden deshalb zunehmend zusammenarbeiten. Mittelfristig wird es in den Grundschulen multiprofessionelle Teams geben. Ein/-e Grundschullehrer/-in mit Schwerpunkt Elementarpädagogik wird hier folgende Funktionen übernehmen:

- den Übergang vom Kindergarten in die Volksschule sensibel begleiten
- junge Schüler/-innen mit ihren unterschiedlichen biografischen und sozialen Eingangsvoraussetzungen und Lernbedürfnissen individuell fördern
- für Kinder der Vorschule und Grundstufe 1 auf Basis entwicklungspsychologischer Spezifika der frühen Kindheit ganzheitliche und handlungsorientierte Lernprozesse initiieren und begleiten
- elementare Bildung als gemeinsame Aufgabe von Familie, Kindergarten und Schule verstehen und in diesem Sinne überinstitutionelle Zusammenarbeit gestalten

Absolventen/-innen des Schwerpunkts Elementarpädagogik verfügen über vertiefte und spezielle Kompetenzen in folgenden Bereichen:

- Vorschule und Grundstufe 1
- Individualisierung im Anfangsunterricht
- Reformpädagogische Zugänge zum Lernen
- Transition - Gestaltung von Übergängen
- Individualisierung im Anfangsunterricht



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Präambel | | | | | | |
| Modul: Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 1 | | | | | | |
| Geschichte, Grundlagen und Grundhaltungen der Reformpädagogik | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| Montessori - Menschenbild und Methodik | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Von der Beobachtung zur Bildungsdokumentation | | | | | | |
| Strukturbedingungen des Lernens in elementarpädagogischen Handlungskonzepten | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Beobachtung | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Lerngeschichten und Portfolio | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1: Vorschule, Kindergarten und Eingangsstufe (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Kind - Kindheit - Gesellschaft | | | | | | |
| Kinderkulturen und Kindheitsforschung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Spezielle Entwicklungstheorien der frühen Kindheit | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 2 | | | | | | |
| Von der Reformpädagogik zu aktuellen pädagogischen Modellen | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Von der Reformpädagogik zu aktuellen pädagogischen Modellen - Praxisforschung | EX | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2a (PPS) | PK | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Elementardidaktik 1 | | | | | | |
| Kinderzimmer-Mathematik | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Philosophieren und Theologisieren mit Kindern | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Elementare Musikerlebnisse | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2b (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 3 | | | | | | |
| Wochenplanarbeit: Konzepte und Umsetzung | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 |
| Freinet: Konzept und Umsetzung | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 |
| Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |



| Modul: Professionalität und Persönlichkeit | | | | | | |
|---|-------|------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Zusammenarbeit in pädagogischen Teams | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Unterschiedliche Beratungssettings für pädagogische Berufe | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Erziehungs- und Bildungspartnerschaft - interinstitutionelle Zusammenarbeit - Qualitätskonzepte | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Elementardidaktik 2 | | | | | | |
| Early Language Learning and Literacy | SE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | 8 |
| Das Kind als Forscher | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Sinnesatelier | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2a (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 6.88 | 0.50 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Spiel - Bewegung - Psyche - Persönlichkeit | | | | | | |
| Psychomotorik | SE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | 8 |
| Spieltheorien | SE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2b (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 6.88 | 0.50 | 8 |
| Zusammenarbeit in pädagogischen Teams | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Unterschiedliche Beratungssettings für pädagogische Berufe | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Summe Modul | | 5.50 | 61.88 | 163.12 | 9.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Gesamtsumme | | 41.5 Wst. | 466.88h | 1108.12h | 1575.00h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 65.9% | 29.6% | 70.4% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Ideengeschichte der Pädagogik von der Aufklärung bis zur Moderne Bildungskritik und Reformpädagogik Maria Montessori - Anthropologische Grundlagen, pädagogische Haltung, Methoden und Material | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> setzen reformpädagogisches Handlungswissen kritisch mit aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen in Beziehung und erweitern so ihre eigenen pädagogischen Grundhaltungen kennen die methodischen und didaktischen Prinzipien der Montessori-Pädagogik und sind sicher im praktischen Einsatz des Materials gestalten eine vorbereitete Umgebung und praktizieren die Rolle als Lernbegleiter/-in | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Geschichte, Grundlagen und Grundhaltungen der Reformpädagogik | 5 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Montessori - Menschenbild und Methodik | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Von der Beobachtung zur Bildungsdokumentation | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Selbstbildungs- und Ko-Konstruktionstheorien in elementarpädagogischen Handlungskonzepten • Methodische Grundlagen und Ethik der Beobachtung • Beobachtung als Ausgangspunkt für pädagogisches Handeln, zur Dokumentation von Bildungsprozessen, mit Blick auf internationale Entwicklungen • Entwicklungs- und Verhaltensauffälligkeiten im systemischen Kontext und mit neurobiologischen Erklärungen • Lerngeschichten und Portfolio in der Schuleingangsphase und in der Grundstufe 1 | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kennen elementarpädagogische Konzepte der Beobachtung und Dokumentation von Bildungsprozessen und können daran anknüpfend individuelle und entwicklungsförderliche Lernumwelten für heterogene Gruppen ermöglichen, gestalten, begleiten und reflektieren • evaluieren Entwicklungsprozesse, Stärken und/oder Schwächen der Schüler/-innen anhand elementarer Beobachtungs- und Analyseverfahren und gestalten den Anfangsunterricht im Sinne der Diversität • nutzen Portfolio und Lerngeschichten als Porträt der Bemühungen, Entwicklungen und Leistungen von Schülern/-innen für die Begleitung der nächsten Entwicklungsschritte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Strukturbedingungen des Lernens in elementarpädagogischen Handlungskonzepten | 5 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Beobachtung | 5 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Lerngeschichten und Portfolio | 5 |
| 4) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 1: Vorschule, Kindergarten und Eingangsstufe (PPS) | 5 |



| Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik | | | | | | | |
|--|--|------|------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Kind - Kindheit - Gesellschaft | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Kindheit als Phase im Lebenslauf - soziale, psychologische und kulturelle Bedingungen • Lebensrealitäten von Kindern in einer multikulturellen, multireligiösen, mehrsprachigen und medialen Gesellschaft • Entwicklungs- und Gesundheitsrisiken aus der Sicht der Salutogenese und Resilienzforschung • spezielle Entwicklungstheorien der frühen Kindheit/neurobiologische Grundlagen • geschlechtersensible Erziehung | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • begreifen Kinder als Aneigner/-innen und Gestalter/-innen ihrer Lebenswelt • analysieren Besonderheiten von Kindheiten und Kindern mit Blick auf die interkulturellen, interreligiösen, medialen und mehrsprachigen Lebensrealitäten sowie die unterschiedliche neurobiologische Entwicklung • reflektieren Schule als intellektuellen und psychosozialen Erfahrungs- und Lernraum im Spannungsfeld divergierender gesellschaftlicher und individueller Interessen • setzen sich mit Gesundheitsförderung und geschlechtsspezifischen Formen des Bewältigungsverhaltens auseinander und gestalten Schule als gesunden und stärkenden Lebensraum | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Kinderkulturen und Kindheitsforschung | 6 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Spezielle Entwicklungstheorien der frühen Kindheit | 6 |



| Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik | | | | | | | |
|--|--|------|---|---------|------|---|------|
| Modul: | Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Konzepte und Modelle der Elementarpädagogik: Gesellschaftsvorstellungen, Menschenbilder, Rolle des/der Pädagogen/-in • Weiterentwicklung der Reformpädagogik in: Gestaltpädagogik, Systemische Pädagogik, Reggio-Pädagogik, Waldpädagogik, Situationsansatz / Offenes Lernen, u. a. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kennen unterschiedliche Konzepte der elementaren Bildung und können sie zur ganzheitlichen Gestaltung kindlicher Lernprozesse im Sinne der Diversität einsetzen • erkennen in der Auseinandersetzung mit lebensweltbezogenen und sozialräumlichen Konzepten Schule als vernetzten Lern- und Lebensort für Kinder und ihre Familien • erarbeiten eine Raum- sowie Materialanalyse und entwickeln erweiternde, entwicklungsfördernde Ideen hinsichtlich Raumgestaltung und Materialangebot • analysieren kritisch divergente Modelle und deren zugrunde liegende Theorien • können über aktuelle Forschungsprojekte zur Thematik recherchieren und das erworbene Wissen in Selbstlernprozessen vergleichen und systematisieren | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Exkursion, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Von der Reformpädagogik zu aktuellen pädagogischen Modellen | 6 |
| 2) | EX | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Von der Reformpädagogik zu aktuellen pädagogischen Modellen - Praxisforschung | 6 |
| 3) | PK | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | Erweiterungspraktikum 2a (PPS) | 6 |



| Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik | | | | | | | |
|--|---|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Elementardidaktik 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau von Vorläuferkompetenzen für Rechnen (Raum- und Körperwahrnehmung, Auge-Hand-Koordination, Figur-Grund-Schema ...) • Handeln im pränumerischen Bereich • Ansätze der Kinderphilosophie und Kindertheologie • Methodik und Didaktik der Kinderphilosophie und Kindertheologie • Verknüpfung musikalischer Handlungsfelder unter Berücksichtigung emotionaler, motorischer und kognitiver Aspekte • Vernetzung vielfältiger Methoden und Wahrnehmungsbereiche für prozess- und spielorientiertes musikalisches Handeln | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • bieten Lernsituationen an, in denen das handelnde Lernen im Vordergrund steht • wissen um die Bedeutung entwicklungs- und bildungsanregender Umgebungen für (Vor-)Schulkinder • wissen um die Notwendigkeit des Einsatzes von ansprechenden Lege- und Rechenmaterialien • nehmen die unterschiedlichen philosophischen und theologischen Fragen der Kinder im pädagogischen Alltag sensibel wahr und geben der offenen Auseinandersetzung mittels elementarpädagogischer Methodik und Didaktik anlassbezogen oder auch gezielt Raum • reflektieren ihre persönlichen Zugänge zu Sinnfragen und Transzendenz, entwickeln diese im Kontext ihrer biografischen Erfahrungen weiter und kommunizieren anlassbezogen mit Kollegen/-innen und Eltern in offener Haltung für diverse andere Zugänge • gestalten und leiten elementaren Musikunterricht durch Verbindung musikalischer Handlungsfelder und unter Berücksichtigung entwicklungspsychologischer und neurobiologischer Gegebenheiten • nutzen Musik, Rhythmus und Bewegung als Möglichkeit für beziehungsstiftendes emotional stärkendes Erfahrungslernen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Kinderzimmer-Mathematik | 6 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Philosophieren und Theologisieren mit Kindern | 6 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Elementare Musikerlebnisse | 6 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 2b (PPS) | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|-------|------|--|------|
| Modul: | Reformpädagogik: Ausdruck - Spiel - Arbeit 3 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Wochenplanarbeit und offener Unterricht: Ideengeschichte, aktuelle Entwicklungen • Praktische Ansätze und Methodenvielfalt zur inneren Differenzierung, zu selbständigem Lernen und zur partizipativen Unterrichtsgestaltung • Lernen in Beziehung | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • nutzen reformpädagogische Konzepte zur Entwicklung eigener Methodenkompetenz, um Kindern ein offenes, vielfältiges Feld an Lernmöglichkeiten zu ermöglichen (inklusive Lernsettings) • realisieren Partizipation und demokratische Prozesse im Klassengeschehen • analysieren den pädagogischen Alltag unter dem Aspekt ganzheitlicher entwicklungsfördernder Prozesse und wissen um die Bildungsbedeutsamkeit non-formalen und informellen Lernens • gestalten eine entwicklungsförderliche und dialogische Beziehung zu Schülern/-innen sowie Teamkollegen/-innen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Wochenplanarbeit: Konzepte und Umsetzung | 7 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Freinet: Konzept und Umsetzung | 7 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik | | | | | | | |
|--|---|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Professionalität und Persönlichkeit | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Teamarbeit in heterogenen Gruppen • Elementarpädagogische Qualitätskonzepte (Strukturqualität, Orientierungsqualität, Prozessqualität) • Modelle der Konfliktbearbeitung und Gewaltprävention • Pädagogik der Achtsamkeit • Umgang mit Belastungen in pädagogischen Berufen • Unterschiedliche Beratungssettings in pädagogischen Handlungsfeldern | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ihre Empathie- und Selbstreflexionsfähigkeiten • vertiefen Beziehungsfähigkeit und Achtsamkeit im pädagogischen Handlungsfeld • werden sensibel für Belastung im beruflichen Alltag und entwickeln Bewältigungsstrategien bzw. kennen hilfreiche Beratungsformate • entwickeln Konzepte für innovative Formen der dialogischen Bildungspartnerschaft und interinstitutionellen Zusammenarbeit und können diese umsetzen • reflektieren side effects in fast ausschließlichen Frauenberufen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Zusammenarbeit in pädagogischen Teams | 7 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Unterschiedliche Beratungssettings für pädagogische Berufe | 7 |
| 3) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erziehungs- und Bildungspartnerschaft - interinstitutionelle Zusammenarbeit - Qualitätskonzepte | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Modul: | Elementardidaktik 2 | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-08 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 4 | Semester: 8 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Literacy und Bildungschancen • Buch-, Erzähl- und Schriftkultur • Prinzipien, neurobiologische Begründungen, Vorteile und Vorurteile des frühen Fremdsprachenlernens • Natur und Technik in der Elementarstufe • Theorien und Modelle über das forschende Lernen • Methodisch-didaktische Aufbereitung von Lernorten • Visuelle, taktile, akustische, kinästhetische Wahrnehmung • Fantasie und schöpferische Expressivität | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die zentrale Bedeutung von Literacy als Schlüsselkompetenz in der Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb • kennen Möglichkeiten der Förderung von Literacy und können diese stufenspezifisch umsetzen • erkennen die Vorteile des frühen Fremdsprachenlernens und kennen dessen Prinzipien auf der Basis neurobiologischer Erkenntnisse, implementieren diese im Unterricht und berücksichtigen dabei die unterschiedlichen fremdsprachlichen Anforderungen an den Nahtstellen • erkennen Phänomene aus Natur und Technik, die für die kindliche Lebenswelt von Bedeutung sind • gestalten Lernumgebungen, die den Kindern auf vielfältigen Wegen Zugänge zu den Phänomenen eröffnen • bereiten Lernorte methodisch-didaktisch auf • gestalten anregende Lernarrangements, die vielfältige Sinneserfahrungen und Ausdrucksformen erlebbar machen und in denen Kinder ihre Kreativität ausleben können und Selbstvertrauen gewinnen • nutzen die Unterstützung freier, schöpferischer Ideen und des experimentellen Denkens zur Förderung der Einzigartigkeit, Unverwechselbarkeit, Kritikfähigkeit, Urteilskraft und kreieren Aktivitäten zur Förderung des aufmerksamen Umgangs mit sich selbst und der Umwelt | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: O | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--------------------------------------|------|
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | Early Language Learning and Literacy | 8 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Das Kind als Forscher | 8 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Sinnesatelier | 8 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 6.88 | 0.50 | Vertiefungspraktikum 2a (PPS) | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------|---|------|--|------|
| Modul: | Spiel - Bewegung - Psyche - Persönlichkeit | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 9.00 | | Wst.: 6.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Psychomotorik als Konzept einer handlungsorientierten und SINNVollen Entwicklungsförderung und als grundlegendes fächerübergreifendes Arbeitsprinzip • Soziale Interaktion und Dialog als integraler Bestandteil der kindlichen Persönlichkeitsentwicklung • Bedeutung des Spiels für die psychosoziale, sprachliche, körperliche und kognitive Entwicklung • Umgang mit Belastungen in pädagogischen Berufen • Team-Zusammenarbeit und Innovation | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • erfassen kindliche Bewegung als Einheit von Erleben-Fühlen-Denken-Handeln und gestalten individuelle und situationsspezifische Fördersettings in den Bereichen der Wahrnehmung, des Körpererlebens, des sozialen Lernens und des sinnlichen Begreifens • sind sich der entlastenden Funktion des phantasievollen Spiels für junge Kinder bewusst, gestalten Spielräume für individuellen Ausdruck und erweitern das Verhaltens- und Handlungsrepertoire von Kindern • setzen Erkenntnisse aus der Spielforschung und Psychomotorik als ästhetische, ganzheitliche, gehirngerechte und psychohygienische Lern- und Unterrichtsmethode ein • supervidieren ihre pädagogische Arbeit und arbeiten mit Konzepten kollegialer Beratung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | Psychomotorik | 8 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | Spieltheorien | 8 |
| 3) | PK | 0.50 | 5.62 | 6.88 | 0.50 | Vertiefungspraktikum 2b (PPS) | 8 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Zusammenarbeit in pädagogischen Teams | 8 |
| 5) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Unterschiedliche Beratungssettings für pädagogische Berufe | 8 |



| Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik | | | | | | | |
|--|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-W1 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt Elementarpädagogik | | | | | | | |
|--|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-EP-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |



4.3.4 Schwerpunkt Inklusive Pädagogik/Fokus Behinderung (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Der Schwerpunkt „Inklusive Pädagogik/Fokus Behinderung“ baut auf Grundlagen von inklusiver Pädagogik, die alle Studierenden der Primarpädagogik belegt haben, auf. Im Schwerpunkt werden die Grundlagen inklusiver Pädagogik in allen Diversitätsbereichen vertieft. Der Fokus liegt auf einer theoriebasierten und reflektierten Handlungsfähigkeit im Diversitätsbereich „Behinderung“. Dabei sind insbesondere jene Schüler/-innen gemeint, die aufgrund ihrer Fähigkeiten, ihrer sozialen oder kulturellen Lebenswelten Bildungsbarrieren und Diskriminierung erfahren und so in ihrem Lernen und in ihrer Entwicklung von Ausgrenzung und Benachteiligung bedroht sind.

Um diesen Schülern/-innen in einer inklusiven Schule (derzeit in Integrationsklassen bzw. Sonderschulen) im Primarbereich gerecht zu werden, werden im Bachelorstudium vier Profildomänen verpflichtend angeboten: Lernen und kognitive Entwicklung, soziale und emotionale Entwicklung, Sprache und Kommunikation, Wahrnehmung und Motorik.

Darüber hinausgehend erwerben die Studierenden grundlegende Kompetenzen in der Schul- und Unterrichtsentwicklung sowie in der Beratung. Nach erfolgreichem Abschluss des Schwerpunktes sind die Absolventinnen und Absolventen in der Lage,

- Lern- und Beziehungsangebote so zu adaptieren, dass allen Schülern/-innen ein erfolgreiches gemeinsames Lernen ermöglicht wird,
- Lernbarrieren differenziert zu diagnostizieren,
- adäquate Unterstützungsmaßnahmen zu konzipieren, umzusetzen und zu evaluieren,
- Schüler/-innen, Kollegen/-innen sowie Erziehungsberechtigte zu beraten,
- individuelle Bildungswege von Schülern/-innen interdisziplinär zu konzipieren,
- den Unterricht und die Teamarbeit zu reflektieren und weiterzuentwickeln sowie
- sich an Schulentwicklung in Richtung einer inklusiven Schule zu beteiligen.

Damit soll sichergestellt werden, dass es in Zukunft ausreichend spezialisierte Primarstufenlehrer/-innen gibt, die gemeinsam mit Primarpädagogen/-innen ohne den Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und weitere Fachkräfte Schule und Unterricht so gestalten können, dass allen Schülern/-innen gleichberechtigte Teilhabe an Bildung ermöglicht wird.

| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe-Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | Semesterwochen- stunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|--|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Schwerpunkt „Inklusive Pädagogik/Fokus Behinderung“ | | | | | | |
| Modul: Lernen und Entwicklung im Kontext von Vielfalt 1 | | | | | | |
| Differenzierte Wahrnehmung von Diversität | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 5 |
| Interdisziplinärer Diskurs zu Diversität | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Selbsterfahrung | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1a (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Lernen und Entwicklung im Kontext von Vielfalt 2 | | | | | | |
| Theorien und spezielle Didaktiken unter Berücksichtigung individueller Ausgangslagen | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 5 |
| Fachspezifische Grundlagen aus Natur- und Humanwissenschaften | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Beobachtung, Diagnostik und Intervention | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1b (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |



| Modul: Lernen und kognitive Entwicklung 1 | | | | | | |
|---|----|------|-------|--------|------|---|
| Beeinträchtigungen schulischen Lernens und basale Förderung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Ernährung und Haushalt | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Möglichkeiten des Ausdrucks, der Gestaltung und der Bewegung 1 | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 6 |
| Sexuelle Bildung | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 6 |
| Summe Modul | | 3.50 | 39.38 | 110.62 | 6.00 | |
| Modul: Lernen und kognitive Entwicklung 2 | | | | | | |
| Spezifische Lernbeeinträchtigungen | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Soziale und emotionale Entwicklung | | | | | | |
| Sozial emotionale Entwicklung im pädagogischen Kontext | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Möglichkeiten des Ausdrucks, der Gestaltung und der Bewegung 2 | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Supervision | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Sprachentwicklung und Kommunikationsfähigkeit | | | | | | |
| Spracherwerb und Sprachbeeinträchtigungen | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 |
| Möglichkeiten des Ausdrucks, der Gestaltung und der Bewegung 3 | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien 1 | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Wahrnehmung und körperlich-motorische Entwicklung | | | | | | |
| Grundlagenvertiefung in den Entwicklungsbereichen Sehen, Hören und Motorik | AG | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Schwimmen | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien 2 | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Beratung und Kooperation | | | | | | |
| Entwicklungsberatung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Professionalisierung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Spezifische Herausforderungen im heterogenen Feld | AG | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Fallanalyse und Fallrekonstruktion | | | | | | |
| Konzepte und Verfahren der pädagogischen Fallanalyse, des Fallverstehens, der Fallrekonstruktion und Förderplanarbeit | SE | 1.00 | 11.25 | 63.75 | 3.00 | 8 |
| Coaching | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Möglichkeiten des Ausdrucks, der Gestaltung und der Bewegung 4 | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 8 |
| Gewalt-Mobbing-Sucht | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 8 |
| Summe Modul | | 6.00 | 67.50 | 157.50 | 9.00 | |



| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
|---|-------|------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Gesamtsumme | | 41.5 Wst. | 466.88h | 1108.12h | 1575.00h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 65.9% | 29.6% | 70.4% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|--|------|---|------|
| Modul: | Lernen und Entwicklung im Kontext von Vielfalt 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Intersektionalitätsansätze im Rahmen der Inklusiven Pädagogik • Konstruktionen von Differenz • Sichtweise von betroffenen Menschen und Selbsthilfeorganisationen • Disability Studies • Modelle, Konzepte und Rollenklärung im Kontext von Professionalisierungsprozessen an Bildungseinrichtungen im Elementar- und Primarbereich | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen in einer ganzheitlichen Auffassung des Mensch-Seins Benachteiligung als Verhältniskategorie zwischen Umwelt und Individuum • setzen sich mit der eigenen ethischen Einstellung auseinander und beurteilen sie im Hinblick auf das implizite Menschenbild und dessen ethische Konsequenzen • reflektieren die eigene Haltung gegenüber Aussonderungs- und Stigmatisierungsprozessen • setzen sich mit (inter)nationalen Modellen und Konzepten ihres Berufsbildes und ihren zukünftigen beruflichen Rollen auseinander • setzen sich mit Sichtweisen betroffener Menschen auseinander, analysieren und reflektieren sie in Bezug auf die eigene Lern- und Bildungsbiografie sowie auf die eigenen Sozialisationserfahrungen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Selbsterfahrung: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Differenzierte Wahrnehmung von Diversität | 5 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Interdisziplinärer Diskurs zu Diversität | 5 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Selbsterfahrung | 5 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 1a (PPS) | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|------------------------------------|------|--|------|
| Modul: | Lernen und Entwicklung im Kontext von Vielfalt 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Erweiterte und vertiefende Inhalte von Theorien und Didaktiken der Inklusiv- und Sonderpädagogik • Aktuelle und historische Ansätze in den Bildungswissenschaften • Theoretische Grundlagen aus den Bereichen Psychologie, Medizin (Hirnforschung), Soziologie und Linguistik im Kontext der Sonderpädagogik • Beobachtung und Diagnostik (ICF ...) • Rechtliche und ethische Grundlagen therapeutischer und sonderpädagogischer Hilfs- und Unterstützungsangebote im Bildungs-, Sozial- und Gesundheitssystem | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kennen, analysieren und bewerten Theorien von Heterogenität, Diversität, Intersektionalität und schulischer Inklusion und entwickeln entsprechende aktuelle Forschungsfragen dazu • vergleichen und bewerten aktuelle und historische Ansätze in Bildungswissenschaften, Forschung und Didaktiken bei Lernen unter individuellen Entwicklungsbedingungen • beschreiben, analysieren und verstehen Zusammenhänge von beeinträchtigten Entwicklungs- und Lernprozessen und erschwerten Bildungs- und Sozialisationsprozessen • benennen und wenden rechtliche Grundlagen zur Begründung therapeutischer und sonderpädagogischer Hilfs- und Unterstützungsangebote im Bildungs-, Sozial- und Gesundheitssystem an • verstehen und bewerten ethische Grundlagen zur Begründung therapeutischer und sonderpädagogischer Hilfs- und Unterstützungsangebote im Bildungs-, Sozial- und Gesundheitssystem | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Theorien und spezielle Didaktiken unter Berücksichtigung individueller Ausgangslagen | 5 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Fachspezifische Grundlagen aus Natur- und Humanwissenschaften | 5 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Beobachtung, Diagnostik und Intervention | 5 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 1b (PPS) | 5 |



| Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | | | |
|---|--|---|-------------|
| Modul: | Lernen und kognitive Entwicklung 1 | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-03 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 3 | Semester: 6 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 3.50 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und aktuelle Forschungsfragen des Spezialisierungsbereiches der Pädagogik bei Beeinträchtigungen schulischen Lernens und geistiger Entwicklung • Entstehung und Aufrechterhaltung von Bedingungen beeinträchtigter Lernprozesse im Kontext sozialer Marginalisierung und reduktionistischer Bildungsangebote • Konzepte und Maßnahmen der Prävention von Lernbeeinträchtigungen, schulischer Stigmatisierung und institutioneller Diskriminierung • Phänomene kognitiver Beeinträchtigung unter bio-psycho-sozialer Sichtweise • Didaktik der Ernährungsbildung unter Berücksichtigung individueller Bedürfnisse • Methoden und Instrumente der systematischen Beobachtung und Diagnostik von beeinträchtigten Lernprozessen und kognitiver Entwicklung • Didaktik, Methodik und Konzepte unterrichtsintegrierter und -additiver problemorientierter, personenbezogener Interventionen • Konzepte basaler Förderung • Sexualität und Behinderung | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und bewerten historische Zusammenhänge der spezialisierten Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen und entwickeln aktuelle Forschungsfragen • beschreiben die kategoriale Betrachtung spezifischer Phänomene von Beeinträchtigungen schulischen Lernens und der geistigen Entwicklung und diskutieren diese kreuz-kategorial • reflektieren und bewerten differente Konstruktionen von Lernbeeinträchtigungen und beeinträchtigter geistiger Entwicklung im Kontext inklusiver Schule • benennen und bewerten Unterstützungsangebote von möglichen außerschulischen Kooperationspartnern im Gesundheits- und Sozialsystem • wenden Handlungswissen zu ausgewählten diagnostischen Verfahren an • beschreiben, gestalten und evaluieren Konzepte und Methoden der Prävention und Intervention sowie des adaptiven Unterrichts in der inklusiven Schule • beschreiben, gestalten und evaluieren ausgewählte Methoden und Techniken unterrichtsintegrierter, spezifischer Fördermaßnahmen • reflektieren und gestalten den Ess-Alltag (inklusive Tischkultur) im Kontext inklusiver Pädagogik. • erkennen und problematisieren individuelle und institutionelle Diskriminierungsfaktoren | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Beeinträchtigungen schulischen Lernens und basale Förderung | 6 |
| 2) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Ernährung und Haushalt | 6 |
| 3) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Möglichkeiten des Ausdrucks, der Gestaltung und der Bewegung 1 | 6 |
| 4) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Sexuelle Bildung | 6 |



| Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | | | | | | | |
|---|--|------|---|-------|------|------------------------------------|------|
| Modul: | Lernen und kognitive Entwicklung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Methoden und Instrumente der systematischen Beobachtung und Diagnostik der emotionalen und sozialen Entwicklung • Lese-Rechtschreib-Schwächen • Rechenschwächen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • benennen, analysieren und bewerten spezifische Konzepte und Methoden der Förderung bei Lese-Rechtschreib-Schwäche und Rechenschwäche • planen, gestalten und evaluieren Fördermaßnahmen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Spezifische Lernbeeinträchtigungen | 6 |
| 2) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | 6 |



| Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Soziale und emotionale Entwicklung | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und aktuelle Forschungsfragen des Spezialisierungsbereiches der Pädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung • Entstehung und Erscheinungsformen von Auffälligkeiten und Störungen der sozialen und emotionalen Entwicklung aus differenten Perspektiven • Bindungstheorie und Bindungsentwicklung, motivationale Systeme • Gegenstand, Zielsetzung, Aufgaben und Standortbestimmung innerschulischer Maßnahmen, von Institutionen und Berufsgruppen der therapeutischen und sozialpädagogischen Hilfs- und Unterstützungsangebote im Sozial-, Bildungs- und Gesundheitssystem • Didaktik, Methodik und Konzepte unterrichtsintegrierter und -additiver problemorientierter, personenbezogener Interventionen • Supervision | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und bewerten historische Zusammenhänge der spezialisierten Pädagogik bei Beeinträchtigungen der sozialen und emotionalen Entwicklung und aktuelle Forschungsfragen • reflektieren und bewerten differente Perspektiven von Verhaltensauffälligkeiten und -störungen im Kontext inklusiver Schule • beschreiben die kategoriale Betrachtung spezifischer Phänomene bei sozialem und emotionalem Entwicklungsbedarf und diskutieren diese kreuz-kategorial • beschreiben und gestalten Konzepte und Methoden der Prävention und Intervention • erproben und reflektieren Methoden der Konfliktlösung • nehmen Ambivalenzen in sich wahr und erkennen eigene unbewusste Anteile im Beziehungsgeschehen • lassen sich auf neue Sichtweisen bezüglich der eigenen Person und des Umfeldes ein • betrachten Probleme aus einer Meta-Ebene und entwickeln angemessene Handlungsperspektiven | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Supervision: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Sozial emotionale Entwicklung im pädagogischen Kontext | 6 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Möglichkeiten des Ausdrucks, der Gestaltung und der Bewegung 2 | 6 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Supervision | 6 |



| Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | | | | | | | |
|---|---|------|-------|--|------|--|------|
| Modul: | Sprachentwicklung und Kommunikationsfähigkeit | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Spracherwerbsprozesse • Kreuz-kategoriale Betrachtung des schulischen Lernens, des emotionalen Erlebens und der sozialen Handlungsfähigkeit unter den Bedingungen sprachlicher Beeinträchtigungen und umgebungsbedingter Sprachauffälligkeiten • Kategoriale Betrachtung der Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen der Erstsprache, des Sprechens, der Stimme, der Rede- und Kommunikationsfähigkeit • Gegenstand, Zielsetzung, Aufgaben und Standortbestimmung der Institutionen und Berufsgruppen für sprachliche Bildung, Förderung, Sprachtherapie und Rehabilitation • Methoden und Instrumente der systematischen Beobachtung und Diagnostik von spezifischen Sprachbeeinträchtigungen • Konzepte und Maßnahmen der Prävention von spezifischen Sprachbeeinträchtigungen • Methodik, Konzepte und Anwendung unterrichtsintegrierter und -additiver problemorientierter, personenbezogener Interventionen bei spezifischen Sprachbeeinträchtigungen • Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kennen den Prozess des Spracherwerbs und erkennen die Herausforderungen der sprachlichen Vielfalt • benennen mögliche außerschulische Kooperationspartner im Gesundheits- und Sozialsystem zur Unterstützung von Menschen mit Sprachbeeinträchtigungen • wenden Handlungswissen zu ausgewählten sprachdiagnostischen Verfahren an • beschreiben, gestalten und evaluieren Konzepte und Methoden des adaptiven Unterrichts unter Berücksichtigung spezifischer Sprachbeeinträchtigungen in der inklusiven Schule • beschreiben, gestalten und erproben ausgewählte Methoden und Techniken der unterrichtsintegrierten Sprachtherapie, unterstützter Kommunikation und assistierender Medien | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Spracherwerb und Sprachbeeinträchtigungen | 7 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Möglichkeiten des Ausdrucks, der Gestaltung und der Bewegung 3 | 7 |
| 3) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien 1 | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Wahrnehmung und körperlich-motorische Entwicklung | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Wahrnehmung und Motorik • Kategoriale Betrachtung der Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen der Wahrnehmung und der körperlich-motorischen Entwicklung • Gesellschaftliche Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigungen der Wahrnehmung und der körperlich-motorischen Entwicklung • Theorien, Modelle und Konzepte individueller Förderungen • Methodik und Didaktik des inklusiven Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Beeinträchtigungen der Wahrnehmung und der körperlich-motorischen Entwicklung • Methodik und Konzepte unterrichtsintegrierter und -additiver problemorientierter, personenbezogener Interventionen bei Beeinträchtigungen der Wahrnehmung und der körperlich-motorischen Entwicklung • Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien • Schwimmen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kennen den Entwicklungsprozess von Motorik und Wahrnehmung • beschreiben die kategoriale Betrachtung spezifischer Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen der Wahrnehmung und der körperlich-motorischen Entwicklung • beschreiben, gestalten und reflektieren Konzepte und Methoden des adaptiven Unterrichts bei Beeinträchtigungen der Wahrnehmung und der körperlich-motorischen Entwicklung • beschreiben, gestalten und erproben ausgewählte Methoden unterrichtsintegrierter Fördermaßnahmen • reflektieren Theorien, Modelle und Konzepte individueller Förderungen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum, Arbeitsgemeinschaft | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | AG | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Grundlagenvertiefung in den Entwicklungsbereichen Sehen, Hören und Motorik | 7 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Schwimmen | 7 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien 2 | 7 |
| 4) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Beratung und Kooperation | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Grundlagen, Konzepte und Methoden der Beratung, der Teamentwicklung sowie der Schul- und Organisationsentwicklung im Kontext inklusiver Bildung • Kooperation mit außerschulischen therapeutischen, sonder- und sozialpädagogischen Hilfs- und Unterstützungsangeboten im Bildungs-, Sozial- und Gesundheitssystem im Sinne eines regionalen Netzwerkes • Beratung von und Kooperation mit Eltern und Bezugspersonen von Kindern in spezifischen Problemlagen • Methoden der Gesprächsführung und Moderation • Schulrechtliche Grundlagen • Selbstreflexion • Kollegiale Fallberatung und Kooperation im Kontext von Professionalisierungsprozessen an inklusiven Schulen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und erproben theoretische Grundlagen, Konzepte und Methoden der Beratung, Teamentwicklung sowie der Schul- und Organisationsentwicklung im Kontext inklusiver Bildung • wenden Handlungswissen zu Konzepten der Eltern- und kollegialen Beratung und Methoden der Gesprächsführung und Moderation an • lernen Formen der Vernetzung und Kooperation mit außerschulischen therapeutischen, sonder- und sozialpädagogischen Hilfs- und Unterstützungsangeboten im Bildungs-, Sozial- und Gesundheitssystem kennen • reflektieren kritisch die eigene Rolle und das eigene Kommunikationsverhalten • reflektieren und analysieren Beratungs- und Teambildungsprozesse | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Arbeitsgemeinschaft | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Entwicklungsberatung: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen Professionalisierung: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Entwicklungsberatung | 8 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Professionalisierung | 8 |
| 3) | AG | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Spezifische Herausforderungen im heterogenen Feld | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------------------------------|-------|------|---|------|
| Modul: | Fallanalyse und Fallrekonstruktion | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | Basismodul X Aufbaumodul | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 9.00 | | | Wst.: 6.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Erfolgreicher Abschluss von mindestens zwei Profildbereichsmodulen (Profildbereiche: Lernen und kognitive Entwicklung, Soziale und emotionale Entwicklung, Sprache und Kommunikation, Wahrnehmung und motorische Entwicklung) | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Kasuistik und Anamnese zu den einzelnen Profildbereichen • Pädagogische Fallanalyse, Fallverstehen und Fallrekonstruktion • Methoden der Beobachtung, des Fallverstehens mit Hilfe qualitativer Forschungsmethoden • Partizipative Förderplanung und kooperative Förderkonferenzen • Didaktik und Methodik unterrichtsintegrierter Fördermaßnahmen • Digitale Unterstützung der Förderplanarbeit • Gewalt, Mobbing, Sucht • Konflikttheorien und Konfliktlösungsstrategien | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • benennen Konzepte und Verfahren der pädagogischen Kasuistik und Anamnese • wenden Konzepte und Verfahren der pädagogischen Fallanalyse, des Fallverstehens und der Fallrekonstruktion an • reflektieren im Rahmen kollegialer Fallberatung pädagogische Diagnosen auf dem Hintergrund der eigenen Biografie und professionellen Entwicklung • kennen, entwickeln und reflektieren partizipative Förderplanung und kooperative Förderkonferenzen • benennen, analysieren und bewerten Konfliktlösungsmodelle • beschreiben, gestalten und erproben ausgewählte Methoden unterrichtsintegrierter Fördermaßnahmen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Coaching: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 63.75 | 3.00 | Konzepte und Verfahren der pädagogischen Fallanalyse, des Fallverstehens, der Fallrekonstruktion und Förderplanarbeit | 8 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Coaching | 8 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | 8 |
| 4) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Möglichkeiten des Ausdrucks, der Gestaltung und der Bewegung 4 | 8 |
| 5) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Gewalt-Mobbing-Sucht | 8 |



| Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | | | | | | | |
|---|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-W1 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | | | | | | | |
|---|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-IP-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |



4.3.5 Schwerpunkt Mathematik-Naturwissenschaft-Technik (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

„Der Regenwurm bewegt pro Jahr 10 kg Erde. Die Mohnblume hat die Weltraumtechnik entscheidend beeinflusst.“ Die Welt steckt voller Phänomene, für die sich Kinder brennend interessieren. Unabhängig von individuellen Vorkenntnissen macht dieser Schwerpunkt fit für einen faszinierenden Unterricht voller Forschergeist und Experimentierfreude. Die Basis dieses Schwerpunktes bilden fächerübergreifende Lernarrangements mit vielfältigen Möglichkeiten der Selbstgestaltung, Praxisbezug (Schulpraxis, Exkursion, Lernen draußen) und ansprechenden Materialien (Atelier und Werkstatt).

Ausgehend von Konzepten des forschenden Lernens wird aufgezeigt, wie Phänomene aus Natur und Technik mit Kindern entdeckt und bearbeitet werden. Es wird aufgezeigt, wie die Verbindung mit dem Lebensalltag sowohl bei Lehrpersonen als auch bei Lernenden eigenständige Haltungen und kritisch-demokratisches Urteilsvermögen fördern kann.

Für Lehrpersonen von künftigen Generationen ist die Ausbildung eines angemessenen Selbst-, Natur- und Technikverständnisses sowie einer differenzierten Sicht auf Phänomene wichtig. So können sie den Lernenden anregende und sinnstiftende Lernerfahrungen ermöglichen und einen nachhaltigen ökologischen und ökonomischen Umgang mit unserer Lebenswelt nahebringen.

| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe-SP-Math-Naturwissenschaft-Technik | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|--|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Die Phänomene meiner Welt begreifen | | | | | | |
| Modul: Design und Technik 4 | | | | | | |
| Objektgestaltung | UE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Die Welt des Forschens | | | | | | |
| Auf dem Weg zum forschenden Lernen | UE | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Erlebnisswelt Mathematik | | | | | | |
| Erlebnisswelt Mathematik 1 | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Erlebnisswelt Mathematik 2 | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Design und Technik 5 | | | | | | |
| Do it! | UE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | 6 |
| Mein Werkstück | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Technik be-greifbar machen | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Experimentieren mit Kindern | | | | | | |
| Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 6 |
| Planungswerkstatt Technikum | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |



| | | | | | | |
|---|-------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Summe Modul | | 3.50 | 39.38 | 110.62 | 6.00 | |
| Modul: Mathematik, Natur und Technik im Alltag | | | | | | |
| Vertiefungspraktikum 1a (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 7 |
| Naturwissenschaften im Alltag | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 |
| Mathematik im Alltag | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 |
| Technik im Alltag | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | |
| Modul: Mathematik im Kind entdecken, fördern und fordern | | | | | | |
| Vertiefungspraktikum 1b (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 7 |
| Mathematik entdecken, fördern und fordern 1 | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Mathematik entdecken, fördern und fordern 2 | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Science-Experte/-in | | | | | | |
| Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Auf dem Weg zur NAWI-Schule | SE | 2.50 | 28.12 | 96.88 | 5.00 | 8 |
| Mathematische Multiplikatoreninnen-/ und Multiplikatorenrolle | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| Werken im Schulalltag | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Summe Modul | | 5.00 | 56.25 | 168.75 | 9.00 | |
| Modul: Atelier "Freiraum" | | | | | | |
| Naturwissenschaftliche Entwicklungswerkstatt | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Mathematisches Atelier | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Lern-Werkstatt | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Gesamtsumme | | 41 Wst. | 461.25h | 1113.75h | 1575.00h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 65.1% | 29.3% | 70.7% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|---|------|---|-----------------------------|------|-------------------------------|------|
| Modul: | Design und Technik 4 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Objektgestaltung • Konsumerziehung • Mensch-Technik-Bezug • Entwerfen-Planen-Realisieren • Geräte und Apparaturen • Werkstücke für die Schulpraxis • Ökologiebewusster Werkstoffeinsatz • Mehrperspektivisches Lernen • Förderung von Schul- und Unterrichtsentwicklung | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • machen fachliche Inhalte und Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt begreifbar • entdecken vertiefende Inhalte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen und Leistungserwartungen und setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um • entwickeln, konstruieren, bauen und gestalten Objekte für den Unterricht • initiieren das Sichtbarmachen von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördern diese • integrieren die Friedenserziehung, Werteerziehung, geschlechtsbezogene Konstruktionsprozesse, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Technik aus den Blickwinkeln verschiedener Religionen und ethische Bewertung des technischen Fortschritts in ihren Unterricht | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | Objektgestaltung | 5 |
| 2) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|------------------------------------|------|
| Modul: | Die Welt des Forschens | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Naturwissenschaften und Technik im Gesamtblick • Forschender Unterricht • Konsequenzen aus naturwissenschaftlichen Erkenntnissen für das Alltagshandeln | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • machen fachliche Inhalte und Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt begreifbar • entdecken vertiefende Inhalte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen und Leistungserwartungen • entwickeln, konstruieren, bauen und gestalten Lernangebote für den Unterricht • initiieren das Sichtbarmachen von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördern diese • integrieren die Friedenserziehung, Werteerziehung, Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Technik aus den Blickwinkeln verschiedener Religionen, ethische Bewertung des technischen Fortschritts und vielfältige Geschlechterbilder in ihren Unterricht | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | Auf dem Weg zum forschenden Lernen | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------|--|------|----------------------------|------|
| Modul: | Erlebnisswelt Mathematik | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Mathematik im Gesamtblick • Förderliche und fordernde Lehr-Lernmittel und Unterrichtsprozesse • Die Rolle der Lehrperson | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • unterstützen Schüler/-innen in der Entwicklung ihrer mathematischen Fähigkeiten und Fertigkeiten, im Wissen um die Bedeutung der grundlegenden Basisfertigkeiten • gestalten mit dem Blick auf die jeweiligen alters- und förderspezifischen Lernbedürfnisse mathematisch herausfordernde Lernumgebungen • aktualisieren, erweitern und vertiefen bewusst ihr (fach)didaktisches Wissen • reflektieren und hinterfragen die eigene Lernbiografie kritisch • vermitteln ihren Schülern/-innen eine reflektierte Sichtweise auf Misserfolge | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | | PPS: <input type="radio"/> | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erlebnisswelt Mathematik 1 | 6 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erlebnisswelt Mathematik 2 | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|----------------------------|------|
| Modul: | Design und Technik 5 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Technik-Produktion-Konsum-Gesellschaft • Regionale und globale Lebens- und Arbeitsbedingungen • Bewertung von Lernprozessen und Lernprodukten • Sinnesbasiertes und geschlechtersensibles Erfahren von Technik und Design • Werkstücke in inklusiver Pädagogik | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • entdecken vertiefende Inhalte für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen und Leistungserwartungen und setzen diese in der Gestaltung adäquater Lernangebote um • entwickeln, konstruieren, bauen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht • planen und realisieren Werkstücke • initiieren das Sichtbarmachen von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördern diese • evaluieren ihr professionelles Arbeiten und fungieren als Multiplikatoren/-innen im Schulentwicklungsprozess • integrieren die Friedenserziehung, Werteerziehung, interreligiöse Betrachtung des Beziehungsgefüges Mensch-Technik, geschlechtergerechte Gestaltung von Lernprozessen und ethische Bewertung des technischen Fortschritts in ihren Unterricht | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.50 | 16.88 | 58.12 | 3.00 | Do it! | 6 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Mein Werkstück | 6 |
| 3) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Technik be-greifbar machen | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------|---|------|-------------------------------|------|
| Modul: | Experimentieren mit Kindern | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Transfer der Inhalte des Schwerpunktes in den Unterricht | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • machen fachliche Inhalte und Phänomene interdisziplinär für die Schüler/-innen in ihrer Lebenswelt begreifbar • gestalten Materialien für Kinder mit unterschiedlichen Ausgangslagen, Bedürfnissen, Lernwegen und Leistungserwartungen und entwerfen adäquate Lernangebote • fördern geeignete Problemlösestrategien • reflektieren Interaktionsprozesse genderkompetent, sodass geschlechterstereotype Kommunikationsmuster aufgebrochen werden | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: O | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | 6 |
| 2) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Planungswerkstatt Technikum | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|-------------------------------|------|
| Modul: | Mathematik, Natur und Technik im Alltag | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Vernetzung von Inhalten aus Mathematik, Naturwissenschaft und Technik • Aufbereitung dieser Inhalte für den Unterricht • Darstellung eines Bezuges zum Alltag | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • machen fachliche Inhalte und Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in deren Lebenswelt begreifbar • entwickeln, konstruieren, bauen und gestalten Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht • initiieren das Sichtbarmachen von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördern diese • verfügen über Kenntnisse von vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begünstigen und Erklärungen verlangen • schaffen Lernsettings, die selbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren • gestalten Lernumgebungen geschlechtergerecht | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: 0 | | | Inklusion: 0 | | | |
| | Medienpädagogik: 0 | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: 0 | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: 0 | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 1a (PPS) | 7 |
| 2) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Naturwissenschaften im Alltag | 7 |
| 3) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Mathematik im Alltag | 7 |
| 4) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Technik im Alltag | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------|---|------|---|------|
| Modul: | Mathematik im Kind entdecken, fördern und fordern | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Rechenschwäche und mathematische Hochbegabung • Sinnvolles Üben, Vertiefen, Wiederholen in der heterogenen Klasse • Neue Formen von Lernstandserhebungen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • analysieren mathematische Lernprozesse, und erkennen Entwicklungspotenziale der Kinder und bringen daraus resultierende fördernde Maßnahmen zum Einsatz • entwickeln und gestalten geschlechtersensibel Lern- und Fördermaterialien für den Unterricht • verfügen über Kenntnisse von vielfältigen Aufgabenkulturen, die Fragen aufwerfen, Gespräche begünstigen und Erklärungen verlangen • initiieren das Sichtbarmachen von Denkvorgängen und Problemlösestrategien bei Kindern und fördern diese | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: O | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 1b (PPS) | 7 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Mathematik entdecken, fördern und fordern 1 | 7 |
| 3) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Mathematik entdecken, fördern und fordern 2 | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik | | | | | | | |
|--|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Science-Experte/-in | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 9.00 | | Wst.: 5.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische, naturwissenschaftliche und technische (M.N.T -) Grundausstattung im Klassenzimmer bzw. Werkraum • Mathematische, naturwissenschaftliche und technische Schwerpunkte, Thementage, Projekte an der Schule • Multiplikator/-in im Schulentwicklungsprozess | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • evaluieren ihr professionelles Arbeiten und fungieren als Multiplikator/-innen im Schulentwicklungsprozess • können Projekte planen, durchführen und evaluieren • setzen sich unvoreingenommen mit neuen Formen von Bildungsinstitutionen, Schule und der Gestaltung von Lernumgebungen auseinander • gestalten Lernangebote gendersensibel | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: O | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | 8 |
| 2) | SE | 2.50 | 28.12 | 96.88 | 5.00 | Auf dem Weg zur NAWI-Schule | 8 |
| 3) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Mathematische Multiplikatoreninnen-/ und Multiplikatorenrolle | 8 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Werken im Schulalltag | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Atelier "Freiraum" | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung ansprechender Unterrichtsmaterialien für den Mathematik- und Sachunterricht • Kritische Reflexion der erstellten Materialien hinsichtlich didaktischer und methodischer Einsetzbarkeit | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • machen fachliche Inhalte und Phänomene interdisziplinär den Schülern/-innen in ihrer Lebenswelt begreifbar • entwickeln, konstruieren, bauen und gestalten Arbeitsmittel zur verständlicheren und schlüssigeren Darstellung der Unterrichtsinhalte • schaffen Lernsettings, die selbstwirksame Prozesse bei Schülern/-innen initiieren • nehmen eine selbstreflexive Grundhaltung ein, auch in Bezug auf geschlechterbezogene Konstruktionsprozesse | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: 0 | | | Inklusion: 0 | | | |
| | Medienpädagogik: 0 | | | PPS: 0 | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: 0 | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Naturwissenschaftliche Entwicklungswerkstatt | 8 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Mathematisches Atelier | 8 |
| 3) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Lern-Werkstatt | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-W1 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt-Mathematik-Naturwissenschaft-Technik | | | | | | | |
|--|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-NA-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |



4.3.6 Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

- Mit dem Studium des Schwerpunkts „Religions- und Spiritualitätsbildung“ erwerben Studierende die Lehrbefähigung für das Schulfach „Katholische Religion“ in der Primarstufe.
- Die Absolventen/-innen verfügen über fachwissenschaftlich-theologische, religionspädagogische und fachdidaktisch-kommunikative Kompetenzen um religiöse Bildungsprozesse im Rahmen des Religionsunterrichts in der Primarstufe professionell zu planen, zu gestalten und zu reflektieren. Sie gestalten kontextbewusst die schulische Fest- und Feierkultur mit und begleiten Schulentwicklungsprozesse unter der Perspektive religiöser Diversitätsfelder.
- Die Studierenden erarbeiten sich im Laufe des Studiums eine lebensweltliche und lebensgeschichtliche Achtsamkeit (Kairologie) in der Wahrnehmung der Schüler/-innen. Damit eröffnen sie den Schülern/-innen die Möglichkeit, sich in persönlicher und differenzierter Weise mit Kernelementen der christlichen Botschaft, der Tradition der katholischen Kirche sowie mit anderen Konfessionen und Religionen vertraut zu machen (religiöses Weltwissen). Indem sie Phasen der Reflexion und Narration im Unterricht pflegen (narrative Identität), unterstützen sie die Schüler/-innen durch kommunikative Lehr-/Lernprozesse in ihrer Konstruktion balancierter Identitäten. Sie bestärken in Bezugnahme auf den Gott des Lebens und der Menschenfreundlichkeit Mädchen und Buben im Religionsunterricht darin, dass sie sich selbst und ihre Mitmenschen als besondere und einzigartig Angenommen wahrnehmen lernen: mit allen ihren Geschichten, ihren Leid- und Glückserfahrungen.
- Die Studierenden erproben im Rahmen der Fachdidaktik und der Pädagogisch-Praktischen Studien unterschiedliche aktuelle religionsdidaktische Ansätze, reflektieren ihr Unterrichtshandeln und suchen nach möglichen Handlungsalternativen. Durch gezielte Diversitätsorientierung erarbeiten sich die Studierenden eine inklusive Kompetenz: sie schulen sich in der Wahrnehmung der Heterogenität von Lerngruppen bezüglich weltanschaulich-religiösem Hintergrund, Geschlecht, besonderen Begabungen und Beeinträchtigungen, Bildungshintergrund, sozioökonomischen Ressourcen, Erstsprachen der Schüler/-innen.
- Sie erarbeiten sich eine bejahend-wertschätzende, die individuellen spirituell-religiösen Kompetenzen als Ressourcen verstehende Grundhaltung und entwickeln differenzierte, kooperative Modelle unterrichtlichen Handelns.
- Das Studium zielt auf ein Professionalitätsverständnis als Religionspädagogen/-innen und fördert die Reflexionsfähigkeit u. a. in Bezug auf die persönliche Glaubensgeschichte, die kirchliche Sozialisation, Habitus, Rollenverständnis, Lernbiografie sowie persönliche Ressourcen und Grenzen.



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe-Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht) | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|--|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht) | | | | | | |
| Modul: Was Christinnen/Christen glauben und hoffen: Kernelemente christlicher Theologie | | | | | | |
| Grundzüge christlicher Theologie (Credo, Vaterunser) / Teil 1 | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Einführung in Themen biblischer Theologie | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Kernelemente christlicher Botschaft in Kommunikation bringen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Professionell und lebendig Religion unterrichten 1 | | | | | | |
| Professionell Religion unterrichten: Religionsdidaktik 1 Unterrichtsanalyse und -planung (1 SWST/1 EC) Musische Gestaltung von Religionsunterricht (1 SWST/1 EC) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 5 |
| Methoden und Medien für lebendigen Religionsunterricht | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Grundlagen religiöser Bildung und spiritueller Begleitung in pluraler Gesellschaft | | | | | | |
| Grundlagen religiöser/spiritueller Entwicklung und Bildung | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Religionspädagogische Modelle der Gegenwart | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Theologie und Biografie | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Biblische Theologie(n) | | | | | | |
| Grundzüge christlicher Theologie (Credo, Vaterunser) / Teil 2 | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Biblische Texte verstehen und interpretieren: Methodische Grundlagen | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Ausgewählte biblische Texte interpretieren und aktualisieren | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | |
| Modul: Professionell und lebendig Religion unterrichten 2 | | | | | | |
| Professionell Religion unterrichten: Religionsdidaktik 2 * | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Methoden- und Medienkritik im Hinblick auf lebendigen Religionsunterricht * | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2a (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2b (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Religionspädagogisches Fachwissen für spirituell-religiöse Bildungsprozesse | | | | | | |
| Theologische Aspekte für eine Pädagogik der Vielfalt: Inklusive Religionspädagogik * | VO | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 7 |
| Theologisieren und Philosophieren mit Kindern | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 7 |
| Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |



| | | | | | | |
|--|----|------|----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| Summe Modul | | 5.00 | 56.25 | 93.75 | 6.00 | |
| Modul: Religion(en) in Geschichte und Gegenwart: Biografien und Theologie | | | | | | |
| Religion(en) in Geschichte und Gegenwart | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Wertekommunikation und christliche Ethik | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Professionalität der Religionslehrer/-innen im Umgang mit Vielfalt | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| Theologische, anthropologische und liturgiepastorale Aspekte von Taufe, Eucharistie, Versöhnung, Festen des Kirchenjahres / Teil 1 | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Theologie der Spiritualität und Liturgie | | | | | | |
| Theologische, anthropologische und liturgiepastorale Aspekte von Taufe, Eucharistie, Versöhnung, Festen des Kirchenjahres / Teil 2 | SE | 1.00 | 11.25 | 51.25 | 2.50 | 8 |
| Einführung in Meditation, Gebet und Spiritualität | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Interkonfessionalität - Ökumene | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Feiern mit Kindern | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Wertekommunikation und christliche Ethik | | | | | | |
| Weltreligionen begegnen in Theorie und Praxis | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Wertebildung: Grundlagen und exemplarische Themen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Umgang mit Verantwortung, Schuld und Versöhnung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Religionslehrer/-in sein: Rolle, Person, Umgang mit persönlichen Ressourcen | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Summe Modul | | 6.00 | 67.50 | 157.50 | 9.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils Geschichte des Christentums anhand exemplarischer Persönlichkeiten | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Gesamtsumme | | | 42 Wst. | 472.50h | 1102.50h | 1575.00h 63 EC |
| Prozentsätze | | | 66.7% | 30% | 70% | 100% |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studiengang- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | | | | | |
|---|---|------|---|-------|------|---|------|
| Modul: | Was Christinnen/Christen glauben und hoffen: Kernelemente christlicher Theologie | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Theologie des Credo und des Vaterunser • Zeitgemäße Kommunikation über die Inhalte des Credo und des Vaterunser • Formen der Gottesrede und der kommunikativen Theologie in Elementarpädagogik und Primarstufe • Einführung in grundlegende Fragen zu Verständnis und Interpretation biblischer Texte | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kennen und verstehen die Kernelemente christlicher Botschaft (Gotteslehre, Christologie, Pneumatologie, Eschatologie, Soteriologie, Trinitätslehre) in ihren Grundzügen • bringen Kernelemente christlicher Botschaft sensibel und lebensbedeutsam in Bildungsprozessen in Kommunikation • entwickeln und verwenden eine zeitgemäße, personorientierte und entwicklungsadäquate verständliche Sprache | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: O | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung , Seminare | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Grundzüge christlicher Theologie (Credo, Vaterunser) / Teil 1 | 5 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Kernelemente christlicher Botschaft in Kommunikation bringen | 5 |
| 3) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Einführung in Themen biblischer Theologie | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|--|------|--|------|
| Modul: | Professionell und lebendig Religion unterrichten 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Religionslehrer/-in-sein: Rolle und Person • Lehrplan für katholischen Religionsunterricht (Primarstufe) • Theoriegeleitete Planung, Gestaltung und Evaluierung von Religionsunterricht • Methoden und Medien für lebendigen und nachhaltigen Religionsunterricht (sichten und kritisch-theologisch analysieren) • Kreatives Gestalten im bildnerischen, sprachlichen, musikalischen Bereich für den Religionsunterricht | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit ihrer spezifischen Rolle als Religionslehrer/-innen im Kontext Schule bewusst auseinander • planen, gestalten und evaluieren Sequenzen von Religionsunterricht nach begründeten religionsdidaktischen Ansätzen unter Berücksichtigung der Lehrpläne sowie des Prinzips Diversität und Inklusion • wenden unterschiedliche Methoden und Medien für religionspädagogische Bildungsprozesse in lebendiger Weise an • sichten und analysieren kritisch Unterrichtsmedien und -methoden auf ihre theologische und anthropologische Aussagekraft • setzen gezielte Interventionen für eine kooperativ-kommunikative Lernkultur im Rahmen des Religionsunterrichtes und greifen Konflikte sensibel und für die Lerngruppe hilfreich auf • nehmen Diversität auch im Religiös-Spirituellen wahr, können mit Vielfalt umgehen und über ihre eigene konfessionell-religiöse und spirituelle Verankerung Auskunft geben | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio, mündlich, schriftlich | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Professionell Religion unterrichten: Religionsdidaktik 1 Unterrichtsanalyse und -planung (1 SWST/1 EC) Musische Gestaltung von Religionsunterricht (1 SWST/1 EC) | 5 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Methoden und Medien für lebendigen Religionsunterricht | 5 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| Modul: | Grundlagen religiöser Bildung und spiritueller Begleitung in pluraler Gesellschaft | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-03 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 3 | Semester: 6 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen religiöser/spiritueller Entwicklung und Bildung von der frühen Kindheit bis zum Erwachsenenalter • Theorie und Praxis religionspädagogischer Modelle der Gegenwart (u.a. Theologisieren und Philosophieren mit Kindern, kompetenzorientierter Religionsunterricht, gendersensible Religionsdidaktik, inklusive Religionsdidaktik, kommunikative Religionsdidaktik...) • Theologische, philosophische, ethische, spirituelle Fragen in Kommunikation bringen: persönlichkeitsorientiertes, kommunikatives, forschendes Arbeiten zu Schwerpunkten aus theologischen Fachbereichen (Gottesfrage, Christusbilder, Trinitätstheologie, Bibeltheologie, Kirchengeschichte, Glaubenspraxis, Ethik, Gesellschaftslehre, Theologie der Religionen, Christliche Spiritualität, Christliche Feiernkultur...) • Religiöse Sozialisationsprozesse bei Mädchen und Jungen | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Glaubens-/Spiritualitätsentwicklung als lebenslangen Prozess, der von verschiedenen sozialen, kulturellen, lebensgeschichtlichen, individuellen Bedingungen abhängig ist • erinnern und reflektieren ihre eigene Glaubens-/Spiritualitätsentwicklung und nehmen die Spiritualitäts-/Glaubens-/Zweifelgeschichten anderer mit offener Haltung wahr • erkennen unterschiedliche Modelle der Religionspädagogik und verstehen diese in Bezug auf ihren expliziten, impliziten, christentums-, religions- bzw. spiritualitätsproduktiven Charakter • wenden unterschiedliche Modelle in der Praxis exemplarisch an und reflektieren diese kritisch in Bezug auf ihre theologische und lebensdeutende Relevanz • entwickeln eine persönliche und lebensnahe Sprache im Austausch über theologische Fragestellungen mit Kollegen/-innen, Eltern und Kindern • können die Unterschiedlichkeit von Mädchen und Jungen in religiösen Sozialisationsprozessen beschreiben | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar, Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung Theologie und Biografie: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Grundlagen religiöser/spiritueller Entwicklung und Bildung | 6 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Religionspädagogische Modelle der Gegenwart | 6 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Theologie und Biografie | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Biblische Theologie(n) | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle theologische Bedeutsamkeit ausgewählter Erzählungen und Perikopen aus biblischen Quellen • Erarbeitung aktueller bibeltheologischer Themen • Frauengestalten in der Bibel, feministische Bibelgestaltung • Gendersensible Bibeldidaktik | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und interpretieren biblische Texte auf der Basis methodisch-exegetischer Zugänge • benennen die aktuelle theologische Bedeutsamkeit ausgewählter biblischer Texte und finden Bezugspunkte zur eigenen Lebenswelt sowie zur Lebenswelt von Kindern • reflektieren ihre persönlichen Theologien auf dem Hintergrund christlicher Theologie | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Biblische Texte verstehen und interpretieren: Methodische Grundlagen | 6 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Ausgewählte biblische Texte interpretieren und aktualisieren | 6 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Grundzüge christlicher Theologie (Credo, Vaterunser) / Teil 2 | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------------------------------|-------|------|---|------|
| Modul: | Professionell und lebendig Religion unterrichten 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | Basismodul X Aufbaumodul | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem./ jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Modul PS-RL-02 | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Glaube, Religion, Konfession im Kontext Schule reflektiert und authentisch zur Sprache bringen • Theoriegeleitete Planung, Gestaltung und Evaluierung von Religionsunterricht • Methoden und Medien für lebendigen und nachhaltigen Religionsunterricht • Methoden und Medien kritisch sichten und theologisch-didaktisch analysieren • Gendersensible Methoden und Medienkritik • Kreatives Gestalten in bildnerischen, sprachlichen, musikalischen Bereich für den Religionsunterricht | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • sprechen eine persönlich-authentische, lebensnahe und für Kinder anregende, theologisch reflektierte Glaubenssprache • planen, gestalten und evaluieren Sequenzen von Religionsunterricht nach begründeten religionsdidaktischen Ansätzen unter Berücksichtigung der Lehrpläne und der aktuellen Lebensthemen der Schüler/-innen • wenden unterschiedliche Methoden und Medien für religionspädagogische Bildungsprozesse in lernförderlicher Weise an und reflektieren diese in Bezug auf ihre theologische und lebensbedeutsame Relevanz • sichten und analysieren kritisch Unterrichtsmedien und -methoden auf ihre theologische und anthropologische Aussagekraft • wählen Methoden und Medien unter gendersensiblen Aspekten für lebendigen Religionsunterricht • setzen gezielte Interventionen für eine kooperativ-kommunikative Lernkultur im Rahmen des Religionsunterrichtes und greifen Konflikte sensibel und für die Lerngruppe hilfreich auf | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminare, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio, mündlich, schriftlich | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Professionell Religion unterrichten: Religionsdidaktik 2 * | 6 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Methoden- und Medienkritik im Hinblick auf lebendigen Religionsunterricht * | 6 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 2a (PPS) | 6 |
| 4) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 2b (PPS) | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Modul: | Religionspädagogisches Fachwissen für spirituell-religiöse Bildungsprozesse | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-06 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 4 | Semester: 7 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 5.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • (Religions-)pädagogisches Fachwissen zu Diversität und Inklusion • Theologische Aspekte für eine Pädagogik der Vielfalt • Theorie und Praxis inklusiver Religionspädagogik • Kommunikatives, forschendes Arbeiten zu generativen, fachlich und persönlich-relevanten theologischen Themen (Gottesfrage, Christusbilder, Trinitätstheologie, Bibeltheologie, Kirchengeschichte, Glaubenspraxis, Ethik, Gesellschaftslehre, Christliche Spiritualität) | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Schüler/-innen in ihrer individuellen Spiritualität, Weltanschauung bzw. Konfessionalität wahr und nützen die Diversität für lebendige, die Einzelnen stärkende Kommunikation im Religionsunterricht • benennen die Vielfalt in der Lerngruppe und sehen diese als Chance zur eigenen Weiterentwicklung sowie zur Transformierung einengender Glaubenshaltungen • wenden das Modell des Theologisierens und Philosophierens mit Kindern als eine Methode der Differenzierung und Kommunikation mit Kindern an und reflektieren die Ergebnisse der Gespräche mit den Kindern sowie die Wahl der methodischen Impulse • wissen um die gesellschaftspolitische Bedeutung von Inklusion und deuten diese auf dem Hintergrund eines christlich orientierten Menschenbildes • nehmen die Diversität in den Klassen einfühlsam wahr und entwickeln Empathie für die besonderen Bedürfnisse der Einzelnen • üben differenziertes, kooperativ-kommunikatives Lernen • erforschen Unterrichtssequenzen in Bezug auf ihre Berücksichtigung von Diversität und Inklusion, reflektieren ihre persönlichen Erfahrungen mit Vielfalt und planen exemplarische, differenzierte, lebendige Unterrichtssequenzen • setzen gendersensible Methoden und Medien für das Theologisieren und Philosophieren mit Mädchen und Jungen ein | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar, Praktikum | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio, mündlich, schriftlich | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | VO | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Theologische Aspekte für eine Pädagogik der Vielfalt: Inklusive Religionspädagogik * | 7 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Theologisieren und Philosophieren mit Kindern | 7 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Religion(en) in Geschichte und Gegenwart: Biografien und Theologie | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige gesellschaftliche und kulturelle Herausforderungen für die Theologie und Religionspädagogik (Säkularisierung, Pluralisierung, Diversitäten, Gegenwartsmythen, Religion des Marktes ...) • Christliche Ethik/Sozialethik: Wie Christen und Christinnen urteilen und handeln • Reflexion der Rolle von Religionslehrern/-innen in der gegenwärtigen Gesellschaft • Gendersensible Biografiearbeit • Christliche Feier-, Gebets- und Spiritualitätskultur in Geschichte und Gegenwart | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich offen mit den gegenwärtigen Herausforderungen für religionspädagogische Bildungsprozesse auseinander und beziehen Position im Konflikt um die Frage zur Sinnhaftigkeit spirituell-religiöser Bildung in öffentlichen Bildungseinrichtungen • kennen biblisch-jesuanische Kriterien zur Urteilsfindung in Dilemmasituationen und orientieren sich in ihrer Unterrichtspraxis an den neuesten Erkenntnissen moraltheologischer Forschung • kennen Gefahren der Selbstüberforderung als Religionslehrer/-innen und entwickeln eine professionelle Haltung in Bezug auf ihren Unterricht • reflektieren ihre eigene Lebens- und Glaubensgeschichte auch auf dem Hintergrund ihres Mann-Seins/Frau-Seins • erklären die Feste im kirchlichen Jahreskreis im Hinblick auf ihre heilsame Bedeutung für Kinder und Erwachsene in lebensnaher, verständlicher Sprache | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Religion(en) in Geschichte und Gegenwart | 7 |
| 2) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Wertekommunikation und christliche Ethik | 7 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Professionalität der Religionslehrer/-innen im Umgang mit Vielfalt | 7 |
| 4) | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Theologische, anthropologische und liturgiepastorale Aspekte von Taufe, Eucharistie, Versöhnung, Festen des Kirchenjahres / Teil 1 | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Theologie der Spiritualität und Liturgie | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen Feier-, Gebets- und Spiritualitätsgeschichte • Theorie und Praxis katholischer Liturgie (Rituale und Symbole) • Die Heilkraft der Feste im kirchlichen Jahreskreis • Einübung in gegenwärtige Formen christlicher Meditation und Gebetspraxis • Theologische und liturgiepastorale Aspekte zur Feier der Taufe, der Eucharistie und der Versöhnung • Ökumene - christliche Konfessionen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die verschiedenen Formen christlicher Spiritualität und Feierkultur theologisch einordnen • reflektieren ihre eigene Feier-, Spiritualitäts- und Gebetskulturen und suchen Zugänge zu ihnen bislang unvertrauten Formen von Spiritualität • können die existentielle und theologische Bedeutsamkeit der Feier der Taufe, der Eucharistie und der Versöhnung den Schülern/-innen verständlich machen • wissen um die unterschiedlichen christlichen Konfessionen und entwickeln aus einer theologisch reflektierten Position heraus eine ökumenische Haltung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminare, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 51.25 | 2.50 | Theologische, anthropologische und liturgiepastorale Aspekte von Taufe, Eucharistie, Versöhnung, Festen des Kirchenjahres / Teil 2 | 8 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Einführung in Meditation, Gebet und Spiritualität | 8 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Interkonfessionalität - Ökumene | 8 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Feiern mit Kindern | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Modul: | Wertekommunikation und christliche Ethik | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-09 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | Studienjahr: 4 | Semester: 8 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 9.00 | Wst.: 6.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit Weltreligionen in Theorie und Praxis • Grundlagen der Wertebildung und Wertekommunikation im Spannungsfeld von Autonomie und Interdependenz konkretisiert für die Elementar-/Primarstufe: z.B.: Umgang mit Anderen, Freundschaft, Wert des Lebens, Umgang mit der Schöpfung, medial konstruierter Welt, Mädchen und Buben • Umgang mit Verantwortung, Schuld und Versöhnung • Kommunikations- und Konfliktkultur für lebendigen und nachhaltigen Religionsunterricht • Religionslehrer/-in sein: Rolle, Person, Umgang mit persönlichen Ressourcen | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • gehen offen auf Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen zu, interessieren sich für deren Spiritualität/Theologie/Lebenshaltung und erzählen von der eigenen christlichen Religion und Spiritualität • reflektieren die Grundlagen von Wertebildung anhand ihrer eigenen Biografie und Konfessionalität • fördern mittels offener Wertekommunikation im Unterricht die Entwicklung persönlicher Wertvorstellungen der Schüler/-innen auf dem Hintergrund eines christlichen Menschen- und Weltbildes • behandeln im Unterricht ethische Themen, die nahe an der Erfahrungs- und Erlebenswelt der Schüler/-innen liegen • arbeiten gezielt zu exemplarischen Themen wie z.B. Gewaltprävention, Konfliktbewältigung und an einer lebendigen, für alle Beteiligten förderlichen Kommunikationskultur • erforschen ihr Kommunikations- und Unterrichtshandeln in Bezug auf ihre Grenzen, Stärken und persönlichen Ressourcen | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminare, Übung, Praktikum | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|---|------|
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Weltreligionen begegnen in Theorie und Praxis | 8 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Wertebildung: Grundlagen und exemplarische Themen | 8 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Umgang mit Verantwortung, Schuld und Versöhnung | 8 |
| 4) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Religionslehrer/-in sein: Rolle, Person, Umgang mit persönlichen Ressourcen | 8 |
| 5) | PK | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|-------|-------------|--|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-W1 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils Geschichte des Christentums anhand exemplarischer Persönlichkeiten | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Religions- und Spiritualitätsbildung (Lehrbefähigung kath. Religionsunterricht)

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-RL-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |



4.3.7 Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Lernziel des Schwerpunkts ist eine reflektierte Sicht auf das Thema „Vielfalt“. Die Pflichtschule versammelt unter ihrem Dach ein reales Abbild unserer von Pluralität und Heterogenität geprägten Gesellschaft. Sie kann gleichsam zur Schatzkammer für soziales Verstehen und Lernen werden, in der Respekt und Achtsamkeit sowie Friedfertigkeit und Offenheit geübt werden.

Verständnisfördernd ist ein Blick auf die Hintergründe menschlichen Verhaltens und auf treibende Mechanismen, die zu Glücks- oder Angstgefühlen, zu Gruppenbildung oder Ausgrenzung, zu sozialer Lernbereitschaft oder Fundamentalismus führen können.

Die herausgegriffenen Themenfelder Geschlecht, Religion, Behinderung, Migration und damit verbunden Ethnie und Heimat, Integration, Toleranz, sowie soziale und politische Achtsamkeit und Verantwortung werden sowohl biografisch (Selbst-Verständnis) als auch theoretisch und im Kontext von Globalisierung bearbeitet.

Unter anderem werden mit den Mitteln einer ganzheitlichen Pädagogik selbsttätig Lehrmodelle entwickelt, um Schüler/-innen auch handelnd zur Auseinandersetzung mit dieser Thematik anzuregen. Einblicke in Institutionen und praktische Handlungsfelder runden das methodische Spektrum ab.

| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe-Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen | | | | | | |
| Modul: Geschichte der Vielfalt: Biografische, sozial- und kulturgeschichtliche Aspekte | | | | | | |
| Biografiearbeit (Gegenwart und Vergangenheit) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| Blick nach vorne (Zukunft aus der Geschichte) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Vielfalt im Bereich Sexualität und Gender | | | | | | |
| Gendersozialisation | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| Sexuelle Bildung in der Schule | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Religiöse Vielfalt: Interreligiöses und interkulturelles Lernen | | | | | | |
| Multidisziplinäre Zugänge zu Religion/Religiosität, Multi- und Interreligiosität | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Interreligiöses Lernen an konkreten Beispielen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Vielfalt durch Migration: Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft | | | | | | |
| Heterogenität durch Migration: Gleich-, Verschieden-, Anderssein | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Inklusion im Bereich Migration | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |



| | | | | | | | |
|--|-------|--------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|--|
| Modul: Vielfalt durch Kunst | | | | | | | |
| Künstlerische Projekterarbeitung und -umsetzung | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 6 | |
| Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 6 | |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | | |
| Modul: Behinderung als Konstruktion | | | | | | | |
| Soziale und emotionale Entwicklung im Kontext Schule | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 | |
| Disability Studies | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 | |
| Vertiefungspraktikum 1a (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 7 | |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | | |
| Modul: Vielfältige Lebenswelten und Ungleichheiten: Erfahrungen sozialer Realitäten | | | | | | | |
| Leben in unterschiedlichen Lebenswelten und sozialen Lagen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 | |
| Medien, Kommunikation und soziale Ungleichheit | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 7 | |
| Vertiefungspraktikum 1b (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 7 | |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | | |
| Modul: Vielfalt als Verantwortung: Soziales und politisches Handeln | | | | | | | |
| Frieden-Toleranz-Demokratie | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 | |
| Solidarisch handeln in einer globalen Welt | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 | |
| Ethische und religiöse Aspekte sozialer Verantwortung | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 8 | |
| Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 | |
| Summe Modul | | 6.00 | 67.50 | 157.50 | 9.00 | | |
| Modul: Unterstützung von Vielfalt: Vernetzung von Schule mit Unterstützungssystemen | | | | | | | |
| Netzwerk Schule-Institutionen: Grundlagen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 | |
| Netzwerk Schule-Institutionen: konkrete Forschungen | AG | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 | |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 | |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 | |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | | |
| Gesamtsumme | | | 472.50h | 1102.50h | 1575.00h | 63 EC | |
| Prozentsätze | | 66.7% | 30% | 70% | 100% | | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studiengang- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|-------|------|---|------|
| Modul: | Geschichte der Vielfalt: Biografische, sozial- und kulturgeschichtliche Aspekte | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Biografiearbeit als Basis, um von der Gegenwart über die Geschichte den Blick auf die Zukunft zu werfen (z.B.: Erinnerungskultur, Zeitzeugenbefragung, ...) • Modelle und Möglichkeiten, um Kinder zum "historischen Denken" anzuleiten • Geschichte der Kindheit; kindliche Lebenswelten in unterschiedlichen sozialen Kontexten • Rahmenbedingungen der gesellschaftlichen Partizipation (Selbstbestimmung/Fremdbestimmung) | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • schätzen gesellschaftliche und kulturelle Phänomene differenziert ein • verfügen über ein fachliches und fachdidaktisches Wissen und Können im Bereich Sozial- und Kulturgeschichte und sind motiviert, sich zusätzliches Fach- und Methodenwissen selbständig zu beschaffen und kritisch zu beurteilen • vernetzen Inhalte aus verschiedenen Fachdisziplinen sensibel für Heterogenität in den verschiedensten Feldern (Kultur, Religion, Geschlecht, sozialer Status, Ethnie ...) und unter der Vision eines inklusiven Gesellschaftsbildes • verstehen und erklären ethische Prinzipien und soziale Regeln sowie deren Wert und deren Grad der Verbindlichkeit im Zusammenleben • vermitteln Akzeptanz und Anerkennung gegenüber soziokultureller Heterogenität bzw. Diversität • wissen darum, dass eine interkulturell fruchtbare Begegnung nur möglich ist unter der Voraussetzung der reflexiven Auseinandersetzung mit der eigenen Biographie und Lebenswelt | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Biografiearbeit (Gegenwart und Vergangenheit) | 5 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Blick nach vorne (Zukunft aus der Geschichte) | 5 |
| 3) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--------------------------------|------|
| Modul: | Vielfalt im Bereich Sexualität und Gender | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Rolle der Schule bei Konstruktionsprozessen von Geschlecht, Wechselwirkung zwischen schulischen und außerschulischen Sozialisationsprozessen, Rollenverhalten und Geschlechterstereotypen im Alltag • Geschlechtertheorien, Gender-Mainstreaming, Diversitymanagement • Reflexion über Grundlagen und Funktionsweisen menschlicher Sexualität • Unterschiedliche Modelle der Sexualerziehung • Sexual- und Geschlechterrollenentwicklung des Kindes, auch im pädagogischen Kontext • Sexualität und Sprache, Medienkompetenz im Hinblick auf Sexualität (Pornografie, Sexting, sexuelle Gewalt usw.) • Prävention und Intervention bei sexuellem Missbrauch, außerschulische Aufklärungszentren und Kinderschutzzentren | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, sich aus der Perspektive verschiedener Fachwissenschaften mit Kontexten von biologischem und sozialem Geschlecht auseinanderzusetzen • sind in der Lage, die sozialen Rahmenbedingungen der Entwicklung und Verfestigung von Geschlechterrollen und -identitäten wahrzunehmen, zu erkennen und zu vermitteln • erwerben Kompetenzen, um über den Bereich Sexualerziehung hinaus im gesamten schulischen Alltag Aspekte von Sexualität und Gender einzubeziehen • sind in der Lage, gesellschaftlichen Diskriminierungen, Stereotypen und Vorurteilen gegenüber sexuellen Orientierungen und der Vielfalt an möglichen Identitäten angemessen zu begegnen • entwickeln und verfügen über ein Handlungsrepertoire im Kontext "Sexuelle Bildung" • erwerben eine biografisch-reflexive Zugangsweise zu unterschiedlichen Normen und Werten im Kontext von Sexualität und Geschlechterrollen • sind sensibilisiert für eigene und fremde Grenzen und Grenzverletzungen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen Sexuelle Bildung in der Schule: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Gendersozialisation | 5 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Sexuelle Bildung in der Schule | 5 |
| 3) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Religiöse Vielfalt: Interreligiöses und interkulturelles Lernen | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Religion und Identität, Religion und Kultur, Religion und Öffentlichkeit • Formen der Präsenz von Religionen und religiösen Gruppierungen im kulturellen Raum • Interreligiöses und interkulturelles Lernen als Perspektivenwechsel und Perspektivenintegration • Schule und Unterricht als Orte interreligiösen/ interkulturellen Lernens | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein differenziertes Bild ihrer eigenen religiösen/weltanschaulichen/spirituellen Identität sowie eine differenzierte Sichtweise auf Menschen mit einer diesbezüglich anderen Ausrichtung • nützen die verschiedenen Objektivationen religiöser Traditionen im kulturellen Raum, um die Dimensionen von Vielfalt zu thematisieren, zu bejahen und dann gegebenenfalls zu fragen, welche Position es verdient, von allen gewünscht zu werden sowie um sich selbst und den/die Anderen in der Spannung zwischen Rollenzuweisung und Selbstentwurf ernst zu nehmen • verstehen interreligiöses/-kulturelles Lernen als Fähigkeit des Perspektivenwechsels in zweifacher Hinsicht: erstens als die Fähigkeit, die eigene religiöse/weltanschauliche/spirituelle Tradition/Position aus der eigenen Perspektive und aus der Perspektive der anderen Position zu verstehen, und zweitens die andere Tradition/Position aus der eigenen und der fremden Sicht zu interpretieren • wissen und erkennen mögliche Hindernisse im Prozess der Entwicklung der religiösen/kulturellen Identität der Schüler/-innen, die den Umweg über den Anderen nehmen muss, und entwickeln daraus Strategien, die es Schülern/-innen erleichtern bzw. ermöglichen, sich auf ein Lernen an und mit Differenzen einzulassen • greifen in Schule und Unterricht offenkundige wie verdeckte Anlässe auf, um Schüler/-innen für religiöse/spirituelle Objektivationen im kulturellen Raum zu sensibilisieren und das Verständnis dafür zu vertiefen; um interreligiöse/interkulturelle Lernprozesse zu initiieren, zu fördern und wachzuhalten; um eine religions- und spiritualitätssensible Schulkultur und Schulentwicklung zu etablieren | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Multidisziplinäre Zugänge zu Religion/Religiosität, Multi- und Interreligiosität | 6 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Interreligiöses Lernen an konkreten Beispielen | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Vielfalt durch Migration: Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefte Auseinandersetzung mit Ursachen und Folgen von Migration in Österreich und Europa • Identität und Fremdheit (Konstruktion von Fremdheit) • Umgang mit Widerständen bzw. Zurückweisung (eigene Betroffenheit usw.) • Grundzüge des Asyl- und Fremdenrechts • Multikulturelle (Schul)Wirklichkeit, Schulkultur | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sehen es als ihre Aufgabe an, die Qualität von Unterricht und Schule als Lernort für den Umgang mit unterschiedlichen Kulturen zu sichern und weiterzuentwickeln • gewinnen Eltern (auch Eltern mit Migrationshintergrund) durch adäquate Elternarbeit dafür, die schulischen Bemühungen um die konstruktive Gestaltung des Lebens angesichts unterschiedlicher Voraussetzungen zu unterstützen • können Inhalte aus verschiedenen Fachdisziplinen sensibel für Heterogenität und unter der Vision eines inklusiven Gesellschaftsbildes vernetzen • beurteilen Lernprozesse und Lernergebnisse der Kinder unter besonderer Berücksichtigung von deren interkulturellen Kompetenzen • rechnen mit Angst und Vorurteilen im Kontext Fremdheit | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: O | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Heterogenität durch Migration: Gleich-, Verschieden-, Anderssein | 6 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Inklusion im Bereich Migration | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|-------|------|---|------|
| Modul: | Vielfalt durch Kunst | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit sinnlichen Erfahrungen (Ästhetisches Lernen) • Kreativ-künstlerische Bearbeitung von Phänomenen, Problemen und Fragen, die in der kulturellen Heterogenität wurzeln • Auseinandersetzung mit entsprechenden Beispielen aus der Kunst- und Kulturvermittlung • Kunst als Aspekt interkultureller Begegnung | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • leisten autonome Interpretation von Erfahrungen und Interessenschwerpunkten hinsichtlich pluralistischer Gegebenheiten • sind fähig, Theorien zu Vielfalt und Heterogenität zu transformieren und mittels künstlerisch-kreativer Medien darzustellen • sind in der Lage, die kulturtechnischen Schwerpunkte durch entsprechende Projektarbeit zu vertiefen • konzipieren, organisieren, realisieren und reflektieren künstlerische Projekte unter dem Aspekt von Vielfalt | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: O | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Künstlerische Projekterarbeitung und -umsetzung | 6 |
| 2) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Behinderung als Konstruktion | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Behinderung als soziale und kulturelle Konstruktion • Auffälligkeiten und Störungen der sozialen und emotionalen Entwicklung aus differenten Perspektiven • Bindungstheorie • Pädagogische Diagnostik und Maßnahmen • Konzepte und Maßnahmen der Prävention von Diskriminierung • Disability Studies | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • analysieren, reflektieren und bewerten das Konstrukt Behinderung • erkennen und reflektieren Widersprüche im Rahmen des Systems Schule • analysieren und bearbeiten theoriegeleitet und selbstreflexiv (eigene) alltägliche Wahrnehmungs-, Zuschreibungs- und Bewertungsmuster • setzen sich mit Sichtweisen betroffener Menschen auseinander • benennen, diskutieren und bewerten Methoden und Konzepte pädagogischer Diagnostik und des Fallverstehens • beschreiben, gestalten und evaluieren Konzepte der Prävention und Intervention sowie des adaptiven Unterrichts in der inklusiven Schule | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar , Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Soziale und emotionale Entwicklung im Kontext Schule | 7 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Disability Studies | 7 |
| 3) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 1a (PPS) | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Vielfältige Lebenswelten und Ungleichheiten: Erfahrungen sozialer Realitäten | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung zu Fragen der sozialen Lage, der sozialen Ungleichheit und des sozioökonomischen Status • Auseinandersetzung mit Armut, Menschenwürde und Ausgrenzung • Sozialpolitik in Österreich • Bedeutung von Medien aller Art bei der Vermittlung unterschiedlicher Lebenslagen und Lebenswelten • Bedeutung sozialer Medien als Möglichkeit, soziale Schranken zu überwinden | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • sind sensibilisiert für unterschiedliche soziale Lagen von Kindern und Eltern und sind in der Lage, Chancengleichheit in diesem Zusammenhang zu fördern • setzen sich mit Medien als wichtigen Vermittlungsinstanzen von unterschiedlichen Lebenswelten und sozialen Lagen kritisch auseinander • sind in der Lage, unterschiedliche Medien und Lernorte zu nutzen, um soziale Unterschiede sichtbar und erfahrbar zu machen • adaptieren Unterricht an unterschiedliche Ausgangslagen und Bedürfnisse von Schülern/-innen in diesem Zusammenhang • verstehen Schulentwicklung als Prozess, Chancengleichheit in der Schulgemeinschaft und auch gemeinsam mit außerschulischen Partnern/-innen zu verwirklichen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: O | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Leben in unterschiedlichen Lebenswelten und sozialen Lagen | 7 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Medien, Kommunikation und soziale Ungleichheit | 7 |
| 3) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 1b (PPS) | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Vielfalt als Verantwortung: Soziales und politisches Handeln | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 9.00 | | Wst.: 6.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Demokratie als globale Herausforderung; Demokratieerziehung und Politische Bildung in der Grundschule, Konzepte und Methoden der politischen Bildung (z.B. just community) • Allgemeine und spezielle Menschenrechte (wie Kinderrechte, Frauenrechte, Behindertenrechte usw.) • Globalisierte Wirtschaft: globale Ketten der Produktion, des Handels und des Konsumierens; Folgen für Ökologie und Ressourcen, Auswirkungen auf Hunger und Armut • Macht und Ohnmacht politischer Verantwortung • Solidarität und Verantwortung: der einzelne Mensch als Teil der Weltgesellschaft, Selbstwirksamkeit bzw. Einflussnahme auf lokale und globale Phänomene, Zivilcourage • Ethische und religiöse Grundlagen sozialer und politischer Verantwortung | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, welchen Einfluss ihre Entscheidungen auf lokale und globale Phänomene haben; sind davon überzeugt, dass sie etwas verändern können und sind in der Lage, ihren Beitrag für eine gerechte, friedliche und nachhaltige Welt zu leisten • sind in der Lage, Förderung von Vielfalt und Verhinderung von Diskriminierung als Teil ihrer eigenen Lebensführung und ihres pädagogischen Handelns zu begreifen • können Unterricht mit Blick auf Fragen der sozialen und politischen Verantwortung fachbezogen und fachübergreifend gestalten • werden individuellen und kollektiven Lebens- und Lernbedürfnissen zu Vielfalt und Verantwortung gerecht • knüpfen an ethischen und religiösen Überzeugungen an, um Fragen der sozialen Verantwortung pädagogisch umzusetzen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: O | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Frieden-Toleranz-Demokratie | 8 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Solidarisch handeln in einer globalen Welt | 8 |
| 3) | UE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Ethische und religiöse Aspekte sozialer Verantwortung | 8 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Unterstützung von Vielfalt: Vernetzung von Schule mit Unterstützungssystemen | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Das Kind an der Schnittstelle von Schule, Familie und Gesellschaft • Institutionen zur Unterstützung von Kindern und deren Familien ("Brückenbau" durch Lehrkräfte) • Institutionen zur Unterstützung von Lehrkräften in ihrer Arbeit mit den Kindern • Zusammenarbeit von Sozialarbeit und Pädagogik | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kooperieren interdisziplinär mit schulischen, sowie außerschulischen Einrichtungen und Personen, um Schülern/-innen möglichst hohe Bildungschancen zu ermöglichen • beraten Lernende und Erziehungsberechtigte über Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten, insbesondere im soziokulturellen Bereich • verfügen über Konzepte und Methoden, um Mitbestimmung, Autonomie und Mündigkeit der Lernenden zu ermöglichen • gestalten Bildungsinstitutionen so, dass sich alle Lernenden angesprochen, anerkannt und für die Gemeinschaft wertvoll erleben • öffnen Bildungsinstitutionen für Menschen, die ihre fachlichen und persönlichen Erfahrungen an Lernende weitergeben • erkennen ihre professionsbezogenen Kompetenzgrenzen und achten auf deren Einhaltung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Arbeitsgemeinschaft | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Netzwerk Schule-Institutionen: Grundlagen | 8 |
| 2) | AG | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Netzwerk Schule-Institutionen: konkrete Forschungen | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-W1 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Soziale Vielfalt: Sozial- und kulturwissenschaftliche Vertiefungen

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SK-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |



4.3.8 Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Sprachliche Bildung meint die Integration der sprachlichen Bildung, die alle Sprachen umfasst, die die jeweiligen Lerner/-innen mitbringen. Als Basis wurde somit ein inklusiver, zielgruppenübergreifender, organisationsbezogener und ressourcenorientierter Diversitätsansatz gewählt.

Ziel des Schwerpunktes „Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit“ sind fachwissenschaftliche, fachdidaktische und pädagogisch-praktische Kompetenzen, die sowohl für den Unterricht der Fächer Deutsch bzw. Deutsch als Zweitsprache (DaZ) und Englisch (EFL) als auch für die durchgängige Förderung der Bildungssprache aller Kinder unabdingbar sind.

Das Curriculum des Schwerpunktes orientiert sich u. a. am „Curriculum Mehrsprachigkeit“ nach Krumm/Reich (2011), das den Blick über die fachliche Dualität von Muttersprache und Fremdsprache hinaus auf die tatsächliche Vielsprachlichkeit, wie sie die sprachliche Situation in der Welt und in vielen Schulen kennzeichnet, lenkt. Eckpfeiler des Schwerpunktes sind das Bewusstsein der eigenen Sprachlichkeit, ein wertschätzender Umgang mit der lebensweltlichen Mehrsprachigkeit der Kinder und ein professionelles Diagnostizieren und Fördern der sprachlichen Entwicklungen der Kinder.

Wie jeder Bildungsbereich hat auch eine integrierte mehrsprachige Bildung individuelle und soziale, kognitive und affektive Aspekte:

Wahrnehmung und Bewältigung vielsprachiger Situationen (Sprachen und Sprachvarietäten als Erscheinungen der äußeren Welt und als menschlicher Handlungsraum): Entwicklung von Sprachaufmerksamkeit und persönliche Handlungssicherheit auch in sprachlich komplexen Situationen.

Wissen über Sprachen: Sprachliche Elemente, Strukturen und Regeln in mehreren Sprachen beschreiben und zueinander in Beziehung setzen; kulturelle Bezüge von Sprachen.

Sprachlernstrategien: Möglichkeiten der bewussten Aneignung von Sprachen mit dem Fernziel des selbstbestimmten Lernens. Dabei ist nicht nur an Lernstrategien zum Neuerwerb von Sprachen gedacht, sondern auch an den gezielten Ausbau von Sprachen als Medien fachlicher Lernprozesse.

In Folge tragen die Absolventen/-innen gemäß dem Erziehungsziel Mehrsprachigkeit zu einem „multilingualen Habitus“ (Gogolin, 1995) an Grundschulen bei.



| Liste aller Lehrveranstaltungen Primarstufe-Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit | | | | | | |
| Modul: Vielfalt der eigenen Sprachlichkeit | | | | | | |
| Struktur der Sprache | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Language and Identity/Varieties of Language | SE | 2.00 | 22.50 | 40.00 | 2.50 | 5 |
| Stimme und Sprache | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Sprache im Kontext von Diversität 1 | | | | | | |
| Cross-Cultural/Cultural Studies | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Sprache und Medien | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Gesprächsforschung und -führung | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Sprache im Kontext von Diversität 2 | | | | | | |
| Mehrsprachigkeit interdisziplinär | VO | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Sprach(en)erwerb | | | | | | |
| Wie kommt der Mensch zur Sprache | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Immersion Techniques (EFL and DAZ) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Konzepte von Mehrsprachigkeit * | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung | | | | | | |
| Sprachauffälligkeiten und Förderangebote * | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien * | SE | 1.25 | 14.06 | 35.94 | 2.00 | 6 |
| Sprachdiagnostik * | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Sprachen und Schule 1 | | | | | | |
| Sprachsensibler Unterricht | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Durchgängige Sprachenbildung | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Gesetzliche Grundlagen, Bildungsstandards | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Sprache und Begabung | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |



| Modul: Sprache und Schule 2 | | | | | | |
|--|-------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Remedial Programmes and Strategies / Proficiency | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Sprachförderung konkret * | SE | 1.25 | 14.06 | 23.44 | 1.50 | 7 |
| Sprachförderprogramme * | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | 7 |
| Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Konkrete Sprachanwendung | | | | | | |
| Everyday English | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Kreative Schreibwerkstatt * | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Mehrsprachige Texte im Unterricht * | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Sprachenvielfalt im Unterricht * | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Kreative Formen sprachlichen Ausdrucks | | | | | | |
| Theaterpädagogik und Sprache | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| English at Play | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Stimmliches Gestalten | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Visuelle Kommunikation, Bildsprache und bewegte Bilder | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| Summe Modul | | 6.00 | 67.50 | 157.50 | 9.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Gesamtsumme | | 42 Wst. | 472.50h | 1102.50h | 1575.00h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 66.7% | 30% | 70% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studiengang- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|-------|------|---|------|
| Modul: | Vielfalt der eigenen Sprachlichkeit | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 3 | | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Sprachenbiografische Aspekte, sprachliche Identität • Systemlinguistische Grundlagen (einschließlich phonetischer Grundlagen) • Sprachvarietäten und pädagogisch-praktische Relevanz • Stimme und Sprache als Ausdruck der Persönlichkeit | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Vielfalt ihrer eigenen Sprachlichkeit (dialektale Varianten, lebensweltliche Mehrsprachigkeit etc.) und sind sich des Wertes dieser Sprachenvielfalt bewusst • kennen theoretische Grundsätze zur Rolle und Funktion von Sprachen bei der Identitätsbildung und können diese auf die eigene Biografie beziehen • erlangen sprachliches Selbstbewusstsein, u.a. durch differenzierte stimmliche Aktivität und einen physiologischen Stimmklang • erwerben und reflektieren phonetisches und phonologisches Grundlagenwissen • are knowledgeable about the most important issues relating to varieties of language and are thus in a position to show great tolerance towards forms deviating from the standard | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: O | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch, Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Struktur der Sprache | 5 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 40.00 | 2.50 | Language and Identity/Varieties of Language | 5 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Stimme und Sprache | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---------------------------------|------|
| Modul: | Sprache im Kontext von Diversität 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 5 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Cross-Cultural and Cultural Studies • Sprache und Medien • Linguistische Gesprächsforschung und Transfer in die Praxis | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • are well versed in cross-cultural/cultural studies, thus displaying great sensitivity to the interconnection between language and culture, making ample use of digital media • diskutieren eigene Annahmen über Kulturen und Zugehörigkeiten • beschreiben Wechselwirkungen zwischen Technologie und Gesellschaft und erkennen deren Wirkung für nachhaltige Bildung • kennen linguistische Methoden zur Beschreibung von Gesprächen • reflektieren und dokumentieren das eigene Gesprächsverhalten mit Blick auf die Bedeutung für den Unterricht | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch, Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Cross-Cultural/Cultural Studies | 5 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Sprache und Medien | 5 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Gesprächsforschung und -führung | 5 |
| 4) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 1 (PPS) | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|-----------------------------------|------|
| Modul: | Sprache im Kontext von Diversität 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Sprache im Kontext von gesellschaftlichen, sozialen, kulturellen und politischen Rahmenbedingungen (Sprachenrechte, Sprachenpolitik, Ethnisierung der Bildungspraxis, Medien und Mehrsprachigkeit, Minderheitensprachen in Österreich ...) | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> kennen interdisziplinäre Zugänge zum Themenfeld Sprache und reflektieren diese im Kontext des komplexen Zusammenspiels von gesellschaftlichen, sozialen, kulturellen und politischen Rahmenbedingungen erkennen und diskutieren Formen von (institutioneller) Diskriminierung im Kontext natio-ethno-kultureller und sprachlicher Heterogenität | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: O Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Mehrsprachigkeit interdisziplinär | 6 |
| 2) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | Erweiterungspraktikum 2 (PPS) | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|------------------------------------|------|
| Modul: | Sprach(en)erwerb | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine linguistische Grundlagen zum Spracherwerb • Spracherwerbsmodelle • Konzepte von Mehrsprachigkeit* • Synergies between EFL and DAZ • Immersion Techniques | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben vertiefendes Wissen im Bereich der Sprachentwicklung (inkl. der neurobiologischen Grundlagen) und werden befähigt zu einem qualifizierten Umgang mit der Struktur der Sprache und ihrer Regelmäßigkeit • sind in der Lage, den Spracherwerb in der Schule qualifiziert zu fördern und mitzugestalten • kennen ausgewählte Modelle und Konzepte sprachlicher Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit und können diese mit ihrer eigenen Sprachverwendung und ihrem eigenen Sprachenlernen in Beziehung setzen* • establish synergies between EFL and DaZ on the basis of first- and second language acquisition theories and put the insights they have gained into practice in terms of didactics and methodology, employing state-of-the-art immersion techniques (CLIL, cross-curricular teaching, drama and role-play, task-based learning) | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch, Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Wie kommt der Mensch zur Sprache | 6 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Immersion Techniques (EFL and DAZ) | 6 |
| 3) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Konzepte von Mehrsprachigkeit * | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 3 | | Semester: 6 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen von Sprachauffälligkeiten und Sprachstörungen * • Sprachdiagnostik * • Interventionsmöglichkeiten/unterstützte Kommunikation und assistierende Medien * | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Erscheinungsbilder sprachlicher Beeinträchtigungen differenziert * • operieren mit einem sprachwissenschaftlichen Instrumentarium zur Diagnose von sprachlichen Auffälligkeiten und entwickeln individuelle Förderangebote * • kennen ausgewählte Methoden und Technologien der unterrichtsintegrierten Sprachtherapie, der unterstützten Kommunikation und assistierender Medien * • lernen Instrumente der Sprachdiagnostik kennen und sind in der Lage, diese spezifisch einzusetzen und zu reflektieren * | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Sprachauffälligkeiten und Förderangebote * | 6 |
| 2) | SE | 1.25 | 14.06 | 35.94 | 2.00 | Unterstützte Kommunikation und assistierende Medien * | 6 |
| 3) | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Sprachdiagnostik * | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Sprachen und Schule 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Sprachsensibler (Fach-)Unterricht • Durchgängige Sprachenbildung • Schulrechtliche Grundlagen • Förderung sprachlicher Begabungen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • kennen die gesetzlichen Rahmenbedingungen aus dem Bereich Sprachen und die sich daraus ergebenden Handlungsmöglichkeiten (Leistungsfeststellung etc.) • kennen Strategien des sprachsensiblen Fachunterrichts und der fachintegrativen Sprachbildung und berücksichtigen diese für ihre Unterrichtsplanung, -gestaltung und -analyse • planen und gestalten bildungssprachförderlichen Unterricht durchgängig zwischen den beteiligten Bildungsstufen, Lernbereichen und Institutionen • erwerben Grundlagenwissen zum Thema Begabungsförderung mit Fokus auf den Bereich der sprachlichen Begabung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Sprachsensibler Unterricht | 7 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Durchgängige Sprachenbildung | 7 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Gesetzliche Grundlagen, Bildungsstandards | 7 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Sprache und Begabung | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Sprache und Schule 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Remedial Programmes and Strategies / Proficiency • Sprachförderung konkret (u.a. durch sinnliche Förderung, künstlerisches Gestalten und spielerische Auseinandersetzung mit differenten Weltbildern, Geschichten und Märchen) • Konzepte und Programme zur Sprachförderung | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • acquire considerable proficiency in the four skills (speaking, listening, reading and writing) and know how to design and employ appropriate remedial programmes and strategies in a multilingual context • gestalten anregende Lernarrangements, die vielfältige Sinneserfahrungen und Ausdrucksformen erlebbar machen und in denen Kinder ihre Sprachlichkeit ausleben können und Selbstvertrauen in der verbalen und nonverbalen Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz gewinnen * • entwickeln Förderkonzepte zur gezielten Förderung schulsprachlicher Kompetenzen diagnosegestützt * • kennen ausgewählte Programme zur Sprachförderung und können diese auch anwenden * | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch, Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Remedial Programmes and Strategies / Proficiency | 7 |
| 2) | SE | 1.25 | 14.06 | 23.44 | 1.50 | Sprachförderung konkret * | 7 |
| 3) | SE | 0.75 | 8.44 | 16.56 | 1.00 | Sprachförderprogramme * | 7 |
| 4) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Vertiefungspraktikum 1 (PPS) | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|-------------------------------------|------|
| Modul: | Konkrete Sprachanwendung | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Mehrsprachige Literatur und Medien im Unterricht • Language and Authenticity/Everyday English • Kreative Schreibwerkstatt • Sprachensteckbriefe, Sprachenvergleiche | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und erproben die für ihre Schulstufe/-n relevanten, mehrsprachigkeitsorientierten Materialien und Ressourcen • lernen auszugsweise Migrantensprachen in Österreich kennen und üben sich konkret im Erstellen von Sprachenvergleichen anhand kontrastiver Studien, erkennen Interferenzphänomene und nützen diese für Fehleranalysen • display considerable proficiency in everyday English in order to create a natural language learning environment • kennen und erproben Lernumgebungen zur Produktion von Sprache und Schrift und zum Umgang mit Literatur • kreieren vielfältige Möglichkeiten der Auseinandersetzung und des Experiments mit Symbol- und Formensprachen, Bilderschrift, Schriftsprache, Wortspielen und deren Geschichten und kulturellen Bezügen* • entfalten die eigene (u.a. wissenschaftliche) Schreibkompetenz durch Kennenlernen verschiedener schreibförderlicher Aktivitäten und schreibdidaktischer Vorschläge und können somit selbständig die eigene Professionalisierung unterstützen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch, Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Everyday English | 8 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Kreative Schreibwerkstatt * | 8 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Mehrsprachige Texte im Unterricht * | 8 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Sprachenvielfalt im Unterricht * | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|-------|------|--|------|
| Modul: | Kreative Formen sprachlichen Ausdrucks | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | | Semester: 8 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 9.00 | | | Wst.: 6.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theaterpädagogik und Sprache (chorisches Sprechen, Monolog, Dialog, rhythmisches Sprechen, Gibberisch/Gromolo - experimentelle Sprachgestaltung, Text und Subtext, Körpersprache, non-verbale Kommunikation, Stimme im Bezug zum Raum, literarische Texte, mit Klassenlektüre Theater spielen etc.) • Sprache und Bilder (ästhetische Alphabetisierung, gestalterische und sprachliche Ausdrucksfähigkeiten, Reflektieren kultureller Prägungen im Spannungsfeld zum individuellen Ausdruck etc.) • English at Play, Storytelling • Stimmliches Gestalten | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • setzen Literatur vielfältig im Unterricht ein (u.a. als Sprech Anlass) • reflektieren Sprache als Unterrichtswerkzeug und finden theatrale Wege mit Sprache und Texten zu experimentieren • erfassen visuelle Phänomene als gesellschaftliche und kulturelle Konstrukte mit kommunikativen Absichten und Interessen und nutzen die Möglichkeiten der visuellen Gestaltung als Ausdrucksmöglichkeit für innere Bilder und um Sprache sichtbar zu machen • entwickeln ein Gefühl dafür, Stimme multisituativ einzusetzen • display great versatility in communicative, game- and drama-based approaches to language teaching | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch, Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Theaterpädagogik und Sprache | 8 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | English at Play | 8 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Stimmliches Gestalten | 8 |
| 4) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Visuelle Kommunikation, Bildsprache und bewegte Bilder | 8 |
| 5) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 2 (PPS) | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-W1 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 7 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit | | | | | | | |
|--|--|------|--|-------|-------------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-SB-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA | | Studienjahr: 4 | | Semester: 8 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> | | Inklusion: <input type="radio"/> | | | | |
| | Medienpädagogik: <input type="radio"/> | | PPS: <input type="radio"/> | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |



4.3.9 Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Bewegung und Sport, Ernährung und Gesundheit sowie Digitale Medien und deren Nutzung sind Bereiche, die sowohl Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene in ihrem Alltag begleiten und für ein Leben im Gleichgewicht verantwortlich sind. Einerseits ist es das Ziel dieses Schwerpunktes, diese Verwobenheit der einzelnen Bereiche zu zeigen, andererseits werden die fachspezifischen Aspekte umfassend dargestellt.

Der Bereich Bewegung und Sport behandelt die unterschiedlichen Lern- und Erfahrungsfelder des Lehrplanes nach pädagogischen, didaktischen und fachwissenschaftlichen Prinzipien. Dabei kommt es zu einer Vertiefung in bereits aus dem Basisstudium bekannten Bereichen, wie z.B. Laufen-Springen-Werfen und Bewegen an Geräten sowie zu einer Erweiterung um andere schulrelevante Bewegungsformen und bewegungspädagogische Querschnittsthemen, wie z.B. Erlebnispädagogik und freizeitorientierte Sportarten. Bewegung und Sport befasst sich mit Möglichkeiten, die Inhalte dieses Faches mehrperspektivisch zu organisieren, zu erleben, aufzubereiten und anzubieten. Dadurch wird es möglich, die Vielfältigkeit dieses Fachbereichs zu begreifen und die Inhalte sinnstiftend für die bewegungsspezifische und allgemeine Kindesentwicklung als Mittel und Medium nach den Kriterien der Diversität einzusetzen.

Ernährungsbildung zielt auf die Entwicklung und Stärkung der Ernährungskompetenz, die eine wesentliche Gesundheitsdeterminante darstellt, ab. Ernährungskompetenz oder auch Nutrition Literacy ist die Fähigkeit, im Alltag Entscheidungen für eine bedarfsgerechte Versorgung bzw. Ernährung treffen zu können, die der eigenen Gesundheit förderlich sind. Dies beinhaltet Ernährung im Alltag nachhaltig gestalten zu können, persönliches Ernährungsverhalten kritisch zu reflektieren sowie entsprechend zu bewerten und daraus resultierend, einen selbstbestimmten gesundheitsförderlichen Lebensstil zu entwickeln. Dabei nimmt die Herstellung von Speisen bzw. die nährstoffschonende Nahrungszubereitung sowie die Gestaltung verschiedener Mahlzeiten eine wichtige Stellung ein.

Medienkompetenz und Medienbildung gelten als zentrale Schlüsselqualifikationen in der gegenwärtigen Gesellschaft. Ziel der „Medienbildung“ ist es, angehenden Lehrpersonen Raum und Zeit zu geben, um sich mit dieser Materie vertraut zu machen und sie in einem sinnvollen pädagogischen und didaktischen Kontext in ihrem Unterricht implementieren zu können. Medienbildung befasst sich mit der aktiven und kreativen Nutzung und Gestaltung digitaler Ressourcen und fördert den medienpädagogischen Diskurs. Medieninhalte werden reflexiv betrachtet und kritisch bewertet, um eine aktive Teilnahme an der Gesellschaft zu ermöglichen. Die persönliche Auseinandersetzung mit digitalen Medien erweitert die Möglichkeiten, berufliche Anforderungen und Aufgaben effizient und effektiv zu erfüllen.

| Liste aller Lehrveranstaltungen Schwerpunkt Bewegung-Gesundheit | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|------|----------------------------|-------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Semester 5 | | | | | | |
| Grundlagen der Ernährung | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Psychosoziale Gesundheit | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Konditionelle Fähigkeiten/Fitness, Gesundheit | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Koordinative Bewegungsspiele | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Gesundheit, Krankheit - ein Kontinuum | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Medienkritik, Datenschutz, Sozial Media, Medienverhalten, Mediensucht | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Krankheit, Gesundheit, Sucht unter dem Gesichtspunkt der klinischen Psychologie | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |



| | | | | | | |
|---|-------|----------------|----------------|-----------------|--------------|--------------|
| Summe Semester | | 8.00 | 90.00 | 210.00 | 12.00 | |
| Semester 6 | | | | | | |
| Natur- und Abenteuerpädagogik, kooperative Spiele | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Kommunikation und Interaktion, Persönlichkeitsbildung/Selbsterfahrung in erlebnispädagogischen Settings | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2a | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Bewegung und ganzheitliches Lernen | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Bewegung als Unterrichtsprinzip | EX | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Projektmanagement 1, Öffentlichkeitsarbeit, Mediennutzung, Dokumentation, Präsentation | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Sportspiele | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Fachdidaktische und motorische Konzepte | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Mediengestaltung, fächerspezifische Unterrichtsmaterialien | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2b | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Summe Semester | | 12.00 | 135.00 | 315.00 | 18.00 | |
| Semester 7 | | | | | | |
| Rhythmus und Tanz | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Eislaufen (Bewegungsfeld Rollen und Gleiten) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| Bewegen an Geräten und Zirkuskünste | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Vertiefungspraktikum 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Küche und Esskulturen | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Humanernährung und Lebensmitteltechnologie | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Gesundheitsförderung als Unterrichtsprinzip | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Didaktik, Ernährung und Gesundheit | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Semester | | 10.00 | 112.50 | 262.50 | 15.00 | |
| Semester 8 | | | | | | |
| Laufen-Springen-Werfen - Vertiefung | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Assistierende Technologien - mit Apps zu mehr Bewegung | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Barrierefreier Bewegungs- und Sportunterricht | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2 | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| Schwimmtechniken differenziert unterrichten | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Bewegungsabläufe erfassen und korrigieren | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Ernährung - Medien | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Projektmanagement 2 | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Bewegungsdokumentation und Analysen | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Freizeitsportarten | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Semester | | 12.00 | 135.00 | 315.00 | 18.00 | |
| Gesamtsumme | | 42 Wst. | 472.50h | 1102.50h | 1575h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 66.7% | 30% | 70% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile gem. § 37 HG, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



| Liste aller Lehrveranstaltungen Schwerpunkt Bewegung-Gesundheit | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Modul: Gesund leben | | | | | | |
| Grundlagen der Ernährung | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Psychosoziale Gesundheit | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Konditionelle Fähigkeiten/Fitness, Gesundheit | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Koordinative Bewegungsspiele | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Gesundheit erhalten | | | | | | |
| Gesundheit, Krankheit - ein Kontinuum | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Medienkritik, Datenschutz, Sozial Media, Medienverhalten, Mediensucht | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Krankheit, Gesundheit, Sucht unter dem Gesichtspunkt der klinischen Psychologie | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Erleben, Wagen und Kommunizieren | | | | | | |
| Natur- und Abenteuerpädagogik, kooperative Spiele | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Kommunikation und Interaktion, Persönlichkeitsbildung/Selbsterfahrung in erlebnispädagogischen Settings | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2a | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Konzepte kommunizieren | | | | | | |
| Bewegung und ganzheitliches Lernen | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Bewegung als Unterrichtsprinzip | EX | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Projektmanagement 1, Öffentlichkeitsarbeit, Mediennutzung, Dokumentation, Präsentation | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Didaktik-Praxis | | | | | | |
| Sportspiele | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Fachdidaktische und motorische Konzepte | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Mediengestaltung, fächerspezifische Unterrichtsmaterialien | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2b | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Bewegung kreativ gestalten | | | | | | |
| Rhythmus und Tanz | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Eislaufen (Bewegungsfeld Rollen und Gleiten) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| Bewegen an Geräten und Zirkuskünste | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Vertiefungspraktikum 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Ernährung aktuell | | | | | | |
| Küche und Esskulturen | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Humanernährung und Lebensmitteltechnologie | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Gesundheitsförderung als Unterrichtsprinzip | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Didaktik, Ernährung und Gesundheit | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |



| Modul: Bewegung/Gesundheit - Technologie 1 | | | | | | |
|--|-------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Laufen-Springen-Werfen - Vertiefung | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Assistierende Technologien - mit Apps zu mehr Bewegung | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Barrierefreier Bewegungs- und Sportunterricht | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2 | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Bewegung/Gesundheit - Technologie 2 | | | | | | |
| Schwimmtechniken differenziert unterrichten | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Bewegungsabläufe erfassen und korrigieren | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Ernährung - Medien | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Projektmanagement 2 | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Bewegungsdokumentation und Analysen | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Freizeitsportarten | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| Summe Modul | | 6.00 | 67.50 | 157.50 | 9.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Gesamtsumme | | 42 Wst. | 472.50h | 1102.50h | 1575.00h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 66.7% | 30% | 70% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile gem. § 37 HG, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Gesund leben | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 5 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Kindheit und Gesundheit • Konzepte von Gesundheit und Krankheit • Bewegung, Fitness und bewusste Ernährung als Lebensprinzip zur Erhaltung von Gesundheit für Schüler/-innen und Lehrer/-innen • Trainingslehre, Trainingssteuerung zur Leistungssteigerung und Erhaltung der Gesundheit für Kinder und Jugendliche • Verbesserung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten durch bewegungsintensive Spiele • Ernährungshandeln aus unterschiedlichen Perspektiven • Bewusste Lebensmittelauswahl als Voraussetzung für eine gesunde Ernährung • Psychosoziale Gesundheit: Salutogenese, Resilienz, Gesundheitsressourcen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen über gesundheitsförderliche Lebensbedingungen Bescheid und reflektieren den eigenen Umgang mit Gesundheit • planen Bewegungsmöglichkeiten zur Verbesserung der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Entwicklungen und als Basis sportartenorientierten Trainierens und Übens und setzen dies mit Gruppen um • bewerten unterschiedliche Methoden des Trainings und passen diese an die jeweiligen Erfordernisse des Unterricht nach den Prinzipien der Individualisierung und der Diversität an • erklären Bewegung und Sport in seiner Vielfalt und organisieren Zugänge für eine gesunde und bewusste Lebensführung in Institutionen, in der Schule und im Privaten • vermitteln Ernährung, Bewegung und Sport als Ressource, die Gesundheit der Schüler/-innen und Lehrer/-innen zu erhalten und zu verbessern • verstehen das Ernährungshandeln mehrperspektivisch und geben begründete Orientierungen für die Lebensmittelauswahl und für Ernährungsempfehlungen • erkennen und vermitteln die Bedeutung des Lebensabschnittes "Kindheit" für die Gesundheit und die motorische Entwicklung in der gesamten Lebensspanne • verstehen und begründen die Bedeutung der Rolle der Lehrperson und der Institution Schule für die Gesundheit und die motorische Entwicklung der Kinder | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Grundlagen der Ernährung | 5 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Psychosoziale Gesundheit | 5 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Konditionelle Fähigkeiten/Fitness, Gesundheit | 5 |



| | | | | | | | |
|----|----|------|-------|-------|------|------------------------------|---|
| 4) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Koordinative Bewegungsspiele | 5 |
|----|----|------|-------|-------|------|------------------------------|---|



| Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit | | | | | | | |
|---|--------|--|-------|-------|-----------------------------|---|------|
| Modul: | | Gesundheit erhalten | | | | | |
| Kurzzeichen: | | PS-BG-02 | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | |
| Niveaustufe: | | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 5 | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | | <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge von Lebensqualität, Lebensstil, Gesundheit und Krankheit • Die Bedeutung von Kindheit und Jugend aus gesundheitsfördernder sowie aus präventiver Sicht • Belastung und Stress: Ursachen, Auswirkungen auf die Gesundheit, Stressbewältigung • Kindheit und Krankheit: Krankheitsbilder (z.B. Adipositas, Depression, Sucht) und deren Behandlung und Prävention • Jugendkulturelle Medienwelten und Mediensozialisation • Medien und Ethik: Persönliche, virtuelle Identität, Medienrecht und Sicherheit <p>[digiKompB, digiKomC]</p> | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und reflektieren Belastungsfaktoren und deren Auswirkungen auf die Gesundheit und kennen Möglichkeiten der Stressbewältigung, Intervention und Prävention • analysieren, ausgehend von der persönlichen Gesundheitsbiografie und des aktuellen Lebensstils, den Zusammenhang zwischen psychischen, physischen und sozialen Bedingungen und deren Einfluss auf die Gesundheit im Sinne einer forschenden Haltung • reflektieren ihre eigene Medienbiografie und ihr eigenes Medienhandeln • verstehen und bewerten wissenschaftliche Grundlagen und Theorien, sowie Strategien und Konzepte zur Gesunderhaltung und zur Prävention von Krankheiten • schätzen die Wirkung der Medien auf Kinder und Jugendliche (Mediensozialisation) ein und ziehen entsprechende Schlüsse daraus • berücksichtigen die bei der Verwendung von digitalen Medien auftretenden rechtlichen und ethischen Aspekte (Datenschutz, Urheber- und Werknutzungsrecht, Datensicherheit, straf- und zivilrechtliche Aspekte) | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | | Wissenschaftl. Arbeiten: O Inklusion: O Medienpädagogik: X PPS: X Persönlichkeitsbildung: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | Seminar, Praktikum | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | |
| Sprache: | | Deutsch | | | | | |
| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Gesundheit, Krankheit - ein Kontinuum | 5 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Medienkritik, Datenschutz, Sozial Media, Medienverhalten, Medien-sucht | 5 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Krankheit, Gesundheit, Sucht unter dem Gesichtspunkt der klinischen Psychologie | 5 |
| 4) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 1 | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Erleben, Wagen und Kommunizieren | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnis- und handlungsorientierte Aktivitäten und soziale Lernprozesse in alternativen Lernumgebungen • Natur- und Selbsterfahrung unter Berücksichtigung der Aspekte der inklusiven Pädagogik • Begleitende Reflexion der Lehrveranstaltung Natur- und Abenteuerpädagogik • Konstruktiver Umgang und lösungsorientierte Kommunikation in gruppenspezifischen Prozessen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Dynamik innerhalb einer Gruppe und können diese für einfache gruppenstrukturelle Prozesse nutzen • gestalten geschlechtergerechte, individuelle und gruppenbezogene Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten in alternativen Umwelten • leiten Individuen und Gruppen intervenierend und motivierend an • planen, organisieren und leiten erlebnis- und handlungsorientierte Aktivitäten in alternativen Lernumgebungen • entwickeln eine realistische Selbsteinschätzung und geistige Ausdauer, sowie Strategien zur Problemlösung • verstehen sich als Teil einer Gruppe und respektieren die Unterschiedlichkeit der Individuen einer Gruppe • analysieren und reflektieren naturpädagogische Erfahrungen mit dem Ziel der Weiterentwicklung der eigenen Identität als Lehrer/-in • können diese erlebnispädagogischen Erfahrungen für die Stärkung ihrer Rolle als Lehrperson hinsichtlich eines förderlichen Umgangs mit allen im System Schule befindlichen Menschen nutzen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Inklusion: X Medienpädagogik: O PPS: X Persönlichkeitsbildung: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen: mit/ohne Erfolg teilgenommen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Natur- und Abenteuerpädagogik, kooperative Spiele | 6 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Kommunikation und Interaktion, Persönlichkeitsbildung/Selbsterfahrung in erlebnispädagogischen Settings | 6 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 2a | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Konzepte kommunizieren | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsorientierte Aktivierungs-, Entspannungs- und Lerngelegenheiten im Schulalltag • Ganzheitliches Erfassen von Lerninhalten durch bewegungsunterstützte Inszenierungen • Projektentwicklung in Theorie und Praxis, Nutzung kollaborativer Tools und Settings • Umsetzungsmöglichkeiten bewegungsorientierter Konzepte und Projekte im Schulalltag • Nutzung digitaler Systeme zur Kommunikation und Präsentation unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten <p>[digiKomp B, D, G]</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwerfen und installieren bewegungsorientierte Lerngelegenheiten unter Bedachtnahme auf Bewegungspausen, bewegte Pausen und die Rhythmisierung des Schulalltags • entwickeln und erproben bewegungsunterstützte Szenarien zur Vermittlung von Lerninhalten • argumentieren und präsentieren Szenarien zur Verwirklichung eines bewegungsorientierten Schulkonzepts • erfahren Möglichkeiten für Kommunikation, Präsentation und Feedback mit digitalen Medien und nutzen diese unter Berücksichtigung von Sicherheit und Datenschutzaspekten • können kollaborative Systeme für die Kommunikation und Zusammenarbeit und zur Realisierung von Projekten auswählen und ergebnisorientiert einsetzen • initiieren, begleiten und evaluieren mediengestützte Projektarbeiten | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Exkursion | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Bewegung und ganzheitliches Lernen | 6 |
| 2) | EX | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Bewegung als Unterrichtsprinzip | 6 |
| 3) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Projektmanagement 1, Öffentlichkeitsarbeit, Mediennutzung, Dokumentation, Präsentation | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Didaktik-Praxis | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Komplexere Bewegungs- und Ballspiele („Sportspiele“) in Bezug auf Leitung, Organisation und Eigenkönnen • Möglichkeiten zur Verbesserung der allgemeinen und auch speziellen Spielfähigkeit • Vergleich unterschiedlicher fachdidaktischer Konzepte • Lehrplanbezogene Planung und Organisation von Unterricht – auch unter Einsatz digitaler Medien und Bedachtnahme auf die unterschiedlichen Bewegungsbiographien vor dem Hintergrund der Diversität und der allgemeinen Kindesentwicklung • Aufbau einer hohen pädagogisch-didaktischen Medienkompetenz • Technologiegestützte Unterrichtsvorbereitung und Lernszenarien • Konzept der Psychomotorik - Definition, Ziele, Einsatzmöglichkeiten <p>[digiKomp E, F]</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiten einfachere und komplexere Spiele („Mini-Sportspiele“, „Sportspiele“) und inszenieren differenzierende, geschlechtersensible Spiel- und Übungsmöglichkeiten • initiieren Bewegungsmöglichkeiten zur Verbesserung der allgemeinen und speziellen Spielfähigkeit • reflektieren die Vorbildwirkung der Lehrkraft im Hinblick auf transparente Spielleitung und faires Spielverhalten • entwickeln, planen, organisieren und leiten Unterricht, auch unter Einsatz digitaler Medien, nach reflektierten fachdidaktischen Konzepten, unter Berücksichtigung der Erfordernisse der Diversität, der Sicherheit, der Vielfältigkeit und der motorischen Entwicklung • realisieren aktivierenden, differenzierten und kompetenzorientierten Fachunterricht mit digitalen Medien • implementieren fachspezifischen digitalen Content in den Unterricht • können Klassenlisten entsprechend ihren Bedürfnissen anpassen • gestalten Unterricht nach den Erfordernissen der Diversität, der Sicherheit, der Vielfältigkeit, der motorischen Entwicklung und auch nach den Prinzipien der Psychomotorik | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input checked="" type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen Sportspiele: mit/ohne Erfolg teilgenommen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Sportspiele | 6 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Fachdidaktische und motorische Konzepte | 6 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Mediengestaltung, fächerspezifische Unterrichtsmaterialien | 6 |



| | | | | | | | |
|----|----|------|-------|-------|------|--------------------------|---|
| 4) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Erweiterungspraktikum 2b | 6 |
|----|----|------|-------|-------|------|--------------------------|---|



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Bewegung kreativ gestalten | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Darstellende, tänzerische und gymnastische Bewegungsformen mit und ohne Geräten • Der Körper als Darstellungs-, Gestaltungs- und Verständigungsmittel • Methodik und Didaktik des Eislaufens (Bewegungsfeld: Gleiten und Rollen) • Freie und normierte Bewegungssituationen im Boden- und Gerätturnen • Bewegungslandschaften in der Turnhalle • Trampolinspringen und andere circensische Bewegungskünste (Akrobatik, Jonglage) • Sicherheitsaspekte im Bewegungs- und Sportunterricht | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln, variieren und vermitteln darstellerische und tänzerische Bewegungsformen • schaffen Angebote, um unterschiedliche Ausdrucks- und Darstellungsvorstellungen unter Verwendung von Geräuschen, Klängen, Rhythmen und Musik zu ermöglichen und zu entwickeln • planen methodisch-didaktisch kompetent den Einsatz unterschiedlicher rollender und gleitender (Sport-) Geräte • organisieren und leiten das Erlernen von freien und normierten Bewegungsformen sachrichtig, nach den Kriterien der Sicherheit und Diversität • führen komplexere freie und normierte Bewegungsformen am Boden und an Geräten aus und können die Bewegungsabläufe und die jeweiligen Schlüsselsequenzen beschreiben und erklären • schätzen die eigenen Fähigkeiten realistisch ein und bewältigen herausfordernde Bewegungssituationen (z.B. Trampolinspringen, Zirkuskünste, Wagniselemente, Akrobatik) • wissen die motorischen und kognitiven Voraussetzungen für risikobehaftete Bewegungselemente und können diese richtig beurteilen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input checked="" type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungs-nachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen Eislaufen: mit/ohne Erfolg teilgenommen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Rhythmus und Tanz | 7 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Eislaufen (Bewegungsfeld Rollen und Gleiten) | 7 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Bewegen an Geräten und Zirkuskünste | 7 |
| 4) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Vertiefungspraktikum 1 | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Ernährung aktuell | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktik der Ernährungs- und Gesundheitsbildung unter Berücksichtigung besonderer Bedürfnisse • Ernährung im Setting Schule - Verhältnisänderung bedingt Verhaltensänderung • Küchentechnische und nährstoffschonende Verarbeitung empfehlenswerter Lebensmittel aus verschiedenen Lebensmittelgruppen • Grundlegende Techniken der Nahrungszubereitung, optimaler Einsatz von Küchen- und Haushaltsgeräten sowie Unfallverhütung und Hygiene • Vergleich von Ess-, Trink- und Tischkultur/en • Ernährungswissen in projekt- und handlungsorientierter Auseinandersetzung mit gesundheitsförderlichen und ernährungsrelevanten Themen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen das Ernährungsverhalten mehrperspektivisch und geben begründete Orientierungen für die Lebensmittelauswahl und für Ernährungsempfehlungen • können Rezepte praktisch umsetzen und diese kindgerecht in der Primarstufe einsetzen • gestalten den Ess-Alltag (inkl. Tischkultur) im inter- und intrakulturellen Kontext • charakterisieren und bewerten Konzepte der schulischen Gesundheitsförderung • sind in der Lage, Empfehlungen für gesundheitsfördernde Maßnahmen zu geben • bewerten Lebensmittel nach ernährungsphysiologischen, ökologischen und ökonomischen Aspekten und treffen eine ernährungsbezogene richtige Auswahl | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Küche und Esskulturen | 7 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Humanernährung und Lebensmitteltechnologie | 7 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Gesundheitsförderung als Unterrichtsprinzip | 7 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Didaktik, Ernährung und Gesundheit | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Bewegung/Gesundheit - Technologie 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 8 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefende Einsichten in das leichtathletische Bewegungshandeln im Bereich der erweiterten motorischen Grundfertigkeiten • Inszenierungen zur Entwicklung und Verbesserung der motorischen Grundfertigkeiten unter Berücksichtigung von inklusiven Aspekten und Diversität • Analyse und Zusammenhang der Körperreaktionen auf unterschiedliche Bewegungsintensitäten unter Einsatz digitaler Medien • Nutzung und Erstellung digitaler Lernressourcen • Theoretische und praktische Grundlagen zu Behinderungsarten (medizinische Grundlagen, Selbsterfahrung) • Prinzipien, Konzepte und Umsetzungsmöglichkeiten eines inklusiven Sportunterrichtes nach den Anforderungen unterschiedlicher Beeinträchtigungen innerhalb und außerhalb der Schule – Methoden und Modelle • Anwendung und Einsatz unterschiedlicher Technologien – prothetische, sinnesunterstützende, sprachunterstützende und ersetzende Hilfsmittel <p>[digiKomp C, D]</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die sportliche Leistungsfähigkeit der Schüler/-innen mit digitalen Medien und erkennen motorische Entwicklungspotentiale • planen und realisieren Bewegungsangebote zur Verbesserung der motorischen Grundfertigkeiten und der konditionellen Fähigkeiten auch unter Berücksichtigung inklusiver Aspekte • erstellen und gestalten multimodale Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit (Text, Bild/Grafik, Audio, Video) • nutzen geeignete Hilfsmittel und Einrichtungen für die Interaktion behinderter und nicht behinderter Schüler/-innen • evaluieren lokale Applikationen und webbasierte Ressourcen in Bezug auf Unterrichtsziele und -gestaltung und planen deren Einsatz • verstehen Inklusion im Sport als Selbstverständnis und integrieren die notwendigen Planungs-, Organisations- und Umsetzungsanforderungen in die Gestaltung ihrer Bewegungsangebote | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input checked="" type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Laufen-Springen-Werfen - Vertiefung | 8 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Assistierende Technologien - mit Apps zu mehr Bewegung | 8 |
| 3) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Barrierefreier Bewegungs- und Sportunterricht | 8 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 2 | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Bewegung/Gesundheit - Technologie 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 8 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 9.00 Wst.: 6.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Freies und sportartbezogenes Bewegen im Handlungsfeld Wasser • Methodik und Didaktik der differenzierenden und individualisierenden Vermittlung von unterschiedlichen Bewegungstechniken im Handlungsfeld Wasser • Allgemeine und spezielle Bewegungslehre - medienunterstützte Analyse und Korrektur von Bewegungsabläufen • Freizeitorientierte Sportarten und Bewegungsformen • Technologieintegration im Lern-, Spiel- und Freizeitbereich <p>[digiKomp F, G]</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten angstfreie Lernumgebungen, um den Weg von der Wassergewöhnung zur Wasserbewältigung didaktisch und methodisch vielfältig zu inszenieren • planen und inszenieren differenzierende und individualisierende Lerngelegenheiten für lehrplanrelevante Bewegungsformen im Handlungsfeld Wasser • wenden anhand von Beispielen und erstellten Bewegungsvideos ihr bewegungsdiagnostisches/analytisches Wissen an und entwickeln daraus Förder- und Trainingsmaßnahmen • vermitteln Sportarten und Bewegungsformen als Möglichkeiten der Freizeitgestaltung • initiieren, begleiten und evaluieren eigene und von Schüler/-innen erstellte digitale Medienprodukte • nutzen digitale Tools zur Gestaltung schulischer Öffentlichkeitsarbeit | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen Freizeitsportarten: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Schwimmtechniken differenziert unterrichten | 8 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Bewegungsabläufe erfassen und korrigieren | 8 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Ernährung - Medien | 8 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Projektmanagement 2 | 8 |
| 5) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Bewegungsdokumentation und Analysen | 8 |
| 6) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Freizeitsportarten | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-W1 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 3.00 Wst.: 2.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt Bewegung - Gesundheit

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-BG-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 8 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 3.00 Wst.: 2.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |



4.3.10 Schwerpunkt KREATIV (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Farben, Formen und Bilder spielen in der Welt der Kinder eine große Rolle. Sie lieben es zu experimentieren, zu entdecken, zu erforschen und Neues zu gestalten. Der Schwerpunkt knüpft an die Gestaltungsfreude der Kinder mit sinnlichen Materialien und direkten praktischen Zugängen an.

Lernende nutzen diese handlungsorientierten Arbeitsweisen, um sich ein BILD ZU MACHEN/ZU BEGREIFEN und sind so in der Lage nachhaltig theoretische Inhalte unterschiedlicher Fachgebiete zu verarbeiten.

Die Ausrichtung des Schwerpunkts (Freies gestalterisches Labor, Exkursionen, eigene biografische Auseinandersetzung in Verknüpfung mit Biografie als künstlerischer Ansatz, Workshops, ...) bildet die Ausgangsbasis für praxisbezogene Ansätze.

Kinder sind neugierig Schule, Welt und Gesellschaft mitzugestalten. Das Schärfen der Wahrnehmungsfähigkeit, die Sensibilisierung der Sinne, genaues Beobachten, das Kennenlernen von Kunst & Kultur und unterschiedlichen kulturellen Sichtweisen bietet ihnen die Basis dafür. Visuelle (Alltags-)kultur unterscheidet sich nach kulturellem Kontext und wird in bildnerischen Äußerungen und im Verhalten der Kinder sichtbar. Offene prozessorientierte Lernumgebungen unterstützen die Kinder, diese zu verstehen, gemeinsam darüber nachzudenken und sie weiterzuentwickeln. Kreativität bedeutet neue Denkwege einzuschlagen, die Fähigkeit, bekannte Dinge neu und in anderen Zusammenhängen zu sehen und zu verstehen. Flexibles, kreatives Denken und Handeln bietet die Möglichkeit, mit der, sich rasch verändernden Gesellschaft und wachsenden Medialisierung produktiv umzugehen. Neue Innovationen wahrzunehmen, kritisch zu hinterfragen und mitzugestalten, machen aus ihnen Ressourcen für einen Unterricht, der an die Alltagswelt der Lernenden anknüpft.

Kreativität und Flexibilität werden durch handlungsorientierte Herangehensweisen geschult und können so auch interdisziplinär nutzbar gemacht werden. BEGREIFE DIE WELT IN ALLEN FACETTEN UND FARBEN.

| Liste aller Lehrveranstaltungen Schwerpunkt KREATIV! | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|-------|----------------------------|--------|-------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Semester 5 | | | | | | |
| FREIES GESTALTERISCHES LABOR | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| KUNST & KULTUR I | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| BIOGRAFISCHE ARBEIT I | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| PRÄSENTATIONSTECHNIKEN* | UE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 | 5 |
| KULTUR- & SOZIALKONTAKTE I | EX | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| ERWEITERUNGSPRAKTIKUM 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Summe Semester | | 8.00 | 90.00 | 210.00 | 12.00 | |
| Semester 6 | | | | | | |
| FREIES GESTALTERISCHES LABOR | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| KUNST & KULTUR II | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| ENTWICKLUNG I | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| VISUELLE KOMMUNIKATION I | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| FARBE UND FORM* | SE | 2.50 | 28.12 | 71.88 | 4.00 | 6 |
| KULTUR- & SOZIALKONTAKTE II | EX | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| ERWEITERUNGSPRAKTIKUM 2 | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 6 |
| ERLEBNISPÄDAGOGISCHE ANSÄTZE | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Summe Semester | | 12.00 | 135.00 | 315.00 | 18.00 | |



| Semester 7 | | | | | | |
|---|-------|-------|----------------|----------------|-----------------|------------------------|
| FREIES GESTALTERISCHES LABOR | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| KUNST & KULTUR III | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| ENTWICKLUNG II | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| VISUELLE KOMMUNIKATION I | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 7 |
| KULTUR & SOZIALKONTAKTE III | EX | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| VERTIEFUNGSPRAKTIKUM 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Semester | | 10.00 | 112.50 | 262.50 | 15.00 | |
| Semester 8 | | | | | | |
| FREIES GESTALTERISCHES LABOR | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| KUNST & KULTUR IV | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| BIOGRAFISCHE ARBEIT II | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| VERTIEFUNGSPRAKTIKUM 2 | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| MULTIMEDIA | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| ÄSTHETISCHES GESTALTEN* | UE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 8 |
| PROJEKTATELIER | SE | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 8 |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Semester | | 12.00 | 135.00 | 315.00 | 18.00 | |
| Gesamtsumme | | | 42 Wst. | 472.50h | 1102.50h | 1575h 63 EC |
| Prozentsätze | | | 66.7% | 30% | 70% | 100% |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile gem. § 37 HG, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien

| Liste aller Lehrveranstaltungen Schwerpunkt KREATIV! | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Modul: KÖRPER_BILDER 1 | | | | | | |
| FREIES GESTALTERISCHES LABOR | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| KUNST & KULTUR I | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| BIOGRAFISCHE ARBEIT I | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: KÖRPER_BILDER 2 | | | | | | |
| PRÄSENTATIONSTECHNIKEN* | UE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 | 5 |
| KULTUR- & SOZIALKONTAKTE I | EX | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| ERWEITERUNGSPRAKTIKUM 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: KUNST_STOFFE 1 | | | | | | |
| FREIES GESTALTERISCHES LABOR | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| KUNST & KULTUR II | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| ENTWICKLUNG I | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: KUNST_STOFFE 2 | | | | | | |
| VISUELLE KOMMUNIKATION I | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 6 |
| FARBE UND FORM* | SE | 2.50 | 28.12 | 71.88 | 4.00 | 6 |



| | | | | | | |
|---|-------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: KUNST_STOFFE 3 | | | | | | |
| KULTUR- & SOZIALKONTAKTE II | EX | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| ERWEITERUNGSPRAKTIKUM 2 | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 6 |
| ERLEBNISPÄDAGOGISCHE ANSÄTZE | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: BLICK_WECHSEL 1 | | | | | | |
| FREIES GESTALTERISCHES LABOR | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| KUNST & KULTUR III | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 7 |
| ENTWICKLUNG II | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: BLICK_WECHSEL 2 | | | | | | |
| VISUELLE KOMMUNIKATION I | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 7 |
| KULTUR & SOZIALKONTAKTE III | EX | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| VERTIEFUNGSPRAKTIKUM 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: VORAUS_SICHT 1 | | | | | | |
| FREIES GESTALTERISCHES LABOR | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| KUNST & KULTUR IV | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| BIOGRAFISCHE ARBEIT II | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| VERTIEFUNGSPRAKTIKUM 2 | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: VORAUS_SICHT 2 | | | | | | |
| MULTIMEDIA | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 8 |
| ÄSTHETISCHES GESTALTEN* | UE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 8 |
| PROJEKTATELIER | SE | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 8 |
| Summe Modul | | 6.00 | 67.50 | 157.50 | 9.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Gesamtsumme | | 42 Wst. | 472.50h | 1102.50h | 1575.00h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 66.7% | 30% | 70% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile gem. § 37 HG, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



| Primarstufe Schwerpunkt KREATIV | | | | | | | |
|---|--------|---|-------|-------|-----------------------------|------------------------------|------|
| Modul: | | KÖRPER_BILDER 1 | | | | | |
| Kurzzeichen: | | PS-KR-01 | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | |
| Niveaustufe: | | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 5 | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | | <ul style="list-style-type: none"> • Anleitung zu selbständiger künstlerischer Arbeit • Prozessorientierte Projekte • Vertiefung: Techniken, Materialien und Medien-Modelle • Biografische Auseinandersetzung: künstlerische Positionen, eigene Lernbiografie und Lehrer/-innenverhalten • Kooperative für Elternarbeit <p>Themenfelder: Körper-Person-Gesellschaft</p> | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Ideen für künstlerisch-gestalterische Projekte und setzen erste Schritte zu deren Umsetzung • vertiefen ihr Wissen über die verschiedensten künstlerischen Materialien, Techniken und deren Verarbeitung unter Berücksichtigung der Diversität • erfahren Biografie und kulturelle Prägungen als Grundlage eigener ästhetischer Praxis • reflektieren ihre pädagogisch professionelle Haltung und stellen Bezüge zu ihren eigenen Bildungsbiografien her • verstehen Schule als Lebensraum, indem Kinder, Eltern und Lehrkräfte sich wohlfühlen und partnerschaftlich agieren | | | | | |
| eröffnete Querschnittsbereiche: | | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | Seminar, Übung | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | |
| Sprache: | | Deutsch | | | | | |
| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | FREIES GESTALTERISCHES LABOR | 5 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | KUNST & KULTUR I | 5 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | BIOGRAFISCHE ARBEIT I | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt KRATIV

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|----------------------------|------|
| Modul: | KÖRPER_BILDER 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-KR-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 5 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Professionelles Präsentieren: Nutzung von unterschiedlichen Präsentationstechniken, Tools und Settings unter Berücksichtigung von Sprache und Medien • Nutzung von ARS System • Überlegter Einsatz interaktiver Whiteboards • Kennenlernen von außerschulischen Einrichtungen und deren Kooperationsmöglichkeiten mit Schule: z.B.: Gewalt- und Suchtprävention, Jugendanwaltschaft, L.E.V. <p>*) angewandte Unterrichtsplanung: Fokus Medien_BE</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage aufgrund der vorhandenen Umgebung und Anforderungen passende Präsentationen zu erstellen und professionell einzusetzen • schaffen durch die gewählten Präsentationsmedien und den Einsatz von Sprache, gute Möglichkeiten zur Vermittlung und zum Austausch von Informationen • können den Einsatz digitaler Endgeräte zur Präsentation planen, umsetzen und reflektieren • schätzen und nutzen das Angebot und die Vernetzung mit außerschulischen Institutionen • kennen die Wechselwirkungen von Körper, Sprache, Kleidung, Raum und Gesellschaft und setzen dieses Wissen gezielt für persönlich künstlerisch-gestalterische Projekte sowie für den Unterricht ein | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input checked="" type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung, Praktikum, Exkursion | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 | PRÄSENTATIONSTECHNIKEN* | 5 |
| 2) | EX | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | KULTUR- & SOZIALKONTAKTE I | 5 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | ERWEITERUNGSPRAKTIKUM 1 | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt KREATIV

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------|------------------------------|------|
| Modul: | KUNST_STOFFE 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-KR-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Eigene prozessorientierte Projekte Vertiefung: Techniken, Materialien und Medien Entwicklung individueller schöpferischer Prozessstrategien und materialtechnischer Herangehensweisen Herangehensweisen Bindungstheoretische Aspekte sozial emotionaler Entwicklung <p>Themenfeld: Kunst</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> planen und realisieren eigene künstlerische Projekte mit professioneller Begleitung durch die Lehrbeauftragten können das erweiterte Wissen über Materialien und Techniken für die Entwicklung einer eigenen gestalterischen Ausdrucksweise und für künstlerische Projekte einsetzen erweitern ihr Wissen in der Kunst- und Kulturgeschichte und kennen wesentliche Positionen der zeitgenössischen Kunst reflektieren und dokumentieren bindungstheoretisch relevante Erkenntnisse in Bezug zum Lehrer/-innenhandeln | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | FREIES GESTALTERISCHES LABOR | 6 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | KUNST & KULTUR II | 6 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | ENTWICKLUNG I | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt KREATIV

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|--------------------------|------|
| Modul: | KUNST_STOFFE 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-KR-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische und praktische Auseinandersetzung mit visuellen Erscheinungsformen: Fokus Bild • Gesellschaftliche und kulturelle Prägungen • Einsatz von Bildern und Sprache als Kommunikationsmittel • Oberflächen: bearbeiten, gestalten, strukturieren, dekorieren • Auseinandersetzung mit fachspezifischen Gestaltungsgrundlagen <p>*) angewandte Unterrichtsplanung: Fokus WX_BE</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • werden sich eigener Prägungen und der daraus resultierenden Ideale im Spannungsfeld zum individuellen Ausdruck bewusst und können sich so in andere Kulturen einfühlen und diesen emphatisch gegenüber treten • erkennen visuelle Erscheinungsformen als gesellschaftliche/kulturelle Konstrukte mit kommunikativen Absichten und Interessen • kennen die Aussagekraft von Bildern und deren Stellenwert in der Gesellschaft • können das erweiterte Wissen über Materialien und Techniken für die Entwicklung einer eigenen gestalterischen Ausdrucksweise und für künstlerische Projekte einsetzen • können erlebnispädagogische Ansätze für die eigene praktische Tätigkeit adaptieren | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | VISUELLE KOMMUNIKATION I | 6 |
| 2) | SE | 2.50 | 28.12 | 71.88 | 4.00 | FARBE UND FORM* | 6 |



| Primarstufe Schwerpunkt KREATIV | | | | | | | |
|---|--------|---|-------|-------|-----------------------------|------------------------------|------|
| Modul: | | KUNST_STOFFE 3 | | | | | |
| Kurzzeichen: | | PS-KR-05 | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | |
| Niveaustufe: | | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | | <ul style="list-style-type: none"> • Kunstvermittlung, Museen, Ausstellungen | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • nutzen die lokalen kulturellen Angebote für ihre persönliche Entwicklung und Unterrichtsplanung • kennen wesentliche Konzepte der Kunstvermittlung und Museumspädagogik und nutzen dieses Wissen für die schulische Arbeit | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input checked="" type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | Übung, Praktikum, Exkursion | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | |
| Sprache: | | Deutsch | | | | | |
| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | EX | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | KULTUR- & SOZIALKONTAKTE II | 6 |
| 2) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | ERWEITERUNGSPRAKTIKUM 2 | 6 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | ERLEBNISPÄDAGOGISCHE ANSÄTZE | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt KREATIV

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------|------------------------------|------|
| Modul: | BLICK_WECHSEL 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-KR-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Weiterentwicklung der eigenen künstlerischen Ausdrucksfähigkeit • Individuell gewählte Medien, Techniken und Materialien • Entwicklung individueller schöpferischer Prozessstrategien und materialtechnischer Herangehensweisen unter Berücksichtigung diversitärer Aspekte • Wahrnehmung und Motorik im Kontext von Heterogenität <p>Themenfelder: Diversität in Alltag, Kunst und Kultur</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinieren Wahrnehmungstheorien mit praktisch künstlerischer Arbeit • erfassen das soziale Geschlecht als Konstruktion und können diese Thematik im Bereich von Kunst und Alltagskultur verhandeln; sie integrieren dieses Wissen in eine gendersensible Unterrichtsarbeit • erkennen individuelle Entwicklung von Wahrnehmung und Motorik und stimmen Bildungsinhalte differenziert daraufhin ab | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input checked="" type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | FREIES GESTALTERISCHES LABOR | 7 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | KUNST & KULTUR III | 7 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | ENTWICKLUNG II | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt KREATIV | | | | | | | |
|---|--------|---|-------|-------|-----------------------------|-----------------------------|------|
| Modul: | | BLICK_WECHSEL 2 | | | | | |
| Kurzzeichen: | | PS-KR-07 | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | |
| Niveaustufe: | | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | | <ul style="list-style-type: none"> • Theoretisch und unterrichtsrelevante Auseinandersetzung mit visuellen Erscheinungsformen (Fokus: bewegtes Bild) • Einsatz von Bildern und Sprache als Kommunikationsmittel • Information und Kooperation mit sozialen Einrichtungen (Werkstätten oder Atelierbetrieb) <p>*) angewandte Unterrichtsplanung: Fokus BE_Diversität</p> | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen über die Wirkung von Bilder und Sprache und setzen diese gezielt ein • können die damit verbundenen Gefahren des Entstehens von Klischees und Ausgrenzung wahrnehmen und im gesellschaftlichen Kontext diskutieren • erfassen wesentliche Aspekte der Bildwissenschaft und sind fähig, verschiedene Bildsprachen zu lesen, zu deuten und dieses Wissen in der bildlichen Kommunikation adäquat einsetzen • können sich auf Basis ästhetisch, künstlerischer Praxen in den jeweiligen Bezugswissenschaften und Feldern orientieren: Kulturwissenschaften, Sprache, Kinder- und Jugendkulturen, Migration, Gender, ... und sind in der Lage, diese im schulischen Feld zu nutzen | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="checkbox"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="checkbox"/> PPS: <input checked="" type="checkbox"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="checkbox"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | Seminar, Praktikum, Exkursion | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | |
| Sprache: | | Deutsch | | | | | |
| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | VISUELLE KOMMUNIKATION I | 7 |
| 2) | EX | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | KULTUR & SOZIALKONTAKTE III | 7 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | VERTIEFUNGSPRAKTIKUM 1 | 7 |



| Primarstufe Schwerpunkt KREATIV | | | | | | | |
|---|--------|---|-------|-------|-----------------------------|------------------------------|------|
| Modul: | | VORAUS_SICHT 1 | | | | | |
| Kurzzeichen: | | PS-KR-08 | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | |
| Niveaustufe: | | Modulniveau: BA Studienjahr: 1 Semester: 8 | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | | <ul style="list-style-type: none"> • Weiterentwicklung der eigenen künstlerischen Ausdrucksfähigkeit und Umsetzung mit digitalen Medien • Entwicklung individueller schöpferischer Prozessstrategien und materialtechnischer Herangehensweisen • Auseinandersetzung mit künstlerischen Positionen im Zeichen der Globalisierung und deren Auswirkung auf Person-Gesellschaft-Schule • Salutogenese und deren Relevanz für die berufsbiografische (Weiter-)Entwicklung <p>Themenfelder: Globalisierung, Reflexion, Nachhaltigkeit</p> | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen ihr Wissen in Bereich Videoerstellung und Bearbeitung • entwickeln eigenständige künstlerische Fragestellungen, können diese gestalterisch umsetzen und im Kontext zeitgenössischer Kunst bzw. im schulischen Zusammenhang reflektieren und kommunizieren • kennen die bedeutende Rolle der Medien für die menschliche Kommunikation und wissen über die Rolle medienimmanenter Botschaften bescheid – gestalterische Prinzipien • können in unterschiedlichen Medien zielgruppenorientiert umgesetzt werden • kennen wesentliche Herausforderungen des Lehrer/-innenhandelns und dokumentieren ihre (erweiterten) Ressourcen im Zusammenhang mit ihrem "gesunden" professionellen Handeln | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="checkbox"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="checkbox"/> PPS: <input checked="" type="checkbox"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="checkbox"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | |
| Sprache: | | Deutsch | | | | | |
| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | FREIES GESTALTERISCHES LABOR | 8 |
| 2) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | KUNST & KULTUR IV | 8 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | BIOGRAFISCHE ARBEIT II | 8 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | VERTIEFUNGSPRAKTIKUM 2 | 8 |



Primarstufe Schwerpunkt KREATIV

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|-------------------------|------|
| Modul: | VORAUS_SICHT 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-KR-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 1 Semester: 8 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 9.00 Wst.: 6.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Mediale Transformationen in der Gesellschaft und deren Auswirkungen (Sozial Media, informelles Lernen, ...) • Aktuelle Möglichkeiten der multimedialen Informationsverarbeitung und Kommunikation • Anforderungen und Möglichkeiten zum Datenschutz mit besonderem Bezug zum Bildungsbereich • Individuell gewählte Techniken und Materialien und deren Anwendung im Unterricht unter Berücksichtigung der Diversität • Bewusstseinsbildung Herkunft, Ressource und Nachhaltigkeit • Angewandte künstlerische Projektarbeit mit unterschiedlichen Diversitätsgruppen <p>*) angewandte Unterrichtsplanung: Fokus WT_WX</p> | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • schätzen den Wert von materiellen und persönlichen Ressourcen und können diese für die eigene Arbeit nutzen • sind vertraut mit tradierten und aktuellen Kulturtechniken und können diese für ihren Unterricht nutzen • sie entwickeln innerhalb des Konzeptes Projekt Atelier Modelle zur konkreten Umsetzung für unterschiedliche Zielgruppen • wenden theoretisches Wissen in einer praktischen Umsetzung an • entwickeln ein fundiertes Wissen über die Vor- und Nachteile von digitalen Medien in Bildung und Gesellschaft und kennen die Auswirkungen in den verschiedenen Entwicklungsstufen der Kinder im Primarstufenalter | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | MULTIMEDIA | 8 |
| 2) | UE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | ÄSTHETISCHES GESTALTEN* | 8 |
| 3) | SE | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | PROJEKTATELIER | 8 |



| Primarstufe Schwerpunkt KREATIV | | | | | | | |
|---|--------|--|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | |
| Kurzzeichen: | | PS-KR-W1 | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | | 1 Sem. / jährlich ECTS: 3.00 Wst.: 2.00 | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationspezifische schulische Kontexte | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | Seminar, Übung | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | |
| Sprache: | | Deutsch | | | | | |
| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt KREATIV

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-KR-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 8 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 3.00 Wst.: 2.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |



4.3.11 Schwerpunkt MusikTheaterMedien (63 ECTS-Anrechnungspunkte)

Es ist ein grundlegendes Charakteristikum von Bildung, dass Menschen sich in ihren Möglichkeiten zum Ausdruck bringen wollen. Dies geschieht sowohl auf musikalische als auch auf theatrale Weise. Digitale Medien spielen dabei eine zunehmend bedeutsame Rolle. Ziel von Pädagogik ist es, Räume zu schaffen, in denen kreative Selbst- und Welterfahrungsprozesse stattfinden können. Im Schwerpunkt MusikTheaterMedien erforschen Studierende ihre individuellen Stärken und Bedürfnisse und werden dabei vom Team der Lehrenden kontinuierlich begleitet und bestmöglich unterstützt. Studierende erlernen Methoden für handlungsorientierte und inklusive Lern- und Unterrichtskultur. Menschen nutzen Medien, um ihre Handlungsschemata in Erfahrung zu bringen und zu erweitern. Bildung in diesem Sinne meint das Vermitteln von subjektiven Potenzialen mit objektiven Möglichkeiten. Die performative Umsetzung kreativer Möglichkeiten ist insbesondere mit Blick auf die Genese schulischer Öffentlichkeitsarbeit eine besondere Herausforderung für angehende Lehrerinnen und Lehrer. Durch die Vermittlung der Dimensionen Musik, Theater und Medien werden wesentliche Kompetenzen bereitgestellt, Herausforderungen des Schulalltags erfolgreich zu meistern.

| Liste aller Lehrveranstaltungen Schwerpunkt MusikTheaterMedien | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|-------|----------------------------|--------|-------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Semester 5 | | | | | | |
| Biografische Selbsterfahrung | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Texte, Geschichten, Dramaturgie und Storytelling | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| Sprache und Stimme | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1a | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Stimme und Instrument | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | 5 |
| Angewandtes Musikwissen und Arrangement | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Tonaufnahme und Bearbeitung mit mobilen Endgeräten | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1b | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Summe Semester | | 8.00 | 90.00 | 210.00 | 12.00 | |
| Semester 6 | | | | | | |
| Lieder schreiben, analysieren und notieren | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Stimme und Instrument | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Hörend verstehen lernen | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Musik in Bewegung | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Rhythmisches Aufbautraining | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2 | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 6 |
| Theater- und Musikvermittlung | EX | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 6 |
| Szenisches Spiel und Dramapädagogik | SE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 | 6 |
| Körper als Ausdrucksmittel/Digital Storytelling | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Summe Semester | | 12.00 | 135.00 | 315.00 | 18.00 | |
| Semester 7 | | | | | | |
| Improvisation | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Ensemble Arbeit und Chor | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Theaterformen | SE | 2.00 | 22.50 | 40.00 | 2.50 | 7 |
| Stimme und Instrument | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | 7 |
| Medienanalyse und mediale Produktionen | SE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | 7 |



| | | | | | | |
|---|-------|----------------|----------------|-----------------|---------------|--------------|
| Vertiefungspraktikum | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Semester | | 10.00 | 112.50 | 262.50 | 15.00 | |
| Semester 8 | | | | | | |
| Stimme und Instrument | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | 8 |
| TdU - Soziales Lernfeld | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Inszenierung 1 | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2 | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| Prozessuale Regie | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Inszenierung 2 | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Projektbegleitung und Reflexion | UE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 8 |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Semester | | 12.00 | 135.00 | 315.00 | 18.00 | |
| Gesamtsumme | | 42 Wst. | 472.50h | 1102.50h | 157.5h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 66.7% | 30% | 70% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile gem. § 37 HG, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studiengang- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien

| Liste aller Lehrveranstaltungen Schwerpunkt MusikTheaterMedien | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Modul: von mir zum Text zum Ausdruck | | | | | | |
| Biografische Selbsterfahrung | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 5 |
| Texte, Geschichten, Dramaturgie und Storytelling | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 5 |
| Sprache und Stimme | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1a | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Stimme, Musik & Sound als Ausdruck | | | | | | |
| Stimme und Instrument | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | 5 |
| Angewandtes Musikwissen und Arrangement | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 5 |
| Tonaufnahme und Bearbeitung mit mobilen Endgeräten | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 5 |
| Erweiterungspraktikum 1b | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 5 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: von der Person zum Lied zum Unterricht | | | | | | |
| Lieder schreiben, analysieren und notieren | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 6 |
| Stimme und Instrument | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Hörend verstehen lernen | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: von der Bewegung zur Person zum Unterricht | | | | | | |
| Musik in Bewegung | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Rhythmisches Aufbau- und Training | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 6 |
| Erweiterungspraktikum 2 | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: vom Spiel zur Person zum Unterricht | | | | | | |
| Theater- und Musikvermittlung | EX | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 6 |



| | | | | | | |
|---|-------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Szenisches Spiel und Dramapädagogik | SE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 | 6 |
| Körper als Ausdrucksmittel/Digital Storytelling | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 6 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: von der Idee zur Gruppe zur Form | | | | | | |
| Improvisation | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Ensemble Arbeit und Chor | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 7 |
| Theaterformen | SE | 2.00 | 22.50 | 40.00 | 2.50 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: vom medialen Leben zur Öffentlichkeit | | | | | | |
| Stimme und Instrument | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | 7 |
| Medienanalyse und mediale Produktionen | SE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | 7 |
| Vertiefungspraktikum | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 7 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: von der Idee zum Auftritt | | | | | | |
| Stimme und Instrument | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | 8 |
| TdU - Soziales Lernfeld | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 8 |
| Inszenierung 1 | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Vertiefungspraktikum 2 | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 8 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Prozessbegleitung und Reflexion | | | | | | |
| Prozessuale Regie | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Inszenierung 2 | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 8 |
| Projektbegleitung und Reflexion | UE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 8 |
| Summe Modul | | 6.00 | 67.50 | 157.50 | 9.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 7 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 8 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Gesamtsumme | | 42 Wst. | 472.50h | 1102.50h | 1575.00h | 63 EC |
| Prozentsätze | | 66.7% | 30% | 70% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile gem. § 37 HG, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studiengang- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | von mir zum Text zum Ausdruck | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 5 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Biografische Verortung musikalischer, theatraler und medialer Sozialisation als Ausgangspunkt für die weitere persönliche Entwicklung • Ästhetische und dramaturgische Handlungsbögen: Themen/Geschichten entfalten und strukturieren, Figuren kreieren, Inhalte verdichten und theatral umsetzen • Rollenverständnis und Rollenbild, Rollenbiografie • Präsentationsformen/Storytelling im kreativen Umgang mit Texten im Unterricht (Hörbücher) • Stimme im Kontext von Bühne und Unterricht | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren und diskutieren ihre musikalische, theatrale und mediale Sozialisation • erleben Improvisation als mehrdimensionalen Dialog • verstehen durch Blickwinkelwechsel empathisch mit den Vorerfahrungen anderer umzugehen und kennen Ansätze und Konzepte, mit denen biografische Arbeit ermöglicht wird • wählen geeignete Texte für den Unterricht, bearbeiten diese und setzen sie in einen theatrale Kontext, dramatisieren und performen eigene Texte mit Stilmitteln des Storytellings • entwickeln ein Bewusstsein für Rollenführung und Distanz • sind sich der vielfältigen Ausdrucksformen der Stimme und Sprache bewusst | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="checkbox"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input checked="" type="checkbox"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="checkbox"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen Biografische Selbsterfahrung: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Biografische Selbsterfahrung | 5 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Texte, Geschichten, Dramaturgie und Storytelling | 5 |
| 3) | UE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Sprache und Stimme | 5 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 1a | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Stimme, Musik & Sound als Ausdruck | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 5 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Mentoring im Instrumental- und Gesangsunterricht • Vernetzung von Musiktheorie, Gehörbildung, Formenlehre und Tonsatz als Grundlage für eigene kreative Prozesse • Erstellen und Gestalten eines Hörspiels nach ästhetischen und technischen Gesichtspunkten mit digitalen Medien unter Berücksichtigung von Barrierefreiheit • Innovation in Methodik und Didaktik durch pädagogisch versierte Nutzung der digitalen Möglichkeiten im Unterricht unter Berücksichtigung von ethischen und rechtlichen Aspekten | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen und erweitern ihr praxisbezogenes Wissen und Können aus der Basisausbildung in Bezug auf die eigene Lehrer/-innenstimme und die Spieltechniken am Lehrer/-inneninstrument • sind in der Lage oben genannte Handlungskompetenzen in eigene Klassenarrangements umzusetzen (Spiel-mit-Sätze) • verstehen aktuelle multimediale Technik und assistierende Technologien • analysieren und reflektieren Medien für die Erstellung eines Hörspiels unter Berücksichtigung der rechtlichen Rahmenbedingungen • lernen in Theorie und praktischen Übungen den Umgang mit Geräten zur Ton- und Aufnahmetechnik und deren praktischen Einsatz im Unterricht | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input checked="" type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen Stimme und Instrument: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | Stimme und Instrument | 5 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Angewandtes Musikwissen und Arrangement | 5 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Tonaufnahme und Bearbeitung mit mobilen Endgeräten | 5 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Erweiterungspraktikum 1b | 5 |



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | von der Person zum Lied zum Unterricht | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Erfinden von Texten und Melodien: Singendes Erzählen, Vertonen eines Verses, Echosingen • Erstellen eigener Arrangements • Grundlagen der Notationskunde • Selektives Hören durch Hörspiele fördern • Aufbau von didaktisch relevantem Repertoire durch Werkbetrachtung – musikalische Stile analysieren und unterscheiden • Stimme und Instrument als Ausdruck persönlicher Empfindungen wahrnehmen und erweitern | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • schreiben praxisbezogene eigene Texte, Melodien und Arrangements unter Verwendung musikrelevanter Software und entwickeln eine subjektiv bedeutsame, musikalische Sprache • notieren eigene Bearbeitungen und transferieren diese in den Unterrichtsalltag • reflektieren die eigene Hörpraxis und öffnen sich gegenüber neuen Hörwelten • kennen praktische Übungen zur Sensibilisierung der auditiven Wahrnehmung im Unterrichtsalltag • können bewusst mit Klangfarben umgehen und diese als Ausdruck des eigenen instrumental/vokalen Musizierens anwenden | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen Stimme und Instrument: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Lieder schreiben, analysieren und notieren | 6 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Stimme und Instrument | 6 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Hörend verstehen lernen | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------|-----------------------------|------|
| Modul: | von der Bewegung zur Person zum Unterricht | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Inklusion als Ausgangspunkt für die Entwicklung einer umfassenden Lern- und Schulkultur • Freie und gebundene Bewegung • Von der Improvisation zur Choreografie • Choreografische Elemente im Theater • Ästhetische Mittel des Bewegungstheaters • Rhythmusspiele als ganzkörperliche Erfahrung: Klatschspiele, freimetrische Rhythmen, Koordinations- und Unabhängigkeitsübungen, Bodypercussion • Schulpraktische Anwendungen von Orffinstrumenten, Percussionsinstrumenten | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und erforschen Bewegungsqualitäten und ihre Wirkung und können daraus eine Choreografie kreieren und notieren • kennen spielerische Zugänge zu Bewegung im Unterricht • fördern Bewegung zur Musik zum Selbstaussdruck, zur Kommunikation und zur Improvisation • erweitern rhythmische Basisfertigkeiten und gestalten Arrangements auf Percussioninstrumenten • internalisieren Puls, Metrum und Takt | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Inklusion: X Medienpädagogik: O PPS: X Persönlichkeitsbildung: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Musik in Bewegung | 6 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Rhythmisches Aufbautraining | 6 |
| 3) | PK | 2.00 | 22.50 | 77.50 | 4.00 | Erweiterungspraktikum 2 | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | vom Spiel zur Person zum Unterricht | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 3 Semester: 6 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Klärung der Möglichkeiten von Theater- und Musikvermittlung und deren Auswirkungen auf junges Publikum • Theaterbesuch/Konzertbesuch mit Vor- und Nachbereitung • Konzept und Theorie der Dramapädagogik • Fächerübergreifende Ansätze im theaterpädagogischen Arbeiten und deren Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht • Auftritts- und Präsenztraining für den Unterrichtsalltag • Dramapädagogische Liedgestaltung für den fächerübergreifenden, pädagogischen und didaktischen Lernprozess mit Hilfe digitaler Endgeräte • Reflektieren von szenisch und dramaturgisch eingesetzten Musikelementen in audiovisuellen Unterrichtsmaterialien | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ihre Unterrichtstätigkeit und trainieren diese anhand von Simulationsübungen für den Lehrberuf • sind sich der vielfältigen Umsetzungsmöglichkeiten der Dramapädagogik bewusst und setzen dramapädagogische Übungen lehrplanbezogen ein • erlangen Transferkompetenz in Bezug auf fächerübergreifende und pädagogische Themen/Inhalte aus Theater-/Konzertbesuch • arbeiten explorativ und kollaborativ mit musikalischen Elementen • kennen, bewerten und nutzen digitale Lernressourcen und barrierefreie Zugänge zu Medien für diverse Fachbereiche | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input checked="" type="radio"/> Medienpädagogik: <input checked="" type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input checked="" type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Exkursion | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | EX | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Theater- und Musikvermittlung | 6 |
| 2) | SE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 | Szenisches Spiel und Dramapädagogik | 6 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Körper als Ausdrucksmittel/Digital Storytelling | 6 |



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|-----------------------------|------|--------------------------|------|
| Modul: | von der Idee zur Gruppe zur Form | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Improvisation als "interdisziplinäre Brücke" • Improvisationstheater nach Keith Johnstone • Theatersport und performative Ansätze • Steigerung des Interesses an musikalischen/theatralen Aktivitäten durch Technologie und Technologieentwicklung • Musik als Medium der Inklusion (statt Selektion) • Atem-, Sprech- und Stimmspiele • Schattentheater, Figuren- und Puppentheater, Jeux Dramatique und Biografisches Theater | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • erkennen den Wert der inneren Haltung im Feld der Improvisation • sind versiert in der Nutzung von digitalen Devices zur Unterstützung von kreativen Prozessen • kennen Formate des Theatersports und erweitern Spontanität und Kooperationsfähigkeit • nutzen gemeinsames Musikmachen als gelebte Inklusion durch Individualisierung und Differenzierung • erwerben Reflexionsfähigkeit und Feedbackkompetenz und entwickeln Sensibilität für die Haltung eines Spielleiters/einer Spielleiterin • entwickeln eine emphatisch zuhörende Haltung in der Biografiearbeit • wissen um die Anwendung unterschiedlicher Theaterformen im Unterricht | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: 0 Inklusion: X Medienpädagogik: 0 PPS: 0 Persönlichkeitsbildung: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen Ensemble Arbeit und Chor: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Improvisation | 7 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Ensemble Arbeit und Chor | 7 |
| 3) | SE | 2.00 | 22.50 | 40.00 | 2.50 | Theaterformen | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | vom medialen Leben zur Öffentlichkeit | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Konzepte und Kompetenzen für die Orientierung in der digital vernetzten Welt im schulischen Handlungsfeld (pädagogisches Konzept) • Erstellung und Bearbeitung von digitalem Filmmaterial unter Verwendung aktueller Technologien und Devices • Digitale Kommunikation und Social Media für die aktive Teilnahme an der Gesellschaft • Medienanalyse: Mediale Konstruktion der (sozialen) Wirklichkeit im Kontext jugendkultureller Medienwelten • Vertiefung der musikalisch-methodischen Kompetenzen in der Anleitung des Klassenmusizierens • Emotion und Motivation beim gemeinsamen Singen und Musizieren | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • kennen und nutzen verschiedene Werkzeuge zur Medienproduktion • verstehen, wie Medien urheberrechtlich verwendet und geteilt werden können • kennen unterschiedliche Medientheorien und können diese kritisch reflektieren und bewerten • reflektieren und bewerten (eigene) Medienangebote • verfügen über ein umfangreiches Handlungsrepertoire für das Gruppenmusizieren • können als Gruppenleiter/-innen Stimme und Instrument souverän einsetzen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Inklusion: X Medienpädagogik: X PPS: X Persönlichkeitsbildung: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen Stimme und Instrument: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | Stimme und Instrument | 7 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 45.62 | 2.50 | Medienanalyse und mediale Produktionen | 7 |
| 3) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Vertiefungspraktikum | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|-------------------------|------|
| Modul: | von der Idee zum Auftritt | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 8 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 6.00 Wst.: 4.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Positive Absolvierung der Module 1-7 | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • TdU-Methoden nach Augusto Boal für soziales Lernen • Konfliktmanagement mit theatralen Ansätzen und Methoden • Vielfalt des kreativen Potentials einer Klasse/Schule erheben • Projekte im kulturellen Bereich für eine oder mehrere Klassen planen • Schulfeste als Ausdruck kultureller Bildung • Musisch-künstlerische, organisatorische und pädagogische Kompetenzen als Merkmal einer prozessorientierten Entfaltung der Lehrer/-innenpersönlichkeit • Schulspezifisches Kulturmanagement • Projektbezogenes Training der Sing- und Sprechstimme • Projektspezifische Instrumentierung und Arrangement für Kleinensemble | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die theatralen Techniken nach Augusto Boal • entwickeln Sensibilität für soziales Lernen im Schulalltag und kennen Möglichkeiten der Konfliktbewältigung durch theatrale Mittel • erkennen das kreative Potential einer Gruppe und transferieren dieses eigenständig in kulturelle Projekte • können durch divergente Denkstrukturen zu kreativen Lösungen anregen • nutzen Synergien verschiedener künstlerischer Felder • präsentieren ihre Sing- und Sprechstimme im Rahmen eines Projekts • verfügen über theoriefundierte Methoden zur Erstellung und Umsetzung individueller Arrangements und Instrumentierungen • können Lernräume flexibel an die spezifischen Erfordernisse musikalischer Interaktion und Kommunikation anpassen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O Inklusion: X Medienpädagogik: O PPS: X Persönlichkeitsbildung: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: mit/ohne Erfolg teilgenommen Stimme und Instrument: mit/ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | UE | 1.50 | 16.88 | 20.62 | 1.50 | Stimme und Instrument | 8 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | TdU - Soziales Lernfeld | 8 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Inszenierung 1 | 8 |
| 4) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Vertiefungspraktikum 2 | 8 |



| Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien | | | | | | | |
|--|--------|---|-------|-------|-----------------------------|-------------------|------|
| Modul: | | Prozessbegleitung und Reflexion | | | | | |
| Kurzzeichen: | | PS-MT-09 | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | |
| Niveaustufe: | | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 8 | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | | 1 Sem. / jährlich ECTS: 9.00 Wst.: 6.00 | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | Positive Absolvierung der Module 1-7 | | | | | |
| Inhalte: | | <ul style="list-style-type: none"> • Bewusste Nutzung von Raum, Licht und Ton im schulischen Kontext • Wirkmächtigkeit der technologiegestützten Unterrichtsvorbereitung und Lernszenarien im Fokus der Bühnenperformanz • Professionelle Dokumentation, Veröffentlichung und Bewerbung schulischer Veranstaltungen • Sinnstiftender Einsatz digitaler Werkzeuge unter Berücksichtigung ethischer Aspekte • Konzepterstellung und Probenpläne mit inklusivem Ansatz in der Regie im Klassenzimmer • Gruppenleitung/Ensemblearbeit in der Rolle der Spielleiterin/des Spielleiters • Umsetzung eines eigenen Konzepts mit professioneller Begleitung und Reflexion des Entwicklungsprozesses • Methoden der Dokumentation persönlicher Entwicklung | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | | <p>Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen, bewerten und nutzen digitale Lernressourcen im Fokus des kollaborativen Arbeitens mit Hilfe unterschiedlicher Endgeräte • reflektieren das eigene didaktische Verständnis im Zusammenhang mit technologiegestützten Lehr- und Lernprozessen im Fokus des Projekts • erstellen Präsentationen und verwenden digitale Kommunikationsformen unter Berücksichtigung von Sicherheit und aktuellen Datenschutzaspekten • kennen Organisationsstrukturen von Theaterprojekten und Prinzipien von Schauspieler/-innenführung und Regieanweisung • gestalten Bühnenräume und Ausstattung mit einfachen Mitteln • reflektieren ihr Praxishandeln und entwickeln dadurch eine forschende Grundhaltung • verstehen Theaterpädagogik als Mittel im inklusiven, interkulturellen und interreligiösen pädagogischen Handlungsfeld und bereiten theatrale Erfahrungen und Erfahrungsräume für unterschiedliche Zielgruppen auf • erkennen Stärken und Schwächen der Konzeptplanung und generieren Leitfaden für eigene Projektplanungen • fördern spielerisch gestalterische Vielfalt und kultivieren ihre eigene Offenheit • nutzen gemeinsames Musikmachen als gelebte Inklusion durch Individualisierung und Differenzierung | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | | Wissenschaftl. Arbeiten: O Inklusion: X Medienpädagogik: X PPS: O Persönlichkeitsbildung: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | | Seminar, Übung | | | | | |
| Leistungsnachweise: | | Modulprüfung | | | | | |
| Sprache: | | Deutsch | | | | | |
| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Prozessuale Regie | 8 |
| 2) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Inszenierung 2 | 8 |



| | | | | | | | |
|----|----|------|-------|-------|------|---------------------------------|---|
| 3) | UE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | Projektbegleitung und Reflexion | 8 |
|----|----|------|-------|-------|------|---------------------------------|---|



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-W1 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 7 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 3.00 Wst.: 2.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 7 |



Primarstufe Schwerpunkt MusikTheaterMedien

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PS-MT-W2 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: BA Studienjahr: 4 Semester: 8 | | | | | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich ECTS: 3.00 Wst.: 2.00 | | | | | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie dienen zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt oder sind aus anderen Schwerpunktwahlpflichtangeboten wählbar. | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationspezifische schulische Kontexte | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: <input type="radio"/> Inklusion: <input type="radio"/> Medienpädagogik: <input type="radio"/> PPS: <input type="radio"/> Persönlichkeitsbildung: <input type="radio"/> Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: <input type="radio"/> | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfung | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung des persönlichen Kompetenzprofils | 8 |

4.4 Grafische Darstellung der Modulstruktur im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe

a) Masterstudium 60 ECTS-Anrechnungspunkte

Das Masterstudium umfasst 12 ECTS-Anrechnungspunkte (EC) vertiefende bildungswissenschaftliche Inhalte, 12 EC mit vertiefenden bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Inhalten aus dem schulischen Feld (Schulrecht, Individualisierung, Themen der Primarstufe, Forschungspraktikum ...), einem Wahl- oder Vertiefungsmodul mit 6 EC sowie der Abfassung der Masterthesis (24 EC) mit forschungsbegleitenden Lehrveranstaltungen im Umfang von 6 EC.

Die folgenden Abbildungen zeigen die Verteilung der ECTS-Anrechnungspunkte (EC) im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe (60 ECTS-Anrechnungspunkte) sowie die Aufteilung der Module auf die einzelnen Semester:

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|---|--------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------|
| | Allgem. bildungswissenschaftliche Grundlagen | 10 EC | Elementar- und Primarstufenpädagogik. und -didaktik | 6 EC | Masterthesis / Defensio | 24 EC + 6 EC Forschg. zur MT | 46 EC |
| Päd.-Praktische Studien | | 2 EC | | 8 EC | | | 10 EC |
| Wahl/Vertiefung | | | | 4 EC | | | 4 EC |
| Gesamt | | 12 EC | | 18 EC | | 30 EC | 60 EC |

| | 1. Sem. | 2. Sem. |
|-----|--|--|
| | Forschung | Masterthesis |
| | 6 EC | |
| | Masterthesis | |
| | 9 EC | 15 EC |
| | BWG A | BWG B |
| | 6 EC | 6 EC |
| | Kontext Schule vertiefende Fragestellungen | Kontext Schule vertiefende Fragestellungen |
| | 6 EC | 6 EC |
| | Wahl und Vertiefung | Wahl und Vertiefung |
| | 3 EC | 3 EC |
| | 30 | 30 |
| PPS | 5 | 5 |

Legende: grün ... BWG; orange ... FD/FW;
grau ... Masterthesis inkl. begleitende Lehrveranstaltungen; ● ... PPS



b) Masterstudium 90 ECTS-Anrechnungspunkte „Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“

Mit dem Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung“ wird aufbauend auf dem Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe mit dem Schwerpunkt „Religions- und Spiritualitätsbildung“ (63 ECTS-Anrechnungspunkte) die Lehrbefähigung für kath. Religionsunterricht in der Erweiterung für die Altersstufe der 10- bis 15-Jährigen erworben. Die Studierenden erwerben weiterführende fachtheologische Kenntnisse und können diese situations- und schüler/-innengerecht in den Unterrichtsprozess einbringen. Das Hauptaugenmerk liegt dabei auf den Schulstufen der Sekundarstufe 1 (Neue Mittelschulen, AHS-Unterstufe, Polytechnische Schule, Sonderschule sowie der Berufsschulen). In Forschungsseminaren werden über die Grundlagen religionspädagogischer Forschung hinaus spezifische Skills in Bezug auf empirische Religionspädagogik (qualitative und quantitative Methoden, Handlungsforschung) sowie hermeneutische Religionspädagogik erlernt und in der Masterarbeit eigenständig angewendet.

Die folgenden Abbildungen zeigen die Verteilung der ECTS-Anrechnungspunkte (EC) im Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte) sowie die Aufteilung der Module auf die einzelnen Semester:

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|-------|-----------------------|--|-------|
| | Allgem. Bildungsw. Grundlagen | 9 EC davon 4 EC mit religionspädagogischem Bezug | FD/FW Sekundarstufe Religion | 38 EC | Masterthesis/Defensio | 24 EC + 6 EC Forschung zur MT | 77 EC |
| Päd.-Praktische Studien | | 3 | | 7 | | | 10 EC |
| Wahl und Vertiefung | | | | 3 EC | | | 3 EC |
| | | 12 EC | | 48 EC | | 30 EC | 90 EC |



| 9. Semester | 10. Semester | 11. Semester |
|---|---|---|
| Modul 1 Grundlagen religiöser und spiritueller Bildung bei 10- bis 15-Jährigen 6 EC, davon 2 EC PPS | Modul 6 Religionspädagogische Fachwissen für theologisch-kommunikative Bildungsprozesse 3 EC, davon 1EC PPS | |
| Modul 2 Aktuelle Fragen christlicher Theologie 3 EC | | 3EC |
| Modul 3 Biblische Theologien 3 EC | | 3EC |
| Modul 5 Bildungswiss. Grundlagen A: Weiterentwicklung d. Professionalität 6 EC, davon 3 EC PPS | Modul 4 Professionell Religion unterrichten bei 10- bis 15-Jährigen 6 EC | |
| Modul 7 Wertekommunikation und christliche Ethik 3 EC | | 3EC |
| Modul 8 Theologie der Spiritualität und Liturgie 3 EC | | 3 EC, davon 1 EC PPS |
| Modul 9 Wahl und Vertiefung 3 EC | | Modul 10 Bildungswiss. Grundlagen B: Religions-/ Pädagogische Gegenwartsfragen 6 EC, davon 4 EC Rel.päd |
| Modul 11 Religionspädagogische Forschung 3 EC | | 3 EC |
| | Modul 11 Masterthesis 6 EC | |
| | 30 EC | 30 EC |
| | | 18 EC |
| | | 30 EC |

c) Masterstudium 90 ECTS-Anrechnungspunkte „für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

Im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ erfolgt einerseits eine wissenschaftliche Qualifizierung und inhaltliche Vertiefung der Primarstufenpädagogik im Umfang von 60 ECTS-Anrechnungspunkten. Die Lehrveranstaltungen aus den Pädagogisch-Praktischen Studien werden in Integrationsklassen oder Sonderschulklassen in der Altersgruppe der 10-15jährigen absolviert.

In weiteren 30 ECTS-Anrechnungspunkten erfolgt die Erweiterung des bereits im Bachelorstudium absolvierten Schwerpunktes Inklusive Pädagogik auf den angrenzenden Altersbereich. Dazu werden die Studierenden intersektional mit grundlegenden Fragen zur schulischen Inklusion und der Sonderpädagogik mit einem Fokus auf den angrenzenden Altersbereich von 10 – 15 Jahren konfrontiert.

Die folgenden Abbildungen zeigen die Verteilung der ECTS-Anrechnungspunkte im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte) sowie die Aufteilung der Module auf die einzelnen Semester:



| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------|---|-------|---------------------|-------|-------------------------|---------------------------------------|-------|
| | Allgem. bildungswissenschaftliche Grundlagen | 10 EC | Elementar- und Primarstufenpädagogik. und -didaktik | 6 EC | Inklusive Pädagogik | 30 EC | Masterthesis / Defensio | 24 EC + 6 EC Forschg. zur MT | 76 EC |
| Päd.-Praktische Studien | | 2 EC | | 8 EC | | | | | 10 EC |
| Wahl/Vertiefung | | | | 4 EC | | | | | 4 EC |
| Gesamt | | 12 EC | | 18 EC | | 30 EC | | 30 EC | 90 EC |

Modulaufteilung:

| 1.Sem. (9.Sem.) | 2.Sem. (10.Sem.) | 3.Sem. (11.Sem.) |
|---|---|---|
| Bildungswissenschaftliche Grundlagen Handlungsfeld Klasse 6 EC (davon 2 PPS)/3 SWSt. | Bildungswissenschaftliche Grundlagen Handlungsfeld Schule 6 EC/3 SWSt. | Wahlpflichtmodul (mit 1.Sem. MA-Prim.) 6 EC (davon 2 PPS)/4 SWSt. |
| Vertiefende Fragestellungen 1 Kontext Schule 6 EC (davon 3 PPS)/4 SWSt. | Vertiefende Fragestellungen 2 Kontext Schule 6 EC (davon 3 PPS)/4 SWSt. | |
| Bildungswissenschaftliche Grundlagen zum Jugendalter 3 EC/2 SWSt. | | Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit 6 EC/4 SWSt. |
| Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe - Sprachen und Gesellschaft 3 EC/2 SWSt. | | |
| Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe - Mathematik und Naturwissenschaften 6 EC/4 SWSt. | Berufsorientierung und-vorbereitung 6 EC/4 SWSt. | |
| Wissenschaftliches Arbeiten 6 EC/4 SWSt. | Masterthesis und Defensio 6 EC/0 SWSt. 18 EC/0 SWSt. | |
| 30 EC/19 SWSt. | 30 EC/15 SWSt. | 30 EC/8 SWSt. |



d) Masterstudium 90 ECTS-Anrechnungspunkte „für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

Im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“ erfolgt einerseits eine wissenschaftliche Qualifizierung und inhaltliche Vertiefung der Primarstufenpädagogik im Umfang von 60 ECTS-Anrechnungspunkten. Die Lehrveranstaltungen aus den Pädagogisch-Praktischen Studien werden in einem schulischen Kontext des Bereiches sozial-emotionale Entwicklung absolviert. In weiteren 30 ECTS-Anrechnungspunkten werden die im Bachelorstudium grundgelegten kreuz-kategorialen Inhalte der inklusiven Pädagogik im Bereich soziale und emotionale Entwicklung kategorial vertieft.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|---|--------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------|
| | Allgem. bildungswissenschaftliche Grundlagen | 10 EC | Elementar- und Primarstufenpädagogik. und -didaktik | 6 EC | Inklusive Pädagogik | 30 EC | Masterthesis / Defensio | 24 EC + 6 EC Forschg. zur MT | 76 EC |
| Päd.-Praktische Studien | | 2 EC | | 8 EC | | | | | 10 EC |
| Wahl/Vertiefung | | | | 4 EC | | | | | 4 EC |
| Gesamt | | 12 EC | | 18 EC | | 30 EC | | 30 EC | 90 EC |

Modulaufteilung:

| 1.Sem. (9.Sem.) | 2.Sem. (10.Sem.) | 3.Sem. (11.Sem.) |
|--|--|---|
| Bildungswissenschaftliche Grundlagen Handlungsfeld Klasse 6 EC (davon 2 PPS)/3 SWSt. | Bildungswissenschaftliche Grundlagen Handlungsfeld Schule 6 EC/3 SWSt. | Wahlpflichtmodul (mit 1.Sem. MA-Prim.) 6 EC (davon 2 PPS)/4 SWSt. |
| Vertiefende Fragestellungen 1 Kontext Schule 6 EC (davon 3 PPS)/4 SWSt. | Vertiefende Fragestellungen 2 Kontext Schule 6 EC (davon 3 PPS)/4 SWSt. | |
| Entwicklungsaufgaben des Jugendalters und Diagnostik 3 EC/2 SWSt. | | Beratung, Kooperation und Vernetzung zur Bewältigung besonderer Lebenslagen und zur psychosozialen Krisenintervention 6 EC/4 SWSt. |
| Prävention, Intervention und Rehabilitation 3 EC/2 SWSt. | | |
| Forschung und internationale Perspektiven im Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung 6 EC/4 SWSt. | Selbst- und Fremdverstehen in lebensweltlicher und biografischer Analyse 6 EC/4 SWSt. | |
| Wissenschaftliches Arbeiten 6 EC/4 SWSt. | Masterthesis und Defensio 6 EC/0 SWSt. 18 EC/0 SWSt. | |
| 30 EC/19 SWSt. | 30 EC/15 SWSt. | 30 EC/8 SWSt. |



4.5 Modulübersichten im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe

| Liste aller Lehrveranstaltungen Master Allgemein | Semesterwochen- stunden | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC |
|---|----------------------------|-------|----------------------------|--------|---------------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 1 | | | | | |
| Forschungspraktikum 1 (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Classroom Management | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Pädagogische Professionalität | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Forschungspraktikum 1 (PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Bildungspartnerschaft | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |
| Schulrecht 1 | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Masterthesis und wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungs- methoden | SE/UE | 4.00 | 45.00 | 330.00 | 15.00 |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften davon PPS | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 2.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 6.50 | 67.50 | 157.50 | 9.00 3.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 4.00 | 45.00 | 330.00 | 15.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 13.00 | 146,25 | 603,75 | 30.00 5.00 |

| | | | | | |
|---|----|------|-------|--------|-------|
| Semester 2 | | | | | |
| Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Gesundheit im Lebensraum Schule | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Forschungspraktikum 2 | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Individualisierung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Schulrecht 2 | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | 0.00 | | 375.00 | 15.00 |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Forschungspraktikum 2 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |

| | | | | | |
|--|--|------|--------|--------|---------------|
| Summe vertiefende Bildungswissenschaften davon PPS | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 |
| Summe Primarstufenpädagogik und –didaktik davon PPS | | 5.50 | 67.50 | 157.50 | 9.00 5.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 0.00 | 0.00 | 375.00 | 15.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 9.00 | 101.25 | 648.75 | 30.00 5.00 |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



4.6 Modulbeschreibungen im Masterstudium für das Lehramt Primarstufe

Das Masterstudium für das Lehramt Primarstufe umfasst bei einer Regelstudienzeit von zwei Semestern 60 ECTS-Anrechnungspunkte und baut auf das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe auf. Die Studierenden erarbeiten sich vertiefende wissenschaftlich-methodische Kompetenzen sowie wissenschaftliches und didaktisches Vertiefungswissen. In den Pädagogisch-Praktischen Studien wird der Fokus auf die Reflexion, Evaluation und Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens sowie der Erprobung neuer didaktischer Ansätze gelegt. Die Module "Kontext Schule" bieten eine intensive Auseinandersetzung mit dem Praxisfeld der Volksschule. Das Masterstudium für das Lehramt Primarstufe schließt mit dem akademischen Grad „Master of Education“ (MEd) ab.

| Liste aller Lehrveranstaltungen Master Allgemein | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|--|---|------|----------------------------|--------|-------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Präambel: Master Allgemein | | | | | | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen-Handlungsfeld Klasse | | | | | | |
| Forschungspraktikum 1 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Classroom Management | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Pädagogische Professionalität | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen-Handlungsfeld Schule | | | | | | |
| Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Gesundheit im Lebensraum Schule | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | |
| Modul: Kontext Schule-Vertiefende Fragestellungen 1 | | | | | | |
| Forschungspraktikum 1 | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Bildungspartnerschaft | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 1 |
| Schulrecht 1 | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | |
| Modul: Kontext Schule-Vertiefende Fragestellungen 2 | | | | | | |
| Forschungspraktikum 2 | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Individualisierung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Schulrecht 2 | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Summe Modul | | 3.50 | 39.38 | 110.62 | 6.00 | |
| Modul: Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 1/2 |
| Forschungspraktikum 2 | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | | | | | |
| Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | 0.00 | | 525.00 | 21.00 | 2 |



| | | | | | | |
|---|-------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden | SE/UE | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | 1 |
| Masterprüfung/Defensio | | 0.00 | | 75.00 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 705.00 | 30.00 | |
| Gesamtsumme | | 22 Wst. | 247.50h | 1252.50h | 1500.00h | 60 EC |
| Prozentsätze | | 36.7% | 16.5% | 83.5% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Master Allgemein

| | | | | | | | |
|---|---|------|---|---------|------|-------------------------------|------|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen-Handlungsfeld Klasse | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-AL-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1 | | | Semester: 1 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 3.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theorien und Konzepte zum Classroom- Management • Theorien, Modelle und Konzepte pädagogischer Professionalität • Forschungsfrage der Masterthese und deren praktische Relevanz | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • erweitern ihre Handlungsfähigkeit in der eigenständigen Leitung von Schulklassen, in der Gestaltung von Klassenklima und der Entwicklung einer förderlichen Klassen- und Lernkultur • kennen verschiedene Theorien, Modelle und Konzepte pädagogischer Professionalität und deren Bedeutung für die eigene Praxis und reflektieren ihre persönlich-professionelle Entwicklung kritisch • nutzen das praktische Handlungsfeld zur empirischen Erforschung ihrer theoretischen Annahme im Zusammenhang der Masterthesis | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Forschungspraktikum 1 | 1 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Classroom Management | 1 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Pädagogische Professionalität | 1 |



| Master Allgemein | | | | | | | |
|---|--|------|---|-------|------|---|------|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen-Handlungsfeld Schule | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-AL-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1 | | | Semester: 2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 3.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theorien sozialer Ungleichheit im Wandel • Religion- Gesellschaft- Pädagogik • gesundheitspsychologische Aspekte im Kontext Schule | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen soziale Ungleichheit als pädagogischen Handlungsauftrag • nehmen religiöse Themenfelder in Klasse und Schule wahr und reflektieren diese auf der Basis des Theoriediskurses • bearbeiten pädagogisch- kompetent religiöse Themenfelder hinsichtlich der Identitätsbildung von Schüler/-innen sowie eines konstruktiven Umgangs miteinander • kennen präventive Konzepte sowie psychologische Theorien zur Förderung und Erhaltung von Gesundheit aller zum Lebensraum Schule gehörenden Menschen und Systeme und können darauf aufbauende relevante Modelle, Methoden und Tools gezielt anwenden, reflektieren und evaluieren | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | 2 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | 2 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Gesundheit im Lebensraum Schule | 2 |



| Master Allgemein | | | | | | | |
|---|---|------|-------|--|------|-----------------------|------|
| Modul: | Kontext Schule-Vertiefende Fragestellungen 1 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-AL-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Überblick Schulrecht: SchUG, SchOG, Schulzeitgesetz und weitere bedeutende Gesetze und Verordnungen • Zusammenarbeit mit relevanten Sozial- und Bildungsinstitutionen sowie Religionsgemeinschaften • Schulautonomie und konzeptuelle Handlungsspielräume • Rechte und Pflichten in einer gemeinsam verantworteten Erziehungs- und Bildungspartnerschaft im Dreieck Schüler/-innen- Lehrer/-innen- Erziehungsberechtigte • Forschungsfrage der Masterthesis und deren praktische Relevanz | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich im schulrechtlichen Gesetzesrahmen • wissen über Rechte und Pflichten von Schülern/-innen, Lehrern/-innen und Erziehungsberechtigten Bescheid • kennen Konzepte und Forschungsergebnisse zur Erziehungs- und Bildungspartnerschaft aus dem europäischen Raum und nutzen diese, um die lokale Schulrealität zu modellieren bzw. eigene partnerschaftliche Modelle zu entwickeln • nutzen Spielräume der Schulautonomie zur Implementierung von innovativen Konzepten • reflektieren ihre pädagogische Praxis im Hinblick auf Bildungspartnerschaft und daraus entstehende Fälle im supervisorischen Setting • nutzen das praktische Handlungsfeld zur empirischen Erforschung ihrer theoretischen Annahme im Zusammenhang der Masterthesis | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Forschungspraktikum 1 | 1 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Bildungspartnerschaft | 1 |
| 3) | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Schulrecht 1 | 1 |



Master Allgemein

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|-----------------------|------|
| Modul: | Kontext Schule-Vertiefende Fragestellungen 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-AL-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung Schulrecht: Dienstrecht und LBVO • Individualisierung • Kollegiale Hospitation/ Kasuistik • Forschungsfrage der Masterthesis und deren praktische Relevanz | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • sind mit schul- und dienstrechtlichen Gegebenheiten vertraut und handeln rechtskonform • analysieren aufbauend auf Basiskompetenzen im Bereich Diversität/Inklusion ihr pädagogisches Repertoire und erweitern ihren Handlungsspielraum im Hinblick auf Individualisierung • vergleichen ihre individuellen pädagogischen Konzepte mit jenen von Kollegen/-innen und treten darüber in intersubjektiven Austausch • nutzen das praktische Handlungsfeld zur empirischen Erforschung ihrer theoretischen Annahme im Zusammenhang der Masterthesis | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Forschungspraktikum 2 | 2 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Individualisierung | 2 |
| 3) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Schulrecht 2 | 2 |



| Master Allgemein | | | | | | | |
|---|---|------|---|---------|------|--|------|
| Modul: | Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-AL-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | Basismodul X Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1 | | | Semester: 1-2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Abschluss des Bachelorstudiums | | | | | | |
| Inhalte: | <p>Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie können zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt dienen oder aus anderen Bereichen gewählt werden.</p> <p>Beispielhafte Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrer/-innengesundheit • Politische Bildung • ökologische und/oder ökonomische Fragestellungen • Kommunikation im Handlungsfeld Schule (Elternarbeit ...) • Interreligiosität • Mehrsprachigkeit | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte • formulieren aus dem wissenschaftlichen Diskurs aktuelle Fragestellungen für die pädagogisch-praktische Umsetzung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | 1/2 |
| 2) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Forschungspraktikum 2 | 2 |



| Master Allgemein | | | | | | | |
|---|--|------|------------------------------------|--------|-------|---|------|
| Modul: | Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-AL-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | Basismodul X Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1 | | | Semester: 1-2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | EC: 30.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Abschluss des Bachelorstudiums | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Struktur einer Masterarbeit • Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie • forschungsmethodologische Vertiefung • Zusammenführung berufsfeldbezogener Erfahrungen und wissenschaftlicher Denkweisen zu konkretisierten Forschungsperspektiven • Forschungsprojektplanung, Forschungsprojektorganisation • Wissenschaftsethik | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch-konstruktiv mit Themen des aktuellen wissenschaftlichen Diskurses auseinander • verfassen autonom eine berufsfeldbezogene Masterarbeit, die inhaltlich und methodisch den aktuellen wissenschaftlichen Standards entspricht • wenden ihr Wissen und Verstehen und ihre Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder unvertrauten Zusammenhängen innerhalb breiter Kontexte an • integrieren ihr Wissen und ihre Erkenntnisse in komplexen Situationen unter Berücksichtigung der sozialen und ethischen Verantwortung • leisten einen adressatengerechten Beitrag für den professionsbezogenen Diskurs | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Verfassen einer Masterarbeit (21 EC), Defensio (3 EC) | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Schriftliche Leistung in Form einer Masterarbeit Defensio | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch / Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | | | | 525.00 | 21.00 | Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | 2 |
| 2) | SE/UE | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | Wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden | 1 |
| 3) | | | | 75.00 | 3.00 | Masterprüfung/Defensio | 2 |



4.7 Modulübersichten im Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung- Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte)

| Liste aller Lehrveranstaltungen Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC |
|---|--|-------|----------------------------|--------|---------------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 1 | | | | | |
| Verantwortung lernen: Theologisch-ethische Norm- und Tugendethik im Blick auf 10- bis 15-Jährige | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Forschungspraktikum 1: Handlungsforschung | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Pädagogisch-Praktische Studien (PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Persönlichkeitsbildung: Supervision | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Theologien des Ersten Testaments | VO/SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Aktuelle systematisch-theologische Fragestellungen | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Pädagogisch-Praktische Studien (PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Grundlagen religiös-spiritueller Entwicklung und Bildung im Jugendalter | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Lebens- und Kommunikationswelten Jugendlicher | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 |
| Zentrale Gehalte der Theologie der Liturgie, des Gebetes und der Spiritualität | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 |
| Feiern mit Jugendlichen: Theologische, religionspädagogische und liturgische Aspekte (FD) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils (FD) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Religionspädagogische Forschung 1 | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften davon PPS | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 3.00 |
| Summe FD/FW Sekundarstufe Religion davon PPS | | 14.00 | 157.50 | 367.50 | 21.00 2.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 20.00 | 225 | 525 | 30.00 5.00 |



| Semester 2 | | | | | |
|---|-------|------|-------|--------|------|
| Wertekommunikation zu (sozial-)ethischen Gegenwartsfragen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Pädagogisch-Praktische Studien: Blockpraktikum (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Theologisieren und Philosophieren mit Jugendlichen | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Professionell Religion unterrichten 3 (FD) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 |
| Methoden und Medien für einen lebendigen Religionsunterricht bei 10- bis 15-Jährigen | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Theologien des Zweiten Testaments | VO/SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Schulrecht und Religionsunterricht (FD) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Exemplarische Themen der Theologie im Horizont aktueller Fragestellungen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Pädagogisch-Praktische Studien (PPS) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Der Mensch als homo festivus: Religionssoziologische, religionswissenschaftliche und theologische Auskünfte | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Religionspädagogische Forschung 2 | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Masterthesis | | 0.00 | | 150.00 | 6.00 |

| | | | | | |
|---|--|-------|--------|--------|---------------|
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften davon PPS | | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| Summe FD/FW Sekundarstufe Religion davon PPS | | 13.00 | 146.25 | 378.75 | 21 2.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 2.00 | 22.50 | 202.50 | 9 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 15.00 | 168.75 | 581.25 | 30.00 2.00 |

| Semester 3 | | | | | |
|---|----|------|-------|--------|-------|
| Kommunikativ-theologisches Arbeiten (FD) | SE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 |
| Erweiterungspraktikum (PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Gesundheit im Lebensraum Schule | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Masterthesis | | 0.00 | | 450.00 | 18.00 |

| | | | | | |
|---|--|------|-------|--------|---------------|
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften davon PPS | | 3.00 | 36 | 114 | 6.00 |
| Summe FD/FW Sekundarstufe Religion davon PPS | | 4.50 | 54 | 96 | 6.00 3.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 0.00 | 0 | 450 | 18.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 7.50 | 84.38 | 665.62 | 30.00 3.00 |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



4.8 Modulbeschreibungen im Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung- Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte)

Mit dem Masterstudium „Religions- und Spiritualitätsbildung“ wird aufbauend auf dem Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe mit dem Schwerpunkt „Religions- und Spiritualitätsbildung“ (63 ECTS-Anrechnungspunkte) die Lehrbefähigung für katholischen Religionsunterricht in der Erweiterung für die NMS, AHS-Unterstufe, die Polytechnischen Schulen, Sonderschulen sowie Berufsschulen erworben. Die Studierenden erarbeiten sich weiterführende theologische Kenntnisse und können diese situations- und schüler/-innengerecht in den Unterrichtsprozess einbringen. In den Pädagogisch-Praktischen Studien wird der Schwerpunkt auf die Reflexion und Evaluation religiös-spirituellen Lehrens und Lernens sowie die Erprobung neuer religionsdidaktischer Ansätze gelegt. Die fachdidaktischen Lehrveranstaltungen fokussieren auf die Altersstufe der 10- bis 15-Jährigen sowie auf das Jugendalter und geben Gelegenheit kommunikativ-theologische Prozesse zu initiieren, zu leiten und zu reflektieren. In Forschungsseminaren werden über die Grundlagen religionspädagogischer Forschung hinaus spezifische Skills in Bezug auf empirische Religionspädagogik (qualitative und quantitative Methoden, Handlungsforschung) sowie hermeneutische Religionspädagogik erlernt und in der Masterarbeit eigenständig angewendet. Das Masterstudium für das Lehramt Primarstufe „Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht“ schließt mit dem akademischen Grad „Master of Education“ (MEd) ab.

| Liste aller Lehrveranstaltungen Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. |
|---|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Modul: Grundlagen religiöser und spiritueller Bildung bei 10- bis 15-Jährigen | | | | | | |
| Pädagogisch-Praktische Studien | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Grundlagen religiös-spiritueller Entwicklung und Bildung im Jugendalter | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Lebens- und Kommunikationswelten Jugendlicher | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Aktuelle Fragen christlicher Theologie | | | | | | |
| Aktuelle systematisch-theologische Fragestellungen | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Exemplarische Themen der Theologie im Horizont aktueller Fragestellungen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Biblische Theologien | | | | | | |
| Theologien des Ersten Testaments | VO/SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Theologien des Zweiten Testaments | VO/SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Professionell Religion unterrichten bei 10- bis 15-Jährigen | | | | | | |
| Erweiterungspraktikum | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 3 |
| Professionell Religion unterrichten 3 | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | 2 |
| Methoden und Medien für einen lebendigen Religionsunterricht bei 10- bis 15-Jährigen | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Schulrecht und Religionsunterricht | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Summe Modul | | 6.00 | 67.50 | 157.50 | 9.00 | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen A: Weiterentwicklung der Professionalität | | | | | | |



| | | | | | | |
|---|----|------|-------|--------|------|---|
| Forschungspraktikum 1: Handlungsforschung | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Pädagogisch-Praktische Studien | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Persönlichkeitsbildung: Supervision | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Religionspädagogisches Fachwissen für theologisch-kommunikative Bildungsprozesse | | | | | | |
| Pädagogisch-Praktische Studien: Blockpraktikum | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Kommunikativ-theologisches Arbeiten | SE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 | 3 |
| Theologisieren und Philosophieren mit Jugendlichen | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Wertekommunikation und christliche Ethik | | | | | | |
| Verantwortung lernen: Theologisch-ethische Norm- und Tugendethik im Blick auf 10- bis 15-Jährige | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Wertekommunikation zu (sozial-)ethischen Gegenwartsfragen | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 | |
| Modul: Theologie der Spiritualität und Liturgie | | | | | | |
| Pädagogisch-Praktische Studien | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Der Mensch als homo festivus: Religionssoziologische, religionswissenschaftliche und theologische Auskünfte | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Zentrale Gehalte der Theologie der Liturgie, des Gebetes und der Spiritualität | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 1 |
| Feiern mit Jugendlichen: Theologische, religionspädagogische und liturgische Aspekte | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | 1 |
| Summe Modul | | 3.50 | 39.38 | 110.62 | 6.00 | |
| Modul: Wahl und Vertiefung | | | | | | |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Summe Modul | | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen B: Religions-/Pädagogische Gegenwartsfragen | | | | | | |
| Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 3 |
| Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 3 |
| Gesundheit im Lebensraum Schule | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 3 |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | |
| Modul: Masterthesis | | | | | | |
| Religionspädagogische Forschung 1 | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Religionspädagogische Forschung 2 | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |



| | | | | | | |
|--------------|--|--------------|---------|----------|-------------------|-----|
| Masterthesis | | 0.00 | | 600.00 | 24.00 | 2/3 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45.00 | 705.00 | 30.00 | |
| Gesamtsumme | | 42.5 Wst. | 478.12h | 1771.88h | 2250.00h 90 EC | |
| Prozentsätze | | 47.2% | 21.3% | 78.8% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Grundlagen religiöser und spiritueller Bildung bei 10- bis 15-Jährigen | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Grundlagen religiöser/spiritueller Entwicklung und Bildung bei 10- bis 15-Jährigen psychologische und soziologische Fragen in der Mädchen- und Jungenforschung soziale, kulturelle und spirituelle Lebenswelten der 10- bis 15-Jährigen (Jugendkulturen, Kommunikationsformen) | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> verstehen Glaubens- und Spiritualitätsentwicklung auf Basis der Erkenntnisse der Jugendforschung als lebenslangen Prozess, der bei 10- bis 15-Jährigen spezifischen Bedingungen unterliegt nehmen Mädchen und Jungen in ihrer unterschiedlichen konfessionell-religiös-spirituellen Entwicklung sowie in ihren Lebenswelten und -fragen wahr und können mit den Schülern/-innen darüber reflektierend ins Gespräch kommen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Pädagogisch-Praktische Studien | 1 |
| 2) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Grundlagen religiös-spiritueller Entwicklung und Bildung im Jugendalter | 1 |
| 3) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Lebens- und Kommunikationswelten Jugendlicher | 1 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
| Modul: | Aktuelle Fragen christlicher Theologie | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-02 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1-2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> aktuelle theologische Fragestellungen im Lebens- und Fragehorizont junger Menschen, wie sie u.a. in den Lehrplänen genannt sind (Beispiel: Schöpfungstheologie und Naturwissenschaften, Theodizeefrage: Gott und das Böse, Theologie der Hoffnung: Eschatologie, Soteriologie, Theologie der Liebe/Erotik, Ökumenische Theologie...) | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> rezipieren theologische Fachliteratur zu Themenfeldern der Dogmatik und Fundamentaltheologie und erweitern den Horizont ihrer theologischen Fragestellungen und Kenntnisse stellen sich offen dem interdisziplinären Diskurs und sind darin diskussions- und argumentationsfähig | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Medienpädagogik: O | | Persönlichkeitsbildung: X | | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Aktuelle systematisch-theologische Fragestellungen | 1 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Exemplarische Themen der Theologie im Horizont aktueller Fragestellungen | 2 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------|---|------|-----------------------------------|------|
| Modul: | Biblische Theologien | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1-2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • erzählende, prophetische und poetische Texte als Reflexionen über den Gott des Lebens - Theologien des Ersten Testaments • Erzählungen und Reflexionen über Jesus als den Gesalbten Gottes - Theologien der Evangelien und paulinischen Schriften • biblische Themen und Texte aus den Lehrplänen der entsprechenden Schulstufen und Schultypen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Texte aus dem Ersten Testament als vielfältige Zeugnisse des Volkes Israel über seine Erfahrungen mit JHWH, dem Gott des Lebens • verstehen die unterschiedlichen Theologien der Evangelien und paulinischen Schriften in ihrer Deutung des Jesus Christus-Geschehens | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: O | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO/SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Theologien des Ersten Testaments | 1 |
| 2) | VO/SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Theologien des Zweiten Testaments | 2 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Professionell Religion unterrichten bei 10- bis 15-Jährigen | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1-2 | | Semester: 2-3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 9.00 | | Wst.: 6.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> theoriegeleitete Planung, Gestaltung und Evaluierung von Religionsunterricht unter Berücksichtigung der Lehrpläne sowie des Prinzips von Diversität und Inklusion gendersensible Lernformen, Methoden, Medien für einen nachhaltigen und lebendigen Religionsunterricht bei 10- bis 15-jährigen Schülern/-innen Kriterien für die kritische pädagogische und theologische Analyse von Methoden und (neuen) Medien "Lernkultur" als Grundlage eines lebendigen, schüler/-innenorientierten Religionsunterrichtes Schulrecht | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> planen, gestalten und evaluieren entwicklungsadäquate Sequenzen von Religionsunterricht nach begründeten religionsdidaktischen Ansätzen unter Berücksichtigung der (auch spirituellen) Heterogenität der Schüler/-innen erweitern ihr Repertoire in Bezug auf Methoden, Medien und Lernformen (z.B. Projektunterricht) für religionspädagogische Bildungsprozesse und wenden diese in lebendiger und lernfördernder Weise an bedenken kritisch Methoden und Medien für den Religionsunterricht hinsichtlich ihrer theologischen und anthropologischen Aussagekraft und erstellen (exemplarisch) eigenständig Unterrichtsmaterialien (z.B. Arbeitsblätter, Material für Phasen von offenem Unterricht, ...) unter Berücksichtigung religionsdidaktisch verantworteter Kriterien setzen gezielte Interventionen für eine kooperativ-kommunikative Lernkultur im Rahmen des Religionsunterrichtes und greifen Konflikte sensibel auf reflektieren, planen und evaluieren ihren Unterricht nach gendersensiblen Kriterien | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum, Vorlesung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio, mündlich, schriftlich | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterungspraktikum | 3 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 27.50 | 2.00 | Professionell Religion unterrichten 3 | 2 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Methoden und Medien für einen lebendigen Religionsunterricht bei 10- bis 15-Jährigen | 2 |
| 4) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Schulrecht und Religionsunterricht | 10 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|----------------|------|---|------|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen A: Weiterentwicklung der Professionalität | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Reflexion, Evaluation und Weiterentwicklung professionellen Handelns im Unterricht auf Grundlage des Konzepts der Handlungsforschung (action research) Supervision zur Steigerung der personalen und sozial-kommunikativen Kompetenzen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> dokumentieren, beschreiben und analysieren ihr Unterrichtshandeln und entwickeln Handlungsalternativen arbeiten in supervisorischen Prozessen an persönlichen Grenzen und Schwierigkeiten in Unterricht und Schule und erkennen eigene Ressourcen zur Bewältigung von Herausforderungen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: 0 | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Forschungspraktikum 1: Handlungsforschung | 1 |
| 2) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Pädagogisch-Praktische Studien | 1 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Persönlichkeitsbildung: Supervision | 1 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Religionspädagogisches Fachwissen für theologisch-kommunikative Bildungsprozesse | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1-2 | | Semester: 2-3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • kommunikativ-theologisches Arbeiten zu Themen aus Theologie und Philosophie • religionspädagogisches Fachwissen zu zentralen theologischen Fragestellungen unter dem Aspekt korrelativen Arbeitens mit 10- bis 15-Jährigen. • Konzept des "Philosophierens und Theologisierens mit Jugendlichen" | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • werden sich ihrer (eigenen) existentiellen Fragen bewusst(er), können dieses auf unterschiedliche (kreative) Art und Weise zum Ausdruck bringen und mit theologisch - philosophischen Fragestellungen in Beziehung setzen • nehmen die existentiellen Fragen der Schüler/-innen in ihrer Vielfalt wahr und bringen diese mit theologisch-philosophischen Fragestellungen in Kommunikation • erarbeiten sich religionsdidaktisches Fachwissen zu zentralen existentiellen Fragestellungen wie z.B. Leid, das Böse; Schöpfung im Spannungsfeld von Naturwissenschaft und Glaube, Liebe und Sexualität, der Wert des Lebens, ... • kennen unterschiedliche Methoden für das "Philosophieren und Theologisieren mit Jugendlichen" und erproben diese in der Praxis | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: O | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Pädagogisch-Praktische Studien: Blockpraktikum | 2 |
| 2) | SE | 2.50 | 28.12 | 46.88 | 3.00 | Kommunikativ-theologisches Arbeiten | 3 |
| 3) | UE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Theologisieren und Philosophieren mit Jugendlichen | 2 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Wertekommunikation und christliche Ethik | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1-2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • theologisch-ethische Normbegründungen und Tugendethiken • aktuelle (sozial-)ethische Ansätze • Verantwortung zwischen Autonomie und Interdependenz (Freiheit- Autonomie- Gewissen) • theologische Begründung sittlicher Urteile bei ausgewählten (sozial-)ethischen Gegenwartsfragen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • können die methodischen Grundzüge und Unterschiede theologisch-ethischer Begründungsansätze erklären • können Modelle und die jeweiligen Aufgaben von Norm- und Tugendethik erklären • rekonstruieren für exemplarische (sozial-)ethische Gegenwartsfragen theologisch-ethische Urteilsbegründungen • setzen sich selbstständig und begründet mit ethischen Gegenwartsfragen auseinander und können darüber in Diskurs treten | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: O | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Verantwortung lernen: Theologisch-ethische Norm- und Tugendethik im Blick auf 10- bis 15-Jährige | 1 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Wertekommunikation zu (sozial-)ethischen Gegenwartsfragen | 2 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|--|------|---|------|
| Modul: | Theologie der Spiritualität und Liturgie | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1-2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.50 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Kulte und religiöse Feiern im gesellschaftlichen Umfeld und im Leben junger Menschen • Kulte, Feiern, Liturgien als Lebens- und Weltdeutung • Theologie der Liturgie, des Gebetes und der Spiritualität • religionspädagogische und liturgiepastorale Aspekte zum Feiern mit Jugendlichen • (Liturgie-)theologische und religionspädagogische Aspekte zur Feier der Sakramente (Schwerpunkt Firmung), der Feier von Lebensübergängen und Festen im Kirchenjahr | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind sich bewusst, dass in unserer postsäkularen, multikulturellen Gesellschaft Kulte, Feiern und Liturgien in verschiedenen Formen präsent sind und sich das im Leben junger Menschen spiegelt • können verdeutlichen, dass der Mensch in Kulturen, Feiern, Liturgien an der Binnenperspektive einer Lebens- und Weltdeutung teilnimmt • sind mit zentralen Gehalten des aktuellen Diskurses der Theologie der Liturgie, des Gebetes und der Spiritualität vertraut • können die existenzielle, spirituelle und religiöse-theologische Relevanz der Feier der Sakramente (Schwerpunkt Firmung), der Feier von Lebensübergängen (z.B. Schulentlass-, Einkehrtag) und Festen im Kirchenjahr verständlich machen • sind in der Lage, Schüler/-innen zur feiernden Deutung ihres Lebens anzuregen und darin zu unterstützen | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Pädagogisch-Praktische Studien | 2 |
| 2) | VO | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Der Mensch als homo festivus: Religionssoziologische, religionswissenschaftliche und theologische Auskünfte | 2 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Zentrale Gehalte der Theologie der Liturgie, des Gebetes und der Spiritualität | 1 |
| 4) | SE | 1.00 | 11.25 | 26.25 | 1.50 | Feiern mit Jugendlichen: Theologische, religionspädagogische und liturgische Aspekte | 1 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|---|------|---|----------------|-------------|--|------|
| Modul: | Wahl und Vertiefung | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul | | X Basismodul | | Aufbaumodul | | |
| | X Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 3.00 | | Wst.: 2.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <p>Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie können zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt dienen oder aus anderen Bereichen gewählt werden.</p> <p>Beispielhafte Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrer/-innengesundheit • Aspekte der Politischen Bildung • ökologische und/oder ökonomische Fragestellungen • Kommunikation im Handlungsfeld Schule (Elternarbeit ...) • Interreligiösität • Mehrsprachigkeit | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte • formulieren aus dem wissenschaftlichen Diskurs aktuelle Fragestellungen für die pädagogisch-praktische Umsetzung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: O | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | 1 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|---------|------|---|------|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen B: Religions-/Pädagogische Gegenwartsfragen | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-10 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 2 | | | Semester: 3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 3.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theorien sozialer Ungleichheit im Wandel • Religion- Gesellschaft- Pädagogik • gesundheitspsychologische Aspekte im Kontext Schule | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventen/-innen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen soziale Ungleichheit als pädagogischen Handlungsauftrag • nehmen religiöse Themenfelder in Klasse und Schule wahr und reflektieren diese auf der Basis des Theoriediskurses, um sie hinsichtlich der Identitätsbildung von Schülern/-innen sowie eines konstruktiven Umgangs miteinander pädagogisch kompetent bearbeiten zu können • kennen präventive Konzepte sowie psychologische Theorien zur Förderung und Erhaltung von Gesundheit aller zum Lebensraum Schule gehörenden Menschen und Systeme und können darauf aufbauende relevante Modelle, Methoden und Tools gezielt anwenden, reflektieren und evaluieren | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: O | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | 11 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | 11 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Gesundheit im Lebensraum Schule | 11 |



Masterstudium Religions- und Spiritualitätsbildung – Lehrbefähigung katholischer Religionsunterricht

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|--|-------|-----------------------------------|------|
| Modul: | Masterthesis | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-RL-11 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | Basismodul X Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1-2 | | Semester: 1-3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 3 Sem./jährlich | | | EC: 30.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Abschluss des Bachelorstudiums | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Grundfragen der Religionspädagogik als Wissenschaft: Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie, Wissenschaftsethik • empirische und hermeneutische Methoden der Religionspädagogik • Entwicklung religionspädagogischer Forschungsinteressen und Forschungsfragen • Forschungsprojektplanung, Forschungsprojektorganisation • Aufbau und Struktur einer Masterarbeit • Kriterien für Darstellung und Zusammenfassung des Forschungsprozesses • Zusammenführung berufsfeldbezogener Erfahrungen und wissenschaftlicher Denkweisen zu konkretisierten Forschungsperspektiven | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventen/-innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch-konstruktiv mit Themen des aktuellen wissenschaftlichen religionspädagogischen Diskurses auseinander • entwickeln und definieren ihr jeweiliges Forschungsinteresse und erarbeiten Forschungsfragen • wählen gemäß des religionspädagogischen Forschungsinteresses adäquate Forschungsmethoden und wenden diese im Forschungsprozess sachgerecht sowie ethisch verantwortet an • verfassen autonom eine berufsfeldbezogene Masterarbeit, die inhaltlich und methodisch den aktuellen wissenschaftlichen Standards entspricht • beschreiben ihren Forschungsprozess nachvollziehbar, fassen ihre Erkenntnisse verständlich zusammen und leisten damit einen adressatengerechten Beitrag für den professionsbezogenen Diskurs | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Verfassen einer Masterarbeit | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Schriftliche Leistung in Form einer Masterarbeit Defensio | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch / Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Religionspädagogische Forschung 1 | 1 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Religionspädagogische Forschung 2 | 2 |
| 3) | | | | 600.00 | 24.00 | Masterthesis | 2/3 |



4.9 Modulübersichten im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte)

| Liste aller Lehrveranstaltungen Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC |
|---|--|-------|----------------------------|--------|---------------|
| | p | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 1 | | | | | |
| Grundlagen für Lernen und Entwicklung im Jugendalter | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Mathematik und Naturwissenschaften | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Mathematik und Naturwissenschaften | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Sprachen und Gesellschaft | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden | SE/UE | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 |
| Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen in Integrationsklassen oder Sonderschulklassen (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Classroom Management | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Pädagogische Professionalität | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen in Integrationsklassen oder Sonderschulklassen (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Bildungspartnerschaft | SE | 1.50 | 16.88 | 33.13 | 2.00 |
| Schulrecht 1 | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Supervision (1 PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften davon PPS | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 2.00 |
| Summe FD/FW Elementar- und Primarstufenpädagogik davon PPS | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 3.00 |
| Summe Inklusive Pädagogik | | 8.00 | 90.00 | 210.00 | 12.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 19.00 | 213.75 | 536.25 | 30.00 5.00 |
| Semester 2 | | | | | |
| Analyse von Lern- und Entwicklungsbarrieren | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Methoden und Konzepte der Berufsorientierung und -vorbereitung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Inklusive Berufsvorbereitung und -orientierung | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Sprachen und Gesellschaft | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | 0.00 | 0.00 | 150.00 | 6.00 |
| Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |



| | | | | | |
|--|----|------|-------|-------|------|
| Gesundheit im Lebensraum Schule | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen in Integrationsklassen oder Sonderschulklassen (3 PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Individualisierung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Schulrecht 2 | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |

| | | | | | |
|---|--|-------|--------|--------|---------------|
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften davon PPS | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 0.00 |
| Summe FD/FW Elementar- und Primarstufenpädagogik davon PPS | | 4.00 | 45.00 | 105.00 | 6.00 3.00 |
| Summe Inklusive Pädagogik | | 8.00 | 90.00 | 210.00 | 12.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 0.00 | 0.00 | 150.00 | 6.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 15.00 | 168.75 | 581.25 | 30.00 3.00 |

| Semester 3 | | | | | |
|---|----|------|-------|--------|-------|
| Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | 0.00 | 0.00 | 375.00 | 15.00 |
| Masterprüfung/Defensio | | 0.00 | 0.00 | 75.00 | 3.00 |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 |
| Praktikum (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |

| | | | | | |
|---|--|------|-------|--------|---------------|
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften | | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 |
| Summe FD/FW Elementar- und Primarstufenpädagogik davon PPS | | 4.00 | 11.25 | 138.75 | 6.00 2.00 |
| Summe Inklusive Pädagogik | | 4.00 | 11.25 | 138.75 | 6.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 0.00 | 0.00 | 450.00 | 18.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 8.00 | 90.00 | 660.00 | 30.00 2.00 |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



4.10 Modulbeschreibungen im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte)

Im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ werden die im Bachelorstudium grundgelegten kreuz-kategorialen Inhalte der Inklusiven Pädagogik erweitert. Der Fokus liegt auf einer theoriegeleiteten, reflektierten und forschungsbasierten Handlungsfähigkeit im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Entwicklungsbeeinträchtigungen im Alter von 10 - 15 Jahren. Die Absolventinnen und Absolventen erwerben zusätzlich zur Erziehungs-, Diagnose-, Förder- und Unterrichtskompetenz in der Primarstufe Erziehungs-, Diagnose-, Förder- und Unterrichtskompetenz im angrenzenden Altersbereich. Damit werden die Absolventinnen und Absolventen befähigt, auch in Integrationsklassen oder Sonderschulklassen im Bereich der Sekundarstufe I als (zusätzliche) Lehrperson für die Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf eingesetzt zu werden. Die Erweiterung im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik qualifiziert zur spezialisierten Generalistin/zum spezialisierten Generalisten, die/der über das erforderliche Wissen und die erforderlichen Handlungskompetenzen verfügt, um gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und Lehrern eine inklusive Schule zu gestalten und Lernbarrieren zu verhindern bzw. abzubauen. Damit soll sichergestellt werden, dass es in Zukunft ausreichend spezialisierte Lehrer/-innen gibt, die gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und Lehrern sowie weiteren pädagogischen und therapeutischen Fachkräften Schule und Unterricht so gestalten können, dass allen Schülerinnen und Schülern größtmögliche Teilhabe an qualitativvoller Bildung ermöglicht wird. Die MA-Thesis ist professionsorientiert mit einer inhaltlichen Schwerpunktsetzung im Bereich Inklusive Pädagogik und fördert eine wissenschaftliche und forschende Auseinandersetzung mit Fragen aus der berufsfeldbezogenen Praxis. Das Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereiches auf 10 – 15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik schließt mit dem akademischen Grad „Master of Education“ (MEd) ab.

| Liste aller Lehrveranstaltungen „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“ | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC | Sem. | |
|--|--|------|----------------------------|--------|------|------|------|
| | P | B | U | EC | | | Sem. |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Handlungsfeld Klasse | | | | | | | |
| Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 | |
| Classroom Management | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 | |
| Pädagogische Professionalität | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 | |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | | |
| Modul: Kontext Schule - Vertiefende Fragestellungen 1 | | | | | | | |
| Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen (3 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 | |
| Bildungspartnerschaft | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 1 | |
| Schulrecht 1 | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 | |
| Supervision | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 | |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen zum Jugendalter | | | | | | | |
| Grundlagen für Lernen und Entwicklung im Jugendalter | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 | |
| Analyse von Lern- und Entwicklungsbarrieren | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 | |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | | |
| Modul: Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe - Sprachen und Gesellschaft | | | | | | | |
| Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Sprachen und Gesellschaft | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 | |



| | | | | | | |
|---|-------|----------------|---------------|----------------|--------------|--------------|
| Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Sprachen und Gesellschaft | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe 1 - Mathematik und Naturwissenschaften | | | | | | |
| Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Mathematik und Naturwissenschaften | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Mathematik und Naturwissenschaften | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Handlungsfeld Schule | | | | | | |
| Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Gesundheit im Lebensraum Schule | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | |
| Modul: Kontext Schule - Vertiefende Fragestellungen 2 | | | | | | |
| Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen (3 PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Individualisierung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Schulrecht 2 | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Summe Modul | | 3.50 | 39.38 | 110.62 | 6.00 | |
| Modul: Berufsorientierung und -vorbereitung | | | | | | |
| Methoden und Konzepte der Berufsorientierung und -vorbereitung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Inklusive Berufsvorbereitung und -orientierung | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe 1 - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | | | | | | |
| Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 3 |
| Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 3 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 3 |
| Praktikum (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 3 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | | | | | |
| Wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden | SE/UE | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | 1 |
| Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | 0.00 | | 525 | 21.00 | 2/3 |
| Masterprüfung/Defensio | | 0.00 | | 75 | 3.00 | 3 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 705 | 30.00 | |
| Gesamtsumme | | 42 Wst. | 472.5h | 1777.5h | 2250h | 90 EC |
| Prozentsätze | | | 21% | 79% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studiengang- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | | |
|---|---|--|------|-------|--|------|---|------|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Handlungsfeld Klasse | | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-01 | | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theorien und Konzepte zum Classroom- Management • Theorien, Modelle und Konzepte pädagogischer Professionalität • Praktikum in inklusiven Settings (dzt. Integrationsklassen oder Sonderschulklassen) in der Sekundarstufe 1 | | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen/Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • erweitern ihre Handlungsfähigkeit in der eigenständigen Leitung von Schulklassen, in der Gestaltung von Klassenklima und der Entwicklung einer förderlichen Klassen- und Lernkultur • kennen verschiedene Theorien, Modelle und Konzepte pädagogischer Professionalität und deren Bedeutung für die eigene Praxis und reflektieren ihre persönlich-professionelle Entwicklung kritisch | | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | | |
| | LV-Art | | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen (2 PPS) | 1 |
| 2) | SE | | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Classroom Management | 1 |
| 3) | SE | | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Pädagogische Professionalität | 1 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| Modul: | Kontext Schule - Vertiefende Fragestellungen 1 | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-02 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | Studienjahr: 1 | Semester: 1 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Überblick Schulrecht: SchUG, SchOG, Schulzeitgesetz und weitere bedeutende Gesetze und Verordnungen • Zusammenarbeit mit relevanten Sozial- und Bildungsinstitutionen sowie Religionsgemeinschaften • Schulautonomie und konzeptuelle Handlungsspielräume • Rechte und Pflichten in einer gemeinsam verantworteten Erziehungs- und Bildungspartnerschaft im Dreieck Schüler/-innen- Lehrer/-innen- Erziehungsberechtigte • Praktikum in Integrationsklassen oder Sonderschulklassen in der Altersgruppe der 10-15jährigen • Forschungsfrage der Masterthesis und deren praktische Relevanz | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich im schulrechtlichen Gesetzesrahmen • wissen über Rechte und Pflichten von Schülern/-innen, Lehrern/-innen und Erziehungsberechtigten Bescheid • kennen Konzepte und Forschungsergebnisse zur Erziehungs- und Bildungspartnerschaft aus dem europäischen Raum und nutzen diese, um die lokale Schulrealität zu modellieren bzw. eigene partnerschaftliche Modelle zu entwickeln • nutzen Spielräume der Schulautonomie zur Implementierung von innovativen Konzepten • reflektieren ihre pädagogische Praxis im Hinblick auf Bildungspartnerschaft und daraus entstehende Fälle im supervisorischen Setting • nutzen das praktische Handlungsfeld auch zur empirischen Erforschung ihrer theoretischen Annahme im Zusammenhang der Masterthesis | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen (2PPS) | 1 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Bildungspartnerschaft | 1 |
| 3) | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Schulrecht 1 | 1 |
| 4) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Supervision (1 PPS) | 1 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|---|------|---|-----------------------------|------|--|------|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen zum Jugendalter | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-03 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1, 2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsaufgaben des Jugendalters (psychologisch, neurophysiologisch, soziologisch, pädagogisch) • Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen (sonderpädagogisch) • Entwicklungsfördernde Gestaltung schulischer und außerschulischer Lern- und Entwicklungsräume (systemische, organisationale Aspekte) | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende bildungswissenschaftliche Inhalte zum Jugendalter und können diese berufsfeldbezogen vernetzen, diskutieren und reflektieren. • erkennen, verstehen und analysieren spezifische Herausforderungen des Jugendalters. • verstehen Sexualität als menschliches Grundrecht und können sensibel auf individuelle und gesellschaftliche Bedingungen und Herausforderungen in der Pubertät eingehen. • kennen Kriterien zur entwicklungsförderlichen Gestaltung von Lernräumen und können konkrete Lernräume bezüglich inkludierender und exkludierender Praktiken analysieren und weiterentwickeln. | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: O | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Grundlagen für Lernen und Entwicklung im Jugendalter | 1 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Analyse von Lern- und Entwicklungsbarrieren | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe - Sprachen und Gesellschaft | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1, 2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Fachwissenschaftliche Grundlagen und projektorientierte Verknüpfung der Unterrichtsfächer Deutsch, Englisch, Geografie und Wirtschaftskunde, Geschichte und Sozialkunde Exemplarische Beispiele (z. B. Lebenspraktischer Schriftverkehr) für fachspezifische Lehr- und Lernformen im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe 1 | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen/Absolventen <ul style="list-style-type: none"> kennen die spezifischen Kernaufgaben der Fächer Deutsch, Englisch, Geografie und Wirtschaftskunde, Geschichte und Sozialkunde. beschreiben die verallgemeinerbaren, fächerübergreifenden Bildungsaufgaben im Bereich Sprachen und Gesellschaft. verfügen über fachdidaktisches Methodenrepertoire. kennen und bewerten didaktisch-methodische Möglichkeiten zur Adaptierung des gemeinsamen Unterrichts an individuelle Bedarfe | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Sprachen und Gesellschaft | 1 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Sprachen und Gesellschaft | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe 1 - Mathematik und Naturwissenschaften | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-05 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Fachwissenschaftliche Grundlagen und projektorientierte Verknüpfung der Unterrichtsfächer Mathematik, Geometrisches Zeichnen, Biologie und Umweltkunde, Physik, Chemie, Informatik Exemplarische Beispiele für fachspezifische Lehr- und Lernformen im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe unter Berücksichtigung der Aneignung grundlegender mathematischer und naturwissenschaftlicher Kompetenzen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen die spezifischen Kernaufgaben der Fächer Mathematik, Geometrisches Zeichnen, Biologie und Umweltkunde, Physik, Chemie, Informatik. beschreiben die verallgemeinerbaren, fächerübergreifenden Bildungsaufgaben im Bereich Mathematik und Naturwissenschaften. verfügen über fachdidaktisches Methodenrepertoire. kennen und bewerten didaktisch-methodische Möglichkeiten zur Adaptierung des gemeinsamen Unterrichts an individuelle Bedarfe. | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: O | | | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Mathematik und Naturwissenschaften | 1 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Mathematik und Naturwissenschaften | 1 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Handlungsfeld Schule | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul | | | | | X Basismodul | |
| | Wahlpflichtmodul | | | | | Aufbaumodul | |
| | Wahlmodul | | | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theorien sozialer Ungleichheit im Wandel • Religion- Gesellschaft- Pädagogik • gesundheitspsychologische Aspekte im Kontext Schule | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen soziale Ungleichheit als pädagogischen Handlungsauftrag • nehmen religiöse Themenfelder in Klasse und Schule wahr und reflektieren diese auf der Basis des Theoriediskurses • bearbeiten pädagogisch- kompetent religiöse Themenfelder hinsichtlich der Identitätsbildung von Schülern/-innen sowie eines konstruktiven Umgangs miteinander • kennen präventive Konzepte sowie psychologische Theorien zur Förderung und Erhaltung von Gesundheit aller zum Lebensraum Schule gehörenden Menschen und Systeme und können darauf aufbauende relevante Modelle, Methoden und Tools gezielt anwenden, reflektieren und evaluieren | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | 2 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | 2 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Gesundheit im Lebensraum Schule | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|---|------|------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|
| Modul: | Kontext Schule - Vertiefende Fragestellungen 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung Schulrecht: Dienstrecht und LBVO • Individualisierung • Kollegiale Hospitation/ Kasuistik • Praktikum in inklusiven Settings (dzt. Integrationsklassen oder Sonderschulklassen) in der Sekundarstufe 1 • Forschungsfrage der Masterthesis und deren praktische Relevanz | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind mit schul- und dienstrechtlichen Gegebenheiten vertraut und handeln rechtskonform • analysieren aufbauend auf Basiskompetenzen im Bereich Diversität/Inklusion ihr pädagogisches Repertoire und erweitern ihren Handlungsspielraum im Hinblick auf Individualisierung • vergleichen ihre individuellen pädagogischen Konzepte mit jenen von Kollegen/-innen und treten darüber in intersubjektiven Austausch • nutzen das praktische Handlungsfeld auch zur empirischen Erforschung ihrer theoretischen Annahme im Zusammenhang der Masterthesis | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Praktikum in der Altersgruppe der 10-15jährigen (3 PPS) | 2 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Individualisierung | 2 |
| 3) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Schulrecht 2 | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|------|--|------|
| Modul: | Berufsorientierung und -vorbereitung | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-08 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 1 | | Semester: 2 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Grundlagen, Didaktik, Methodik und Praxis der Berufsorientierung und -vorbereitung • Spezifische Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen (z.B.: Jugendcoaching, persönliche und berufliche Assistenz, Clearing) • Polytechnische Schule, berufsbildende Schulen, Berufsschulen • Nahtstelle Schule-Arbeitswelt • Diagnostik, Zukunftsplanung unter Berücksichtigung von Beratung und Kommunikation (exemplarisch) • Gesetzliche Grundlagen zur Berufsorientierung und -vorbereitung | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden ressourcenorientiertes Vorgehen bei der Berufsorientierung an. • analysieren spezifische Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen wie persönliche Assistenz, Jugendcoaching, etc. • erproben und evaluieren Konzepte systemischer und ressourcenorientierter Beratung als Grundlage für Entscheidungen für zukünftige Schritte (z.B. Zukunftsplanung). • interpretieren und bewerten Gutachten kriterienorientiert. • erproben, gestalten und reflektieren kommunikative Beratungsprozesse. | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: (z. B. Dokumentation von Fällen in Bezug auf Barrieren und Hilfen für Jugendliche im Übergang Schule – Beruf bzw. in der Berufsorientierung) | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Methoden und Konzepte der Berufsorientierung und -vorbereitung | 2 |
| 2) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Inklusive Berufsvorbereitung und -orientierung | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|---|------|---|------|
| Modul: | Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe 1 - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-09 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 2 | | Semester: 3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> Fachwissenschaftliche Grundlagen und projektorientierte Verknüpfung der Unterrichtsfächer Bildnerische Erziehung, Werken, Ernährung und Haushalt, Bewegung und Sport Exemplarische Beispiele für fachspezifische Lehr- und Lernformen im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe aus den Bereichen Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen die spezifischen Kernaufgaben der Fächer Bildnerische Erziehung, Werken, Ernährung und Haushalt, Bewegung und Sport. beschreiben die verallgemeinerbaren, fächerübergreifenden Bildungsaufgaben in den Bereichen Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit. verfügen über fachdidaktisches Methodenrepertoire. kennen und bewerten didaktisch-methodische Möglichkeiten zur Adaptierung des gemeinsamen Unterrichts an individuelle Bedarfe. | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: O | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: O | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Fachwissenschaftliche Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | 3 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Fachdidaktische Grundlagen zum inklusiven Fachunterricht - Ästhetik, Kunst, Bewegung und Gesundheit | 3 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------|------------------------------------|------|--|------|
| Modul: | Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-10 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | Basismodul X Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | | Studienjahr: 2 | | Semester: 3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Abschluss des Bachelorstudiums | | | | | | |
| Inhalte: | <p>Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie können zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt dienen oder aus anderen Bereichen gewählt werden.</p> <p>Beispielhafte Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrer/-innengesundheit • Politische Bildung • ökologische und/oder ökonomische Fragestellungen • Kommunikation im Handlungsfeld Schule (Elternarbeit ...) • Interreligiosität • Mehrsprachigkeit | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte • formulieren aus dem wissenschaftlichen Diskurs aktuelle Fragestellungen für die schulpraktische Umsetzung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | | Inklusion: X | | | |
| | Medienpädagogik: X | | | PPS: X | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | 3 |
| 2) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Praktikum (2 PPS) | 3 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit einer Erweiterung des Altersbereichs auf 10-15 Jahre im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik“

| | | | | | | | |
|---|---|------|------------------------------------|---------|-------|---|------|
| Modul: | Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | | | | | |
| Kurzzeichen: | PM-IN-11 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | Basismodul X Aufbaumodul | | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1,2 | | | Semester: 1,2,3 | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 3 Sem. | | EC: 30.00 | | | Wst.: 4.00 | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Abschluss des Bachelorstudiums | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Struktur einer Masterarbeit • Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie • forschungsmethodologische Vertiefung • Zusammenführung berufsfeldbezogener Erfahrungen und wissenschaftlicher Denkweisen zu konkretisierten Forschungsperspektiven • Forschungsprojektplanung, Forschungsprojektorganisation • Wissenschaftsethik | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch-konstruktiv mit Themen des aktuellen wissenschaftlichen Diskurses auseinander • verfassen autonom eine berufsfeldbezogene Masterarbeit, die inhaltlich und methodisch den aktuellen wissenschaftlichen Standards entspricht • wenden ihr Wissen und Verstehen und ihre Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder unvertrauten Zusammenhängen innerhalb breiter Kontexte an • integrieren ihr Wissen und ihre Erkenntnisse in komplexen Situationen unter Berücksichtigung der sozialen und ethischen Verantwortung • leisten einen adressatengerechten Beitrag für den professionsbezogenen Diskurs | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Verfassen einer Masterarbeit (21 EC), Defensio (3 EC) | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Schriftliche Leistung in Form einer Masterarbeit Defensio | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch/Englisch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE/UE | 4 | 45 | 105 | 6 | Wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden | 1 |
| 2) | | | | 525 | 21.00 | Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | 2/3 |
| 3) | | | | 75 | 3.00 | Masterprüfung/Defensio | 3 |



4.11 Modulübersichten im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte)

| Liste aller Lehrveranstaltungen „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“ | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | EC |
|--|--|-------|----------------------------|--------|---------------|
| | P | | B | U | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | |
| Semester 1 | | | | | |
| Ausgewählte Ansätze und Konzepte der Prävention, Intervention und Rehabilitation | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Pädagogische Diagnostik und sonderpädagogisches Assessment zur sozial-emotionalen Förderplanung | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Internationaler Diskussions- und Forschungsstand im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Forschungswerkstatt mit Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsentwicklung im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Praktikum im Praxisfeld des Spezialisierungsbereiches Sozial-emotionale Entwicklung (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Classroom Management | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Pädagogische Professionalität | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Praktikum im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Bildungspartnerschaft | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 |
| Schulrecht 1 | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Supervision (1 PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 |
| Wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden | SE/UE | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 |
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften davon PPS | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 2.00 |
| Summe FD/FW Elementar- und Primarstufenpädagogik davon PPS | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 3.00 |
| Summe Inklusive Pädagogik | | 8.00 | 90 | 210 | 12.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 19.00 | 213.75 | 536.25 | 30.00 5.00 |
| Semester 2 | | | | | |
| Kreativ-künstlerische und nonverbale Förderansätze | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Theorie und Methoden der Biografiearbeit, Lebensweltanalyse und Intra-vision | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Fallbezogene Feldstudien im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Fallspezifische pädagogische Diagnostik und Gutachtenerstellung | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Gesundheit im Lebensraum Schule | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |



| | | | | | |
|--|----|------|-------|-------|------|
| Praktikum im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung (3 PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Individualisierung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Schulrecht 2 | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 |
| Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | 0.00 | | 150 | 6.00 |

| | | | | | |
|---|--|-------|--------|--------|---------------|
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 |
| Summe FD/FW Elementar- und Primarstufenpädagogik davon PPS | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 3.00 |
| Summe Inklusive Pädagogik | | 8.00 | 90 | 210 | 12.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 0.00 | 0 | 150 | 6.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 15.00 | 168.75 | 581.25 | 30.00 3.00 |

| Semester 3 | | | | | |
|--|----|------|-------|-------|-------|
| Interdisziplinäre Kooperation und Vernetzung im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Professionelle Beratung zur Bewältigung besonderer Lebenslagen | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 |
| Praktikum im Bereich sozial-emotionale Entwicklung (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 |
| Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | 0.00 | | 375 | 15.00 |
| Masterprüfung/Defensio | | 0.00 | | 75 | 3.00 |

| | | | | | |
|---|--|------|------|------|---------------|
| Summe Vertiefende Bildungswissenschaften | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Summe FD/FW Elementar- und Primarstufenpädagogik davon PPS | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 2.00 |
| Summe Inklusive Pädagogik | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 |
| Summe Masterthesis inkl. begleitende LV | | 0.00 | 0 | 450 | 18.00 |
| Gesamtsumme davon PPS | | 8.00 | 90 | 660 | 30.00 2.00 |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



4.12 Modulbeschreibungen im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“ (90 ECTS-Anrechnungspunkte)

Im „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe“ mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung erfolgt einerseits eine wissenschaftliche Qualifizierung und inhaltliche Vertiefung der Primarstufenpädagogik im Umfang von 60 ECTS-Anrechnungspunkten. In weiteren 30 ECTS-Anrechnungspunkten werden die im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe grundgelegten kreuz-kategorialen Inhalte der inklusiven Pädagogik im Bereich soziale und emotionale Entwicklung kategorial vertieft. Der Fokus liegt auf einer theoriegeleiteten, reflektierten und forschungsbasierten Handlungsfähigkeit bei sozial-emotional bedingten Lern- und Entwicklungsbeeinträchtigungen von Schülerinnen und Schülern. Die Master-Thesis ist professionsorientiert mit einer inhaltlichen Schwerpunktsetzung im Bereich Inklusive Pädagogik mit einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung und fördert eine wissenschaftliche und forschende Auseinandersetzung mit Fragen aus der berufsfeldbezogenen Praxis. Das Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung schließt mit dem akademischen Grad „Master of Education“ (MEd) ab. Die Erweiterung im Schwerpunkt Inklusive Pädagogik qualifiziert zur spezialisierten Generalistin/zum spezialisierten Generalisten, die/der über das erforderliche Wissen und die erforderlichen Handlungskompetenzen verfügt, um gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und Lehrern eine inklusive Schule zu gestalten und Lernbarrieren zu verhindern bzw. abzubauen. Dazu werden die Studierenden intersektional mit grundlegenden Fragen der schulischen Inklusion und der Sonderpädagogik mit einem Fokus auf den Bereich der sozial-emotionalen Entwicklung konfrontiert. Ziele des Masterstudiums sind der Erwerb von forschungsbasiertem Erweiterungs- und Spezialwissen zum Themenfeld sozial-emotionale Entwicklung, der Erwerb einer vertieften wissenschaftlich-methodischen Qualifikation sowie eine intensive Auseinandersetzung mit dem Berufsfeld, um die Lehrkräfte darauf vorzubereiten, ihre Tätigkeit im Kontext der inklusiven Schule zu reflektieren, zu evaluieren und weiterzuentwickeln.



| Liste aller Lehrveranstaltungen „Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“ | Semesterwochenstunden (15 Lehreinheiten à 45 Min) | | Arbeitsstunden à 60 Min | | | Sem. |
|--|--|------|----------------------------|--------|------|------|
| | P | | B | U | EC | |
| | LV-Art | Wst. | Ah | Ah | | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Handlungsfeld Klasse | | | | | | |
| Praktikum im Praxisfeld des Spezialisierungsbereiches Sozial-emotionale Entwicklung (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Classroom Management | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Pädagogische Professionalität | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | |
| Modul: Kontext Schule - Vertiefende Fragestellungen 1 | | | | | | |
| Praktikum im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 1 |
| Bildungspartnerschaft | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | 1 |
| Schulrecht 1 | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Supervision (1 PPS) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.50 | 50.62 | 99.38 | 6.00 | |
| Modul: Entwicklungsaufgaben des Jugendalters und Diagnostik | | | | | | |
| Pädagogische Diagnostik und sonderpädagogisches Assessment zur sozial-emotionalen Förderplanung | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Fallspezifische pädagogische Diagnostik und Gutachtenerstellung | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Prävention, Intervention und Rehabilitation | | | | | | |
| Ausgewählte Ansätze und Konzepte der Prävention, Intervention und Rehabilitation | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Kreativ-künstlerische und nonverbale Förderansätze | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Forschung und internationale Perspektiven im Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung | | | | | | |
| Internationaler Diskussions- und Forschungsstand im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Forschungswerkstatt mit Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsentwicklung im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 1 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Handlungsfeld Schule | | | | | | |
| Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Gesundheit im Lebensraum Schule | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Summe Modul | | 3.00 | 33.75 | 116.25 | 6.00 | |



| Modul: Kontext Schule - Vertiefende Fragestellungen 2 | | | | | | |
|--|-------|----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Praktikum im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung (3 PPS) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Individualisierung | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 2 |
| Schulrecht 2 | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | 2 |
| Summe Modul | | 3.50 | 39.38 | 110.62 | 6.00 | |
| Modul: Selbst- und Fremdverstehen in lebensweltlicher und biografischer Analyse | | | | | | |
| Theorie und Methoden der Biografiearbeit, Lebensweltanalyse und Intravision | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Fallbezogene Feldstudien im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 2 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Beratung, Kooperation und Vernetzung zur Bewältigung besonderer Lebenslagen und zur psychosozialen Krisenintervention | | | | | | |
| Interdisziplinäre Kooperation und Vernetzung im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 3 |
| Professionelle Beratung zur Bewältigung besonderer Lebenslagen | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | 3 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | 3 |
| Praktikum im Bereich sozial-emotionale Entwicklung (2 PPS) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | 3 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | |
| Modul: Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | | | | | |
| Wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden | SE/UE | 4.00 | 45 | 105 | 6.00 | 1 |
| Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | 0.00 | | 525 | 21.00 | 2/3 |
| Masterprüfung/Defensio | | 0.00 | | 75 | 3.00 | 3 |
| Summe Modul | | 4.00 | 45 | 702 | 30.00 | |
| Gesamtsumme | | 42 Wst. | 472h | 1778h | 2250h | 90 EC |
| Prozentsätze | | | 21% | 79% | 100% | |

Abkürzungen: (P)räsenzstudienanteile, (B)etreute Selbststudienanteile, (U)nbetreutes Selbststudium, Sem ... Semester, EC ... ECTS-Anrechnungspunkte, Wst ... Semesterwochenstunden, Ah ... Arbeitsstunden, * ... Inhalte zur Inklusion, STEOP ... Studieneingangs- und Orientierungsphase, PPS ... Pädagogisch-Praktische Studien



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---|---|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Handlungsfeld Klasse | | | | | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-01 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theorien und Konzepte zum Classroom- Management • Theorien, Modelle und Konzepte pädagogischer Professionalität • Praktikum im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung (Beobachtung, Dokumentation und Ableitung förderlicher Maßnahmen) | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen/Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • erweitern ihre Handlungsfähigkeit in der eigenständigen Leitung von Schulklassen, in der Gestaltung von Klassenklima und der Entwicklung einer förderlichen Klassen- und Lernkultur • kennen verschiedene Theorien, Modelle und Konzepte pädagogischer Professionalität und deren Bedeutung für die eigene Praxis im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung und reflektieren ihre persönlich-professionelle Entwicklung kritisch | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Medienpädagogik: X | | Inklusion: X | | Inklusion: X |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | | | PPS: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Praktikum im Praxisfeld des Spezialisierungsbereiches Sozial-emotionale Entwicklung (2 PPS) | 1 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Classroom Management | 1 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Pädagogische Professionalität | 1 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Modul: | Kontext Schule - Vertiefende Fragestellungen 1 | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-02 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | Studienjahr: 1 | Semester: 1 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <p>Überblick Schulrecht: SchUG, SchOG, Schulzeitgesetz und weitere bedeutende Gesetze und Verordnungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenarbeit mit relevanten Sozial- und Bildungsinstitutionen sowie Religionsgemeinschaften • Schulautonomie und konzeptuelle Handlungsspielräume • Rechte und Pflichten in einer gemeinsam verantworteten Erziehungs- und Bildungspartnerschaft im Dreieck Schüler/-innen- Lehrer/-innen- Erziehungsberechtigte • Praktikum im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung • Forschungsfrage der Masterthesis und deren praktische Relevanz | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich im schulrechtlichen Gesetzesrahmen • wissen über Rechte und Pflichten von Schülern/-innen, Lehrern/-innen und Erziehungsberechtigten Bescheid • kennen Konzepte und Forschungsergebnisse zur Erziehungs- und Bildungspartnerschaft aus dem europäischen Raum und nutzen diese, um die lokale Schulrealität zu modellieren bzw. eigene partnerschaftliche Modelle zu entwickeln • nutzen Spielräume der Schulautonomie zur Implementierung von innovativen Konzepten • reflektieren ihre pädagogische Praxis im Hinblick auf Bildungspartnerschaft und daraus entstehende Fälle im supervisorischen Setting • nutzen das praktische Handlungsfeld auch zur empirischen Erforschung ihrer theoretischen Annahme im Zusammenhang der Masterthesis | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|--|------|
| 1) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Praktikum im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung (2 PPS) | 1 |
| 2) | SE | 1.50 | 16.88 | 33.12 | 2.00 | Bildungspartnerschaft | 1 |
| 3) | VO | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Schulrecht 1 | 1 |
| 4) | UE | 1.00 | 11.25 | 13.75 | 1.00 | Supervision (1 PPS) | 1 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| Modul: | Entwicklungsaufgaben des Jugendalters und Diagnostik | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-03 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | Studienjahr: 1 | Semester: 1/2 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählte Entwicklungstheorien im wissenschaftlichen Diskurs • Aktuelle Forschungen zur sozialen Entwicklung von Jugendlichen • Theorien der emotionalen Entwicklung in ihren Auswirkungen auf Konzepte des schulischen Lernens • Entwicklungsprozesse und -aufgaben im Jugend- und im jungen Erwachsenenalter • spezifische Ansätze der pädagogischen Diagnostik und des sonderpädagogischen Assessment für die Altersgruppe der Jugendlichen • Auswerten und Erstellung von Gutachten | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • haben vertiefte Kenntnisse zu ausgewählten Theorien und zum aktuellen Forschungsstand im Bereich der sozialen und emotionalen Entwicklung. • setzen sich vergleichend mit unterschiedlichen bildungswissenschaftlichen Zugängen zu Entwicklungsprozessen und -aufgaben des Jugend- und jungen Erwachsenenalters auseinander. • setzen unterschiedliche Methoden und Instrumente der pädagogischen Diagnostik zur sozial-emotionalen Entwicklung fallspezifisch ein und bewerten diese kritisch. • verstehen Gutachten aus unterschiedlichen Disziplinen und bereiten sie für die pädagogische Arbeit auf. • verfassen fallspezifisch Gutachten nach den geltenden Richtlinien. | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|---|------|
| 1) | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Pädagogische Diagnostik und sonderpädagogisches Assessment zur sozial-emotionalen Förderplanung | 1 |
| 2) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Fallspezifische pädagogische Diagnostik und Gutachtenerstellung | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
| Modul: | Prävention, Intervention und Rehabilitation | | | | | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-04 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1 | | Semester: 1/2 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 2 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Bindungstheorien und Interaktionstheorien im Kontext von Beziehungsgestaltung und Gruppenprozessen • aktuelle Konzepte der Prävention, Intervention und Rehabilitation im Kontext inklusiver Unterrichts- und Schulentwicklungsforschung • kreativ-künstlerische und nonverbale Interventionen | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen/Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • benennen und diskutieren Bindungstheorien und Interaktionstheorien im Kontext von Beziehungsgestaltung und sozialen Gruppenprozessen • bewerten ausgewählte Ansätze und Konzepte der Prävention, Intervention und Rehabilitation aus der Sicht inklusiver Unterrichts- und Schulentwicklung • erproben und analysieren kreativ-künstlerische und nonverbale Konzepte mit Bezug zu aktuellen Ergebnissen der Intervention- und Evaluationsforschung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Medienpädagogik: X | | Persönlichkeitsbildung: X | | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Ausgewählte Ansätze und Konzepte der Prävention, Intervention und Rehabilitation | 1 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Kreativ-künstlerische und nonverbale Förderansätze | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| Modul: | Forschung und internationale Perspektiven im Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-05 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | Studienjahr: 1 | Semester: 1 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Forschungsmethodologie: Ansätze und Methoden der Forschung im Bereich der sozial-emotionalen Entwicklung im Kontext von Unterrichtsevaluation, sonderpädagogischer Förderung und Schulentwicklung • Empirische Befunde der Unterrichtsforschung bei sozial-emotionaler Beeinträchtigung im Kontext inklusiver Bildung und aus intersektionaler Sicht • Methoden und Instrumente der qualitativen und quantitativen Datenerhebung und -auswertung im Bereich sozial-emotionale Entwicklung • Präsentationsformen wissenschaftlicher Ergebnisse und Gesprächsmoderation | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Forschungsmethodologien und ausgewählte -methoden zur sozial-emotionalen Entwicklung im Kontext von Schul- und Unterrichtsevaluation und aus intersektionaler Sicht. • recherchieren und diskutieren ausgewählte empirische Befunde der Unterrichts- und Therapieforschung bei sozial-emotionaler Entwicklung im Kontext inklusiver Bildung und aus intersektionaler Sicht. • erproben und analysieren ausgewählte Methoden und Instrumente der qualitativen und quantitativen Datenerhebung und -auswertung im Bereich sozial-emotionale Entwicklung. • erproben Präsentationsformen wissenschaftlicher Ergebnisse und Methoden der Gesprächsmoderation und diskutieren Anwendungsmöglichkeiten in der Praxis. | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|---|------|
| 1) | VO | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Internationaler Diskussions- und Forschungsstand im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | 1 |
| 2) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Forschungswerkstatt mit Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsentwicklung im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | 1 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|---|
| Modul: | Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Handlungsfeld Schule | | | | | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-06 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1 | | Semester: 2 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | Wst.: 3.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Theorien sozialer Ungleichheit im Wandel • Religion- Gesellschaft- Pädagogik • gesundheitspsychologische Aspekte im Kontext Schule | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen/Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen soziale Ungleichheit als pädagogischen Handlungsauftrag • nehmen religiöse Themenfelder in Klasse und Schule wahr und reflektieren diese auf der Basis des Theoriediskurses • bearbeiten pädagogisch- kompetent religiöse Themenfelder hinsichtlich der Identitätsbildung von Schülern/-innen sowie eines konstruktiven Umgangs miteinander • kennen präventive Konzepte sowie psychologische Theorien zur Förderung und Erhaltung von Gesundheit aller zum Lebensraum Schule gehörenden Menschen und Systeme und können darauf aufbauende relevante Modelle, Methoden und Tools gezielt anwenden, reflektieren und evaluieren | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Medienpädagogik: X | | Persönlichkeitsbildung: X | | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Schule im Kontext sozialer Ungleichheit | 2 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Die Relevanz von Religion(en) im aktuellen pädagogischen Feld | 2 |
| 3) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Gesundheit im Lebensraum Schule | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | | | | | |
|---|--|------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--|------|
| Modul: | Kontext Schule - Vertiefende Fragestellungen 2 | | | | | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-07 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | X Basismodul Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 1 | | Semester: 2 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | | | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung Schulrecht: Dienstrecht und LBVO • Individualisierung • Kollegiale Hospitation/ Kasuistik • Forschungsfrage der Masterthesis und deren praktische Relevanz | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen/Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • sind mit schul- und dienstrechtlichen Gegebenheiten vertraut und handeln rechtskonform • analysieren aufbauend auf Basiskompetenzen im Bereich Diversität/Inklusion ihr pädagogisches Repertoire und erweitern ihren Handlungsspielraum im Hinblick auf Individualisierung • vergleichen ihre individuellen pädagogischen Konzepte mit jenen von Kolleginnen/Kollegen und treten darüber in intersubjektiven Austausch • nutzen das praktische Handlungsfeld im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung auch zur empirischen Erforschung ihrer theoretischen Annahme im Zusammenhang der Masterthesis | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Praktikum, Seminar | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | PK | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Praktikum im Spezialisierungsbereich Sozial-emotionale Entwicklung (3 PPS) | 2 |
| 2) | SE | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Individualisierung | 2 |
| 3) | SE | 0.50 | 5.62 | 19.38 | 1.00 | Schulrecht 2 | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| Modul: | Selbst- und Fremdverstehen in lebensweltlicher und biografischer Analyse | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-08 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | X Basismodul Aufbaumodul |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | Studienjahr: 1 | Semester: 2 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Biografieforschung und Lebensweltorientierung • Relevanz lebensgeschichtlicher Ereignisse • unterschiedliche Lebensentwürfe insbesondere unter dem Aspekt von Gender und (sozio-)kultureller Herkunft • Psychohygiene und Stressbewältigung | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Erkenntnisse der Biografiearbeit unter dem Aspekt der Rekonstruktion von Lebensverläufen und Sinnkonstruktionen. • erkennen die persönlichen Stärken und Fähigkeiten und können darüber miteinander in einen Austausch treten. • verstehen die eigene Biografie und fremde Biografien als Interpretationsfolie für individuelle Lebensentwürfe, persönliche Einstellungen und für das aktuelle Verhalten. • erkunden Lebenssituationen von Jugendlichen unterschiedlichen Geschlechts und unterschiedlicher sozio-kultureller Kontexte und Sprachen, vergleichen diese und ziehen Schlussfolgerungen daraus. • kennen psychohygienische Maßnahmen, um mit Stress und belastenden Praxiserfahrungen (Gewalt und Mobbing, Suizid, Suchterkrankungen,...) gesunderhaltend umgehen zu können. | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar | | |
| Leistungsnachweise: | Modulprüfung: Portfolio | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|------|---|------|
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Theorie und Methoden der Biografiearbeit, Lebensweltanalyse und Intravision | 2 |
| 2) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Fallbezogene Feldstudien im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | 2 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| Modul: | Beratung, Kooperation und Vernetzung zur Bewältigung besonderer Lebenslagen und zur psychosozialen Krisenintervention | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-02 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | X Basismodul Aufbaumodul | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | Studienjahr: 2 | Semester: 3 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | EC: 6.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | | | |
| Inhalte: | <ul style="list-style-type: none"> • Analyse von Systemen (insbesondere des jeweiligen schulischen Systems) in Bezug auf inklusions- bzw. exklusionsfördernde Bedingungen • Beratung insbesondere bei Gewalt-, Verlust- und Vernachlässigungserfahrungen • Beratung von Obsorgeberechtigten unter Berücksichtigung von Gender und (sozio)kulturellen Aspekten • Ressourcenorientierte, systemische Beratung • innerschulische Teamarbeit • Kooperationen mit außerschulischen therapeutischen, sonder- und sozialpädagogischen Hilfs- und Unterstützungsangeboten im Bildungs-, Sozial- und Gesundheitssystem in Übergangssituationen von Jugendlichen • Rechtliche Grundlagen für Beratung, Kooperation von/mit Eltern, Jugendlichen und Lehrerinnen/Lehrern | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Charakteristika hoch belasteter Lebenssituationen und bewerten exemplarische Interventionen in Bezug auf inkludierende und stabilisierende Effekte. • analysieren schulische Systeme und andere Unterstützungssysteme in Bezug auf deren inklusions- bzw. exklusionsfördernde Bedingungen und beziehen dies in ihre Beratung mit ein. • analysieren systematisch und evidenzbasiert Formen und Konzepte professioneller Kooperation und Beratung (inner- und außerschulisch). • kennen, trainieren und reflektieren exemplarisch in videogestützten Trainingsettings unterschiedliche Beratungsmethoden mit relevanten Akteurinnen und Akteuren in belasteten Lebenssituationen sowie in Übergangssituationen. • kennen Angebote außerschulischer Beratung und Therapie als Ressource für die Begleitung von Jugendlichen. | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | Inklusion: X PPS: O Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen | | |
| Sprache: | Deutsch | | |



| Durchführende Institution: | | PHDL | | | | | |
|----------------------------|--------|------|-------|-------|------|--|------|
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Interdisziplinäre Kooperation und Vernetzung im Kontext sozial-emotionaler Entwicklung | 3 |
| 2) | UE | 2.00 | 22.50 | 52.50 | 3.00 | Professionelle Beratung zur Bewältigung besonderer Lebenslagen | 3 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | | | | | |
|---|---|------|---|-----------------------------|-------------|--|------|
| Modul: | Wahlpflichtmodul | | | | | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-10 | | | | | | |
| Kategorie (Modulart): | Pflichtmodul X Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | | Basismodul X Aufbaumodul | | | |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | | Studienjahr: 2 | | Semester: 3 | | |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 1 Sem. / jährlich | | EC: 6.00 | | Wst.: 4.00 | | |
| Zugangsvoraussetzungen: | Abschluss des Bachelorstudiums | | | | | | |
| Inhalte: | <p>Die Wahlpflichtangebote ermöglichen individuelle Schwerpunktsetzungen, fördern zielgerichtetes Studieren in Eigenverantwortlichkeit und mehrperspektivisches Bearbeiten und Erschließen von Themen. Sie können zur weiteren Vertiefung im Schwerpunkt dienen oder aus anderen Bereichen gewählt werden.</p> <p>Beispielhafte Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrer/-innengesundheit • Politische Bildung • ökologische und/oder ökonomische Fragestellungen • Kommunikation im Handlungsfeld Schule (Elternarbeit ...) • Interreligiosität • Mehrsprachigkeit | | | | | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | <p>Absolventinnen/Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Vernetzung unterschiedlicher Bereiche im Sinne ganzheitlichen Lernens und transformieren diese auf situationsspezifische schulische Kontexte • formulieren aus dem wissenschaftlichen Diskurs aktuelle Fragestellungen für die schulpraktische Umsetzung | | | | | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: O | | Inklusion: X | | | | |
| | Medienpädagogik: X | | PPS: X | | | | |
| | Persönlichkeitsbildung: X | | Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X | | | | |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Praktikum | | | | | | |
| Leistungsnachweise: | Lehrveranstaltungsorientierte Einzelprüfungen PPS: Mit/Ohne Erfolg teilgenommen | | | | | | |
| Sprache: | Deutsch | | | | | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | | | | | |
| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
| 1) | SE | 3.00 | 33.75 | 66.25 | 4.00 | Erweiterung und Vertiefung des persönlichen Kompetenzprofils | 3 |
| 2) | PK | 1.00 | 11.25 | 38.75 | 2.00 | Praktikum im Bereich sozial-emotionale Entwicklung (2 PPS) | 3 |



„Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf sozial-emotionale Entwicklung“

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| Modul: | Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | | |
| Kurzzeichen: | VS-KB-11 | | |
| Kategorie (Modulart): | X Pflichtmodul Wahlpflichtmodul Wahlmodul | | Basismodul X Aufbaumodul |
| Niveaustufe: | Modulniveau: MA | Studienjahr: 1,2 | Semester: 1,2,3 |
| Dauer und Häufigkeit des Angebots: | 3 Sem. | EC: 30.00 | Wst.: 4.00 |
| Zugangsvoraussetzungen: | Abschluss des Bachelorstudiums | | |
| Inhalte: | Aufbau und Struktur einer Masterarbeit <ul style="list-style-type: none"> • Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie • forschungsmethodologische Vertiefung • Zusammenführung berufsfeldbezogener Erfahrungen und wissenschaftlicher Denkweisen zu konkretisierten Forschungsperspektiven • Forschungsprojektplanung, Forschungsprojektorganisation • Wissenschaftsethik | | |
| Lernergebnisse, Kompetenzen: | Absolventinnen/Absolventen <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch-konstruktiv mit Themen des aktuellen wissenschaftlichen Diskurses auseinander • verfassen autonom eine berufsfeldbezogene Masterarbeit aus dem Bereich sozial-emotionale Entwicklung, die inhaltlich und methodisch den aktuellen wissenschaftlichen Standards entspricht • wenden ihr Wissen und Verstehen und ihre Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder unvertrauten Zusammenhängen innerhalb breiter Kontexte an • integrieren ihr Wissen und ihre Erkenntnisse in komplexen Situationen unter Berücksichtigung der sozialen und ethischen Verantwortung • leisten einen adressatengerechten Beitrag für den professionsbezogenen Diskurs | | |
| Betroffene Querschnittsbereiche: | Wissenschaftl. Arbeiten: X Medienpädagogik: X Persönlichkeitsbildung: X | | Inklusion: X PPS: X Rel.päd.-phil.-interrel. Bildg.: X |
| Lehr- und Lernformen: | Seminar, Übung, Verfassen einer Masterthesis (21 EC), Defensio (3 EC) | | |
| Leistungsnachweise: | Beurteilung von Lehrveranstaltungen: immanent/nicht immanent Schriftliche Leistung in Form der Masterarbeit Defensio | | |
| Sprache: | Deutsch | | |
| Durchführende Institution: | PHDL | | |



| | LV-Art | Wst. | B Ah | U Ah | EC | | Sem. |
|----|--------|------|---------|---------|-------|---|------|
| 1) | SE/UE | 4 | 45 | 105 | 6.00 | Wissenschaftliche Grundlagen und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden | 1 |
| 2) | | | | 525 | 21.00 | Masterthesis und wissenschaftliches Arbeiten | 2-3 |
| 3) | | | | 75 | 3.00 | Masterprüfung/Defensio | 3 |



5. Prüfungsordnung zum Curriculum für das „Lehramtsstudium Primarstufe“

§ 1 Geltungsbereich

Diese Prüfungsordnung gilt für

- Bachelorstudien für das Lehramt Primarstufe als Zulassungsvoraussetzung zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe, und
- Masterstudien für das Lehramt für Primarstufe.

§ 2 Art und Umfang der Prüfungen und wissenschaftlich-berufsfeldbezogener Arbeiten

Folgende Prüfungen oder andere Leistungsnachweise sind vorgesehen:

1. Modulabschluss

- 1.1. Der erfolgreiche Abschluss eines Moduls kann erfolgen
 - durch eine Prüfung oder einen anderen Leistungsnachweis über das gesamte Modul oder
 - durch Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls.
- 1.2. Art und Umfang der Modulprüfungen oder anderer Leistungsnachweise über das gesamte Modul sind in den Modulbeschreibungen auszuweisen.
- 1.3. Bei prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen erfolgt die Beurteilung aufgrund mehrerer schriftlicher, mündlicher und/oder praktischer Teilleistungen der Teilnehmer/-innen. Art und Ausmaß der zu erbringenden Teilleistungen und deren Gewichtung zueinander sowie das Ausmaß der Anwesenheitspflicht, das zwischen 75 und 90 % der Unterrichtseinheiten liegen soll, sind von den Lehrveranstaltungsleitern/-innen festzulegen. Bei negativer Beurteilung einer prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung ist die gesamte Lehrveranstaltung zu wiederholen.
Bei nicht-prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen erfolgt die Beurteilung aufgrund eines mündlichen oder schriftlichen Prüfungsaktes nach Ende der Lehrveranstaltung.
Nähere Angaben zu Art und Umfang dieser Leistungsnachweise haben in den jeweiligen Lehrveranstaltungsbeschreibungen zu erfolgen.
- 1.4. Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über Lehrveranstaltungen oder über Module sind studienbegleitend möglichst zeitnah zu den Lehrveranstaltungen, in denen die relevanten Inhalte erarbeitet worden sind, abzulegen. Werden Leistungsnachweise nach Ablauf des dem Modul folgenden Studiensemesters erbracht, haben sie sich an einer vergleichbaren aktuellen Lehrveranstaltung oder an einem vergleichbaren aktuellen Modul zu orientieren.

2. Beurteilung der Pädagogisch-Praktischen Studien

3. Beurteilung von studienbegleitenden Arbeiten

4. Beurteilung der Bachelorarbeit

5. Beurteilung der Masterarbeit

6. Beurteilung der Masterprüfung

§ 3 Bestellung der Prüfer/-innen

1. Die Beurteiler/-innen der Lehrveranstaltungen sind die jeweiligen Lehrveranstaltungsleiter/-innen. Die Beurteilung kann durch Einzelprüfer/-innen oder, wenn mehrere Lehrende in der Lehrveranstaltung eingesetzt sind, kommissionell erfolgen.
2. Die Beurteiler/-innen von Modulen sind die im Modul eingesetzten Lehrenden. Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über das gesamte Modul sind kommissionell zu beurteilen.
3. Ist die Zuständigkeit einer Prüfungskommission gegeben, so entscheidet diese einstimmig, wenn sie lediglich aus zwei Mitgliedern besteht, sonst mit Stimmenmehrheit. Stimmenthaltung ist unzulässig. Bei Nichteinigung oder Stimmgleichheit wird die Prüfungskommission um eine Prüferin oder einen



Prüfer erweitert, welche oder welcher von dem für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen monokratischen Organ (§ 28 Abs. 2 Z 2 HG) nominiert wird. Die erweiterte Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig.

4. Bei längerfristiger Verhinderung einer Prüferin oder eines Prüfers hat das für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständige monokratische Organ eine fachlich geeignete Ersatzkraft zu bestimmen.

§ 4 Prüfungs- und Beurteilungsmethoden

1. Als Prüfungs- und Beurteilungsmethoden kommen jedenfalls in Betracht:
 - schriftliche
 - mündliche
 - praktische
 - elektronische Methoden.
2. Die konkreten Prüfungsmethoden sind bei Modulprüfungen oder anderen Leistungsnachweisen über das gesamte Modul in den Modulbeschreibungen, sonst durch die Lehrenden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen festzusetzen.
3. Für Studierende mit einer länger andauernden Behinderung im Sinne des § 3 des Bundes-Behindertengleichstellungsgesetzes, BGBl. I Nr. 82/2005, sind im Sinne der §§ 42 Abs.11, 46 Abs. 8 und 63 Abs. 1 Z-11 HG unter Bedachtnahme auf die Form der Behinderung beantragte abweichende Prüfungsmethoden zu gewähren wobei der Nachweis der zu erbringenden Teilkompetenzen grundsätzlich gewährleistet sein muss.

§ 5 Verpflichtung zur Information der Studierenden

Die für die betreffende Lehrveranstaltung verantwortlichen Lehrveranstaltungsleiter/-innen haben gem. § 42a Abs. 2 HG die Studierenden vor Beginn jeden Semesters in geeigneter Weise über die Ziele, die Form, die Inhalte, die Termine und die Methoden ihrer Lehrveranstaltungen sowie über die Inhalte, die Form, die Methoden, die Termine und die Beurteilungskriterien und die Beurteilungsmaßstäbe der Prüfungen zu informieren. Insbesondere sind auch Informationen über die

- die Bildungsinhalte und Kompetenzen (learning outcomes),
 - Art und Umfang der Leistungsnachweise (siehe § 2 und § 3),
 - die Prüfungsmethoden (siehe § 4) einschließlich des Rechtes auf Beantragung einer alternativen Prüfungsmethode gemäß § 63 Abs. 1 Z 11 HG,
 - die Beurteilungskriterien und die Vergabekriterien für die ECTS-Anrechnungspunkte
 - die Stellung des Moduls im Curriculum
- zur Verfügung zu stellen. Diese Informationen orientieren sich an den Beschreibungen der Leistungsnachweise in den Modulbeschreibungen und Lehrveranstaltungsbeschreibungen.

§ 6 Anmeldeerfordernisse und Anmeldeverfahren

Die Studierenden haben sich entsprechend den Terminfestsetzungen und gemäß den organisatorischen Vorgaben rechtzeitig zu den Prüfungen anzumelden und im Falle der Verhinderung auch wieder rechtzeitig abzumelden.

§ 7 Generelle Beurteilungskriterien

1. Grundlagen für die Leistungsbeurteilung sind die Anforderungen des Curriculums. In jede Beurteilung hat auch eine Beurteilung der Sprachkompetenz einzufließen. Ein positiver Erfolg von Prüfungen oder anderen Leistungsbeurteilungen ist ausgeschlossen, wenn die Sprachkompetenz negativ zu beurteilen ist.
2. Besteht für einzelne Lehrveranstaltungen ein festgelegter Prozentsatz der Anwesenheitsverpflichtung, so ist bei Unterschreitung dieses Prozentsatzes zu prüfen, ob eine beurteilbare Leistung vorliegt. Liegt diese nicht vor, so kann die Lehrveranstaltung nicht beurteilt werden und muss wiederholt werden.
3. Vorgetäuschte Leistungen bzw Plagiate gem. § 35 Z 34 und 35 HG sind nicht zu beurteilen und führen zum Terminverlust.



4. Der positive Erfolg von Prüfungen oder anderen Leistungsnachweisen und wissenschaftlich-berufsfeld-bezogenen Arbeiten ist mit „Sehr gut“ (1), „Gut“ (2), „Befriedigend“ (3) „Genügend“ (4), der negative Erfolg ist mit „Nicht genügend“ (5) zu beurteilen. Zwischenbeurteilungen sind nicht zulässig. Bei Heranziehung der fünfstufigen Notenskala für die Beurteilung von Leistungsnachweisen gelten in der Regel folgende Leistungszuordnungen:
 - Mit „Sehr gut“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und eigenständige adäquate Lösungen präsentiert werden.
 - Mit „Gut“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und zumindest eigenständige Lösungsansätze angeboten werden.
 - Mit „Befriedigend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt werden.
 - Mit „Genügend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt werden.
 - Mit „Nicht genügend“ sind Leistungen zu beurteilen, die die Erfordernisse für eine Beurteilung mit „Genügend“ nicht erfüllen.
5. Wenn diese Form der Beurteilung unmöglich oder unzweckmäßig ist, hat die positive Beurteilung „Mit Erfolg teilgenommen“, die negative Beurteilung „Ohne Erfolg teilgenommen“ zu lauten. Dies ist in der jeweiligen Modulbeschreibung des Curriculums zu verankern. Bei Heranziehung dieser abweichenden Beurteilungsart für die Beurteilung von Leistungsnachweisen gelten in der Regel folgende Leistungszuordnungen:
 - „Mit Erfolg teilgenommen“ wird beurteilt, wenn die beschriebenen Anforderungen zumindest in den wesentlichen Bereichen überwiegend oder darüber hinausgehend erfüllt werden.
 - „Ohne Erfolg teilgenommen“ wird beurteilt, wenn Leistungen die Erfordernisse für eine Beurteilung mit „Mit Erfolg teilgenommen“ nicht erfüllen.

§ 8 Ablegung und Beurkundung von Prüfungen

1. Die Beurteilung von Prüfungen und wissenschaftlichen sowie künstlerischen Arbeiten ist jeweils durch ein Zeugnis zu beurkunden.
2. Den Studierenden ist gem § 44 Abs 5 HG Einsicht in die Beurteilungsunterlagen und in die Prüfungsprotokolle zu gewähren, wenn sie oder er dies innerhalb von sechs Monaten ab Bekanntgabe der Beurteilung verlangt. Die Beurteilungsunterlagen umfassen auch die bei der betreffenden Prüfung gestellten Prüfungsfragen. Die Studierenden sind berechtigt, diese Unterlagen zu vervielfältigen. Von diesem Recht auf Vervielfältigung und einer Einsichtnahme auf elektronischem Weg ausgenommen sind Multiple-Choice-Fragen einschließlich der jeweiligen Antwortmöglichkeit.

§ 9 Studieneingangs- und Orientierungsphase

1. In den Curricula der Bachelorstudien ist im ersten Semester eine Studieneingangs- und Orientierungsphase (STEOP) vorzusehen, die dazu dient, der oder dem Studierenden einen Überblick über die wesentlichen Inhalte des jeweiligen Studiums und dessen weiteren Verlauf zu vermitteln und eine sachliche Entscheidungsgrundlage für die persönliche Beurteilung ihrer oder seiner Studienwahl zu schaffen.
2. Die Lehrveranstaltungen, die der STEOP zugeordnet sind, sind in den Modulbeschreibungen gekennzeichnet und haben einen Umfang von 12 ECTS-Anrechnungspunkten.
3. Innerhalb der Studieneingangs- und Orientierungsphase sind mindestens zwei Prüfungen vorzusehen, für die in jedem Semester mindestens zwei Prüfungstermine anzusetzen sind, wobei ein Prüfungstermin auch während der Lehrveranstaltungsfreien Zeit abgehalten werden kann.
4. Die Beurteilung der Leistungen der Studierenden hat sich auf die erworbenen Kompetenzen zu stützen. Die Beurteilung ist gegebenenfalls durch beratende Hinweise zu ergänzen. Der positive Erfolg aller STEOP-Lehrveranstaltungen berechtigt zur Absolvierung der weiteren Module und Prüfungen sowie zum Verfassen der im Curriculum vorgesehenen Bachelorarbeit.



§ 10 Beurteilung der Pädagogisch-Praktischen Studien

1. Neben den in den Modul- und Lehrveranstaltungsbeschreibungen ausgewiesenen Anforderungen werden folgende Kriterien für die positive Beurteilung der Leistungen in den Pädagogisch-Praktischen Studien herangezogen:
 - Bereitschaft und Fähigkeit zum Aufbau professioneller Berufskompetenz,
 - ausreichende fachspezifische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
 - ausreichende didaktisch-methodische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
 - ausreichende mündliche und schriftliche Sprachbeherrschung in der Unterrichtssprache,
 - inter- und intrapersonale Kompetenz.
2. Die Beurteilung der Pädagogisch-Praktischen Studien erfolgt nach der abweichenden Beurteilungsart „Mit/Ohne Erfolg teilgenommen“ und jedenfalls auch in verbaler Form.
3. Die zuständigen Lehrveranstaltungsleiter/-innen haben mit den Studierenden Beratungsgespräche über deren Entwicklungsstand zu führen. Zusätzlich ist den Studierenden die Möglichkeit zur Einsicht in die sie betreffenden verbalen Beurteilungen zu gewähren.
4. Die semesterweise Beurteilung der Pädagogisch-Praktischen Studien erfolgt durch die zuständige Lehrveranstaltungsleiterin oder den zuständigen Lehrveranstaltungsleiter auf der Grundlage der schriftlichen Leistungsbeschreibung der Praxislehrerin oder des Praxislehrers. Führt die schriftliche Leistungsbeschreibung voraussichtlich zu einer negativen Beurteilung, hat die oder der Studierende das Recht, eine schriftliche Stellungnahme abzugeben.
5. Wird die Beurteilung voraussichtlich auf „Ohne Erfolg teilgenommen“ lauten, so ist dem/der zuständigen Institutsleiter/-in zum frühest möglichen Zeitpunkt darüber Mitteilung zu machen. Die oder der Studierende ist über die voraussichtlich negative Beurteilung und ihre Grundlagen sowie allfällige Anforderungen zur Erreichung einer positiven Beurteilung umgehend nachweislich zu informieren.
6. Bei drohender negativer Beurteilung sowie im Rahmen der Wiederholung der Pädagogisch-Praktischen Studien nach negativer Beurteilung hat das für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständige monokratische Organ (§ 28 Abs. 2 Z 2 HG) eine Prüfungskommission zu bilden. Diese besteht aus der zuständigen Lehrveranstaltungsleiterin oder dem zuständigen Lehrveranstaltungsleiter und einer weiteren fachlich qualifizierten Lehrkraft. Auf den Abstimmungsprozess findet § 3 Ziffer 3 Anwendung. Im Fall der Wiederholung eines im Curriculum gekennzeichneten Praktikums im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien ist jedoch einem Antrag der oder des Studierenden auf eine bestimmte Prüferin oder einen bestimmten Prüfer, jedenfalls zu entsprechen, sofern diese oder dieser zur Abhaltung der Prüfung berechtigt ist (§ 63 Abs. 1 Z 12 HG) und die Wiederholung der Prüfung ist von dieser bzw. diesem abzuhalten.

§ 11 Studienbegleitende Arbeiten

1. Studienbegleitende Arbeiten sind Arbeiten, die mehreren Modulen zugeordnet sind und sowohl den Lernprozess als auch den Kompetenzerwerb in der Abfolge dieser Module dokumentieren (z.B. Portfolio, Projektarbeit, Forschungsarbeit).
2. In den Modulbeschreibungen sind die den jeweiligen Modulen zugeordneten Anforderungen, Art und Umfang der Leistungsnachweise (§ 2 und § 3) sowie die vorgesehenen Beurteilungsmethoden (§ 4) auszuweisen.

§ 12 Prüfungswiederholungen

1. Bei negativer Beurteilung einer Prüfung oder eines anderen Leistungsnachweises stehen der oder dem Studierenden gemäß § 43a Abs. 2 iVm Abs. 3 HG insgesamt drei Wiederholungen zu, wobei die letzte Prüfung eine kommissionelle sein muss, wenn die Prüfung in Form eines einzigen Prüfungsvorgangs durchgeführt wird. Bei negativer Beurteilung der letzten Wiederholung der letzten Prüfung des Studiums sind die Studierenden berechtigt, diese ein weiteres Mal zu wiederholen. Gemäß § 59 Abs. 1 Z 3 HG erlischt die Zulassung zum Studium, wenn die oder der Studierende auch bei der letzten zulässigen Wiederholung negativ beurteilt wurde.



2. Die Prüfungskommission für die letzte Wiederholung setzt sich aus der oder dem oder den Lehrenden der Lehrveranstaltung oder des Moduls zusammen und wird um eine Prüferin oder einen Prüfer erweitert, welche oder welcher von dem für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen monokratischen Organ nominiert wird. Der Abstimmungsprozess in der Prüfungskommission hat gemäß den Bestimmungen in § 3 Ziffer 3 zu erfolgen.
3. Die Studierenden sind gem. § 43a Abs .1 HG berechtigt, positiv beurteilte Prüfungen bis zwölf Monate nach der Ablegung, jedoch längstens bis zum Abschluss des betreffenden Studiums einmal zu wiederholen.
4. Für die Anzahl der Wiederholungsmöglichkeiten im Rahmen der STEOP gelten obige Vorschriften. Die Zulassung zum Studium erlischt gem § 41 Abs. 4 HG, wenn die oder der Studierende bei einer für sie oder ihn im Rahmen der Studieneingangs- und Orientierungsphase vorgeschriebenen Prüfung auch bei der letzten zulässigen Wiederholung negativ beurteilt wurde.
5. Die Studierenden sind gem § 43a Abs. 4 HG berechtigt, im Curriculum gekennzeichnete Praktika im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien bei negativer Beurteilung einmal zu wiederholen. Die oder der Studierende ist berechtigt, im Curriculum gekennzeichnete Praktika im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien ein weiteres Mal zu wiederholen, wenn die negative Beurteilung der Wiederholung darauf zurückzuführen ist, dass die oder der Studierende ohne eigenes Verschulden dieses oder Teile davon versäumt hat. Es ist dahingehend beim für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen Organ binnen zwei Wochen ab Beurteilung ein Antrag zu stellen und es sind die erforderlichen Nachweise beizubringen.
Die Zulassung zum Studium erlischt, wenn Praktika im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien bei der letzten zulässigen Wiederholung negativ beurteilt wurden.
Ein Verweis von der Praxisschule (z.B. auf Grund einer schwerwiegenden Pflichtverletzung) ist einer negativen Beurteilung gleichzuhalten.
6. Auf die Zahl der zulässigen Prüfungsantritte sind gem. § 43a Abs 2 HG alle Antritte für dieselbe Prüfung an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz und bei gemeinsam eingerichteten Studien an allen beteiligten Bildungseinrichtungen anzurechnen.
7. Studierende haben sich zu Prüfungen fristgerecht an- und abzumelden.
8. Es gilt jedoch als Prüfungsantritt, wenn der/die Prüfungskandidat/-in zum Prüfungstermin erschienen ist und die Prüfungsaufgaben übernommen oder nachweislich die erste Fragestellung in Bezug auf den Stoff der Prüfung zur Kenntnis genommen hat. Erfolgt sodann ein Prüfungsabbruch, ist die Prüfung jedenfalls zu beurteilen.

§ 13 Rechtsschutz und Nichtigerklärung von Prüfungen

1. Betreffend den Rechtsschutz bei Prüfungen gilt § 44 HG.
2. Betreffend die Nichtigerklärung von Prüfungen gilt § 45 HG.

§ 14 Bachelorarbeit

1. Im Bachelorstudium ist eine Bachelorarbeit abzufassen. Die Bachelorarbeit ist eine eigenständige schriftliche Arbeit, die nach den Regeln guter wissenschaftlicher Praxis im Rahmen der Lehrveranstaltung „Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeit“ im Bachelormodul „Bachelorarbeit“ (PB-BA-01) zu verfassen ist.
2. Die Lehrveranstaltung „Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeit“ samt Bachelorarbeit umfasst 6 ECTS-Anrechnungspunkte. Die Zulassungsvoraussetzungen zum Bachelormodul „Bachelorarbeit“, Art und Umfang des Leistungsnachweises sowie die durch die Bachelorarbeit nachzuweisenden Kompetenzen werden in der betreffenden Modulbeschreibung ausgewiesen.
3. Die „Richtlinien der PHDL für das Verfassen der Bachelorarbeit“ bilden einen integrierten Bestandteil dieser Prüfungsordnung und sind auf der Website der PHDL zu veröffentlichen.
4. Der/die Beurteiler/-in der Bachelorarbeit ist der/die Lehrveranstaltungsleiter/-in der Lehrveranstaltung „Bachelorseminar/Verfassen einer Bachelorarbeit“. Die Beurteilung kann durch eine Einzelprüferin oder einen Einzelprüfer oder, wenn mehrere Lehrende in der Lehrveranstaltung eingesetzt sind,



kommissionell erfolgen. Ist die Zuständigkeit einer Prüfungskommission gegeben, so findet § 3 Ziffer 3 auf den Abstimmungsprozess Anwendung.

5. Die zuständigen Lehrveranstaltungsleiter/-innen haben die Studierenden im Rahmen der ersten Lehrveranstaltungseinheit des Bachelormoduls „Bachelorarbeit“ über Art und Umfang des Leistungsnachweises, die formalen Anforderungen, die durch die Bachelorarbeit nachzuweisenden Kompetenzen sowie über die Beurteilungskriterien und die Vergabekriterien für die ECTS-Anrechnungspunkte nachweislich schriftlich zu informieren.
6. Die gemeinsame Bearbeitung eines Themas der Bachelorarbeit durch mehrere Studierende ist zulässig, wenn die Leistungen der einzelnen Studierenden gesondert beurteilbar bleiben.
7. Bei der Bearbeitung des Themas und der Betreuung der Studierenden sind die Bestimmungen des Urheberrechtsgesetzes, BGBl. Nr. 111/1936 i. d. g. F., zu beachten.
8. Die Bachelorarbeit kann insgesamt maximal viermal zur Approbation vorgelegt werden. Bei der vierten Vorlage ist die Bachelorarbeit jedenfalls kommissionell zu beurteilen. Hinsichtlich der Zusammensetzung und des Abstimmungsprozesses der Prüfungskommission bei der letzten Wiederholung findet § 12 Ziffer 2 Anwendung.
9. Nach viermaliger Vorlage und viermaliger negativer Beurteilung der Bachelorarbeit erlischt die Zulassung zum Studium.

§ 15 Abschluss des Bachelorstudiums und Graduierung

Die Graduierung zum „Bachelor of Education (BEd)“ erfolgt, wenn alle Module des Bachelorstudiums positiv beurteilt worden sind und die Beurteilung der Bachelorarbeit positiv ist.

§ 16 Masterarbeit

1. Im Masterstudium ist eine Masterarbeit abzufassen. Die Masterarbeit ist eine eigenständige wissenschaftliche Arbeit, die dem Nachweis der Befähigung dient, wissenschaftliche Themen selbständig sowie inhaltlich und methodisch adäquat zu bearbeiten.
2. Die Masterarbeit umfasst - gesondert von allfälligen im Curriculum dafür vorgesehenen unterstützenden Lehrveranstaltungen - 21 ECTS-Anrechnungspunkte.
3. Die „Richtlinien der PHDL für das Verfassen der Masterarbeit“ bilden einen integrierten Bestandteil dieser Prüfungsordnung und sind auf der Website der PHDL zu veröffentlichen.
4. Die/Der Studierende ist berechtigt, das Thema der Masterarbeit vorzuschlagen oder aus einer Anzahl von Vorschlägen der zur Verfügung stehenden Betreuer/-innen auszuwählen. Voraussetzung für die Themenvereinbarung ist der positive Abschluss des Bachelorstudiums.
5. Die Aufgabenstellung der Masterarbeit ist so zu wählen, dass für eine Studierende/einen Studierenden die Bearbeitung innerhalb von sechs Monaten möglich und zumutbar ist. Die Betreuer/-innen von Masterarbeiten haben dafür Sorge zu tragen, dass Thema und Inhalt der Arbeit dem dafür vorgesehenen Arbeitsaufwand entsprechen.
6. Das Thema der Masterarbeit ist aus einem den Studienfachbereichen „Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen“ und/oder „Fachwissenschaft und Fachdidaktik“ zugeordneten Pflichtmodul zu entnehmen.
7. Die gemeinsame Bearbeitung eines Themas durch mehrere Studierende ist zulässig, wenn die Leistungen der einzelnen Studierenden gesondert beurteilbar bleiben.
8. Bei der Bearbeitung des Themas und der Betreuung der Studierenden sind die Bestimmungen des Urheberrechtsgesetzes, BGBl. Nr. 111/1936 i. d. g. F., zu beachten.
9. Für die Regelungen betreffend der Betreuung und Beurteilung von Masterarbeiten wird auf die Satzung der PHDL verwiesen.
10. Nach viermaliger Vorlage und viermaliger negativer Beurteilung der Masterarbeit erlischt die Zulassung zum Studium.



§ 17 Masterprüfung

1. Die Masterprüfung ist eine kommissionelle Gesamtprüfung in Form einer Defensio im Ausmaß von 3 ECTS-Anrechnungspunkten. Sie umfasst die Verteidigung und Befragung des wissenschaftlichen Umfelds der Masterarbeit vor einer Prüfungskommission.
2. Im Rahmen der Verteidigung hat die/der Studierende die Forschungshypothesen, die Absicht, den Aufbau und den Inhalt der Masterarbeit darzulegen sowie über die ausgewählte Literatur bzw. die erhobenen Daten Auskunft zu geben und die berufspraktische Seite der Arbeit deutlich zu machen.
3. Voraussetzung für die Zulassung zur Masterprüfung ist die positive Absolvierung aller im Curriculum vorgesehenen Module sowie die positive Beurteilung der Masterarbeit.
4. Das für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständige monokratische Organ bestellt eine Prüfungskommission aus der Beurteilerin/dem Beurteiler der Masterarbeit und zwei weiteren wissenschaftlich und fachlich qualifizierten Lehrkräften und legt die Vorsitzführung fest. Die Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig.
5. Bei negativer Beurteilung kann die Masterprüfung insgesamt dreimal wiederholt werden. Das für studienrechtliche Angelegenheiten zuständige monokratische Organ erweitert die Prüfungskommission für die letzte Wiederholung um eine wissenschaftlich und fachlich qualifizierte Lehrkraft. Die Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig. Bei Nichteinigung oder Stimmgleichheit kommt der/dem Vorsitzenden das Dirimierungsrecht zu.
6. Nach viermaliger negativer Beurteilung der Masterprüfung gilt das Studium als vorzeitig beendet.

§ 18 Abschluss des Masterstudiums und Graduierung

Die Graduierung zum „Master of Education (MEd)“ erfolgt,

- wenn alle Module des Masterstudiums positiv beurteilt worden sind,
- die Beurteilung der Masterarbeit positiv ist,
- die Masterprüfung erfolgreich abgelegt wurde und
- die Masterarbeit durch Übergabe eines vollständigen Exemplars an die Bibliothek der PHDL sowie durch elektronische Abgabe und Freigabe zum Upload auf den von der PHDL genutzten öffentlich zugänglichen Hochschulschriftenserver veröffentlicht worden ist.

§ 19 Veröffentlichung der Masterarbeit

1. Absolventen/-innen eines Masterstudiums haben vor der Verleihung des akademischen Grades die positiv beurteilte Masterarbeit durch Übergabe eines vollständigen Exemplars an die Bibliothek der PHDL sowie durch elektronische Abgabe und Freigabe zum Upload auf den von der PHDL genutzten öffentlich zugänglichen Hochschulschriftenserver zu veröffentlichen. Von der Veröffentlichungspflicht ausgenommen sind die wissenschaftlichen Arbeiten oder deren Teile, die einer Massenvervielfältigung nicht zugänglich sind.
2. Anlässlich der verpflichtenden Übergabe einer wissenschaftlichen Arbeit an die Bibliothek der PHDL ist der/die Verfasser/-in berechtigt, den Ausschluss der Benützung des abgelieferten Exemplars für längstens fünf Jahre nach der Ablieferung zu beantragen. Dem Antrag ist vom für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen Organ der Pädagogischen Hochschule stattzugeben, wenn die/der Studierende glaubhaft macht, dass wichtige rechtliche oder wirtschaftliche Interessen der/des Studierenden gefährdet sind.

6. In-Kraft-Treten

Vorbehaltlich der Begutachtung durch den Qualitätssicherungsrat und durch das zuständige Regierungsmitglied tritt das vorliegende Curriculum in der aktuellen Fassung für das Bachelorstudium für das Lehr-



amt Primarstufe und Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit 1.10.2022 in Kraft. Die Zulassungsverfahren für einen Studienbeginn mit Wintersemester 2022/23 unterliegen bereits den Kriterien des vorliegenden Curriculums.



7. Übergangsbestimmungen

Studierende, welche zum Zeitpunkt des Inkrafttretens dieses Curriculums das Bachelorstudium Lehramt Primarstufe nach dem Curriculum Version 2015 studieren, haben das Recht, ihr Studium nach diesen Vorschriften bis zum 30. September 2024 abzuschließen. Nach diesem Zeitpunkt werden sie diesem Curriculum unterstellt.

Studierende, die ihr Lehramtsstudium mit einem Bachelor of Education (180 ECTS-Anrechnungspunkte) abgeschlossen haben, können nach Absolvierung eines Erweiterungsstudiums gem § 38d HG als ordentlich Studierende zum Masterstudium zugelassen werden.



8. Literatur

- Altrichter, H. (2003). Forschende Lehrerbildung. Begründungen und Konsequenzen des Aktionsforschungsansatzes für die Erstausbildung von LehrerInnen. In Obolenski, A. & Meyer, H. (Hrsg.), *Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 55-70.
- Altrichter, H.; Greiner, U.; Soukup-Altrichter, K. & Reitingner, J. (2014). Curriculare Prinzipien für die Curriculumerstellung im Entwicklungsverbund Oberösterreich. Internes Papier der Tertiären Partner, Entwicklungsverbund Oberösterreich, Linz.
- Altrichter, H.; Busch, K.; Feyerer, E.; Habringer-Hagleitner, S.; Mohrs, T.; Neuweg, G., Prammer-Semmler, E.; Reitingner, J., Soukup-Altrichter, K.; Steger, M.; Weinberger, A. & Wimmer, B. (2014). *Allgemeine Bildungswissenschaftliche Grundlagen. Rahmenkonzept der institutsübergreifenden Arbeitsgruppe „Pädagogischer Kern/Heterogenität“*, Linz.
- Altrichter, H. & Mayr, J. (2004). Forschung in der Lehrerbildung. In Blömeke, S.; Reinhold, P.; Tulodziecki, G. & Wildt, J. (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn/Hannover: Klinkhardt/Westermann, S. 164–184.
- Altrichter, H. & Posch, P. (2006). *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht*. 4. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bourdieu, P. (1982). Die feinen Unterschiede – Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9. Jahrg., Heft 4, S. 469–520
- Bosse, D. (2012). Zur Situation der Lehrerbildung in Deutschland. In Bosse, D.; Criblez, L. & Hascher, T. (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Immenhausen bei Kassel: Prolog Verlag, S. 11–28.
- Braunsteiner, M.-L.; Schnider, A.; Zahalka, U. (Hrsg. 2014). *Grundlagen und Materialien zur Erstellung von Curricula*. Graz: Leykam.
- Dewey, J. (1933). *How we think. A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Lexington: D. C. Heath & Company.
- Earl, L. M. & Katz, S. (2002). Leading schools in a data-rich world. In Leithwood, K. A. & Hallinger, P. (Eds.), *Second international handbook of leadership and administration*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 1003-1022.
- Earl, L. M. & Katz, S. (2006). *Leading schools in a data-rich world. Harnessing data for school improvement*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Frey, A. & Jung, C. (2011). Kompetenzmodelle und Standards in Lehrerbildung und Lehrerberuf. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*. München: Waxmann, S. 540-572.
- Giddens, A. (1985). *The Nation-State and Violence*. Padstow . T.J. Press.
- Heiß, E. & Mascotti-Knoflach, S. (2010). *Zum forschenden Habitus an Pädagogischen Hochschulen. Ein Beitrag zur Persönlichkeitsbildung von Lehrer/innen*. Innsbruck: StudienVerlag.
- Karner, C. (2012). „Mein“ Kompetenzprofil. Eine Forschungsreise in die eigene Kompetenzlandschaft. Linz: Trauner Verlag.
- Korthagen, F. A. J. & Kessels, J. P. A. M. (1999). Linking Theory and Practice: Changing the Pedagogy of Teacher Education. *Educational Researcher*, 28(4), S. 4–17.
- Moegling, K. (2010). Die Kompetenzdebatte. In Faulstich-Christ, K.; Lersch, R. & Moegling, K. (Hrsg.), *Kompetenzorientierung in Theorie, Forschung und Praxis*. Immenhausen bei Kassel: Prolog Verlag, S. 11–29.



- Nairz-Wirth, E. (2011). Professionalisierung nach Pierre Bourdieu. In Schratz, M. (Hrsg.), Pädagogische Professionalität: querdenken – umdenken – neu denken. Facultas.
- Plöger, W. (2006). Was müssen Lehrerinnen und Lehrer können? Beiträge zur Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung. Paderborn: Schöningh.
- Reeve, J. (2004). Self-determination theory applied to educational settings. In Deci, E. L. & Ryan, R. M. (Eds.), Handbook of self-determination research. Rochester: University of Rochester Press, pp. 183–203.
- Reitinger, J. (2013). Forschendes Lernen. Theorie, Evaluation und Praxis in naturwissenschaftlichen Lernarrangements. Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2004). An overview of self-determination theory. An organismic-dialectical perspective. In Deci, E. L. & Ryan, R. M. (Eds.), Handbook of self-determination research. pp. 3-36, Rochester: University of Rochester Press.
- Seyfried, C. & Reitinger, J. (2013b). Kompetenz und Reflexion – Zum Begriffsverständnis. In Weinberger, A. (Hrsg.), Reflexion im pädagogischen Kontext. Wien: LIT Verlag.
- Shulman, L.S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Educational Researcher, February, pp. 4–14.
- Shulman, L.S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Harvard Educational Review, 57, pp. 1–22.
- Shulman, L.S. (2005). Signature pedagogies in the professions. Daedalus, 134(3), pp. 52-59.
- Sockett, H. (2008). The moral and epistemic purposes of teacher education. In Cochran-Smith, M.; Feiman-Nemser, S. & McIntyre, D. J. (Eds.), Handbook of Research on Teacher Education. Enduring Questions in Changing Contexts. New York: Routledge, pp. 45-65.
- Soukup-Altrichter, K. (2011). „Man hat viel mehr denken müssen dabei“. Forschung in der Lehre an der PH Oberösterreich. Erziehung und Unterricht, 161(3-4), S. 259-264.
- Svoboda, U. (2012): Lehrer/-in mit Persönlichkeit werden. In: Svoboda, U.; Scala, E.; Gut, J. (Hrsg.), Gestaltpädagogisch lernen und beraten. Theorie, Praxis und Methoden für die Schule und andere pädagogische Arbeitsfelder. Berlin: dohrmann verlag, S. 93-105.
- Tenorth, H.-E. (2006). Lehrerprofessionalität. Ratlosigkeit der Theorie, gelingende Praxis. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9(4), S. 580-597.
- Weinberger, A. (Hrsg.) (2013). Reflexion im pädagogischen Kontext. Wien: LIT Verlag.
- Weisser, J. (2012). Kompetenzziele im Bereich der Sonderpädagogik an Pädagogischen Hochschulen. Professionalisierung, Innovation und die Demokratisierung gesellschaftlicher Verhältnisse. Entwicklung und weiterführende Überlegungen an der Pädagogischen Hochschule FHNW. Workingpaper 3.