

Curriculum Vitae

Univ.-Prof. Dr. phil. habil. **Johannes Reitinger**, Dipl.-Päd.

Profil

Universitätsprofessor für Schulpädagogik an der Universität Wien; Hochschulprofessor für Schulpädagogik und empirische pädagogische Forschung an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (dzt. karenziert); Privatdozent an der Universität Kassel; habilitierter Schulpädagoge; promovierter Schulpädagoge mit den Nebenfächern Psychologie und Soziologie; Sekundarstufenlehrer für die Fächer Mathematik, Physik, Chemie, Katholische Religion und Informatik.

Persönliche Daten

Geboren: 7. November 1974

Adresse: Hauptstraße 21
A-4092 Esternberg
+43 650 59 11 7 55
johannes.reitinger@univie.ac.at

Familienstand: verheiratet (mit Daniela),
Tochter Franziska (7 Jahre)
Tochter Mirjam (14 Jahre)
Sohn Lukas (24 Jahre)

Bekenntnis: römisch-katholisch



Copyright © Universität Wien; Joseph Krpelan

Webpräsenz auf dem Server der Universität Wien:

<https://ufind.univie.ac.at/de/person.html?id=107870>

<https://www.lehrerinnenbildung.univie.ac.at/arbeitsbereiche/bildungswissenschaften/team/reitinger-johannes/>

Private Webpräsenz:

<https://www.johannesreitinger.com>

Webpräsenz auf ResearchGate:

<https://www.researchgate.net/profile/Johannes-Reitinger>

Schulische und akademische Laufbahn

- 2014: Habilitation im Fach Schulpädagogik an der Universität Kassel, Deutschland (Verleihung der Bezeichnung Privatdozent)
- 2007: Abschluss des Promotionsverfahrens. Dissertation zum Thema „Unterricht – Internet – Kompetenz“ („opus valde laudabile“). Rigorosen in den Fächern Schulpädagogik, Psychologie, Soziologie („summa cum laude“). Gesamturteil „magna cum laude“
- 2005 bis 2007: Promotionsstudium (berufsbegleitend) an der Universität Passau, Deutschland
- 2002 bis 2005: Studium (berufsbegleitend) an der Universität Passau, Deutschland. (Schulpädagogik, Psychologie, Soziologie)
- 1997: Lehramtsprüfungen für Sekundarstufe I in Mathematik, Physik und Chemie mit Auszeichnung. Erweiterungslehramtsprüfungen für Katholische Religion und Informatik
- 1994 bis 1997: Pädagogische Akademie der Diözese Linz
- 1994: Abschluss und Reifeprüfung mit Auszeichnung
- 1989 bis 1994: Handelsakademie Schärding
- 1981 bis 1989: Volksschule und Hauptschule Esternberg, Oberösterreich

Berufliche Laufbahn

Vollzeitbeschäftigungen:

- Seit 2019: Universitätsprofessor (lt. UG, §99) für Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarstufe am Zentrum für LehrerInnenbildung und am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien
- 2012 bis 2019: Hochschulprofessor (HS-Prof; PH1 lt. BGBL, 6a, §200i; Schulpädagogik und empirische pädagogische Forschung) an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PHDL; seit 2019 aufgrund einer Professur an der Universität Wien karenziert)
- 2013 bis 2016: Leiter des Instituts für Forschung und Entwicklung (IFE) an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz
- 2009 bis 2012 Professor (I1) an der an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz

1998 bis 2009: Lehrer an der Hauptschule I in Bad Ischl und der Hauptschule I in Schärding, Oberösterreich (insg. 11 Vollzeitjahre Lehrerfahrung in der Sekundarstufe)

Weitere berufsbezogene Tätigkeiten (in zeitlich aufsteigender Reihenfolge):

1994 bis 1997: Student, nebenbei tätig als Referent in der Lehrer*innenfortbildung sowie Mitarbeiter bei einem Kooperationsprojekt der Pädagogischen Akademie der Diözese Linz und der OÖ Kraftwerke AG

1997 bis 1998: Präsenzdienst beim Österr. Bundesheer

Seit 1998: Regelmäßig tätig als Referent in der Lehrer*innenfortbildung (Themen: Internetdidaktik, Neue Medien, Naturwissenschaftsdidaktik, Bildungsstandards, Medienkompetenz, Netzwerke, forschendes Lernen, Forschungsmethoden, neue Lernkulturen, formative Assessments)

1998: Verschiedene Beschäftigungsangebote (nicht angenommen): Erzieher (Don Bosco Linz), Kraftwerkspädagoge (OÖ Kraftwerke AG; Teilnahme an Assessment-Center), Rechnungsprüfer (Fa. Schwarzmüller Anhängerbau)

2002: Mitautor des Schulbuches „Chemiestunde 4“, Veritas Verlag

2004 bis 2009: ARGE-Leiter für Physik- und Chemielehrer*innen

2006 bis 2009: Netzwerkkoordinator des NAWINET Schärding – Netzwerk zur Förderung des naturwissenschaftlichen Unterrichts

2006 bis 2007: Leiter des MNI-Projektes (IMST3) „Content Management Systeme“

2007 bis 2009: Mitglied der Arbeitsgruppe zur Erstellung der Bildungsstandards und prototypischer Standardaufgaben im Fach Chemie

2007 bis 2008: Leiter des MNI-Projektes (IMST3) „Single Stepping Software im Mathematikunterricht“

2008 bis 2012: Landes-ARGE-Leiter für Physik/Chemie OÖ

2008 bis 2012: APS-Koordinator des regionalen IMST3-Netzwerks Oberösterreich für naturwissenschaftlichen Unterricht

2008, 2015: Hauptautor der Schulbücher "Impuls Physik 2, 3 und 4", öbv Verlag (2015; Hauptautor der vollständig überarbeiteten Neuauflage)

2008 bis 2009: Lehrbeauftragter der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz

2010 bis 2018: Mitglied des wissenschaftlichen Beirats der Zeitschrift „Schulpädagogik-heute“

2011 bis 2012: Leiter des BMUKK-unterstützten Forschungsprojektes „The Reflecting Brain“ (Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur)

- 2012 bis 2018: Lehrbeauftragter der Privaten Kath.-Theologischen Universität Linz
- 2013 bis 2014: Mitglied des wissenschaftlichen Beirats der ARGE Bildungsforschung Österreich
- 2013 bis 2016: Mitarbeit in diversen Arbeitsgruppen zur Erstellung der Curricula zur LehrerInnenbildung Neu (Arbeitsgruppe der Tertiären Partner, interinstitutionelle Arbeitsgruppe Pädagogischer Kern, Curriculare Kommission Cluster Österreich Mitte, Untergruppe Bildungswissenschaften Sek I, PH-interne Steuerungsgruppe)
- 2013 bis 2016: Mitglied des Forum Forschung – Forum der Forschungsverantwortlichen der Pädagogischen Hochschulen Österreichs
- 2013 bis 2019: Leiter und Referent des Dissertant*innenlehrgangs „Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden“ (Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz in Zusammenarbeit mit dem Graduiertenkolleg der Technischen Universität Dresden)
- 2014 bis 2016: Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Bundeszentrums für Professionalisierung in der Bildungsforschung (BZBF)
- Seit 2014: Mitglied der ÖFEB (Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen)
- Seit 2014: Mitglied der EERA (European Educational Research Association)
- Seit 2014: Mitglied der DGfE (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft)
- Seit 2014: Privatdozent (PD) an der Universität Kassel, Deutschland
- 2014 bis 2017: Lehrbeauftragter der Johannes-Kepler-Universität Linz (JKU), Oberösterreich
- Seit 2015: Mitglied der EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
- 2015: Nominierung für die Leitung der Sektion „Empirische pädagogische Forschung“ der ÖFEB (Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen)
- 2015: Einladung zur Mitgliedschaft beim wissenschaftlichen Beirat der Privatstiftung Kaiserschild, Österreich (nicht angenommen)
- 2015 bis 2016: Mitglied des wissenschaftlichen Komitees des EARLI SIG 13 Konferenz 2016 (Salzburg, 6. – 9. Juli 2016)
- 2016 bis 2019: Organisator des Hochschuldidaktischen Forums der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz
- 2016 bis 2019: Koordinator des internationalen Wissenschaftlichen Beirats der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz

- Seit 2016: Reviewer der Online-Zeitschrift „Global Education Review“, Mercy College, New York
- Seit 2017: Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats des Online-Journals „Pädagogische Horizonte“, Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz
- Seit 2017: Zertifizierter Reviewer des Elsevier-Journals „Studies in Educational Evaluation“
- 2018 bis 2019: Mitglied des wissenschaftlichen Programmkomitees des ÖFEB-Kongresses 2019 (Linz, 17. – 20. September 2019)
- 2018 bis 2019: Stv. Vorsitzender des interinstitutionellen „Linzer Zentrums für Bildungsforschung und Evaluation“
- 2018 bis 2021: Mitglied der Habilitierten-Faculty des Doktoratskollegs „Kompetenzforschung in der Lehrer*innenbildung“ der Paris Lodron Universität Salzburg
- 2019: Ruf der Universität Wien auf eine Professur (lt. UG, §99) für Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarstufe; angenommen
- Seit 2019: Externes Mitglied des internationalen Wissenschaftlichen Beirats der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz
- Seit 2019: Vorsitzender der Sektion „LehrerInnenbildung und -bildungsforschung“ der ÖFEB (Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen)
- Seit 2019: Mitglied des Kongressbeirates des Grazer Grundschulkongresses 2020 (Graz, 1. – 3. Juli 2020)
- Seit 2019: Mitglied des organisatorischen Core-Teams des ÖFEB-Kongresses 2021 (Wien, 14. – 17. September 2021)
- Seit 2020: Reviewer der Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE), Verein Forum Neue Medien im Auftrag des BMBWF, Graz und Wien.
- Seit 2020: Mitglied der erweiterten Faculty des „PhD Program in Education“ der Johannes Kepler Universität Linz
- 2020 bis 2021: Koordinierendes Mitglied des Organisationskomitees der sektionsübergreifenden Online-ÖFEB-Tagung „Einstiege – Umstiege – Aufstiege. Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften?“. Online (Linz, Wien und Innsbruck, 24. – 26. Februar 2021)

- 2021: Mitglied der Berufungskommission zum Besetzungsverfahren einer PH1-Professur für Grundschulpädagogik an der PH der Diözese Linz
- 2021: Mitglied der Berufungskommission zum Besetzungsverfahren einer PH1-Professur für Bildungswissenschaften an der PH der Diözese Linz
- Seit 2021: Mitglied des Doktoratsbeirats der DSPL 43 der Universität Wien für das Dissertationsgebiet Bildungswissenschaft
- Seit 2021: Reviewer des „International Journal of Educational Research“, Elsevier.

Sprachen

Deutsch (Muttersprache), Englisch (fließend), Französisch (grundlegende Kenntnisse)

Wissenschaftliche Tätigkeiten und Schwerpunkte

Dissertation zum Thema „Unterricht – Internet – Kompetenz“

Habilitation zum Thema „Forschendes Lernen im Kontext einer selbstbestimmungsorientierten Lernkultur“

Laufend Publikations- und Vortragstätigkeiten (siehe Publikationsliste)

<https://www.johannesreitinger.com/downloads/publications.pdf>

Paper „The Reflecting Brain: Reflection Competence in an Educational Setting is Associated with Increased Electroencephalogram Activity in the Alpha Band“ recognized as a top 20 most read paper in Mind, Brain, and Education (ISSN:1751-228X)

Forschungsprojekte (Projektleitungen, Projektleitungskooperationen; Singleprojekte):

- Teachers and Schools for a Sustainable Future – Schulen und lehrer*innenbildende Institutionen als transformative Räume emanzipatorischer Lerngelegenheiten einer nachhaltigkeits sensibilisierten und -orientierten Gesellschaft (Universität Wien in Kooperation mit diversen tertiären Partnern)
- Projekt „ÖFEB (Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen) vernetzt Forschung“ – Entwicklung eines Datenbankprototypen zur österreichischen Pädagog*innenbildung zwecks Vernetzung von Forschungsinitiativen
- ‚Digital kompakt‘ – Umsetzung und Evaluierung einer Online-Epochenvorlesung zur Schul- und Unterrichtsforschung (Universität Wien)
- Navigation zwischen Selbstbestimmung, sozialer Interaktion und Zwang – Studentisches Lernen im digitalen Raum in Zeiten der Pandemie (Universität Wien)

- Emanzipatorische Portfolioarbeit in der Lehrer*innenbildung – STeEP (Student Teachers' Emancipatory Portfolio; Universität Wien)
- Forschendes und demokratisches Lernen am Gymnasium (Aktionsforschungs-kooperation der Universität Wien, der PHDL und des Gymnasiums Werndlpark in Steyr)
- Postkonventionelle Vergemeinschaftung und demokratisches Lernen in kirchlichen Bildungshäusern – Individualisierungskompatible Ekklesiologie in einer multikulturellen Gesellschaft (Kooperation der Universität Wien und der Universität Gießen)
- Analyse der Resonanztreffen anlässlich des Strukturänderungsprojektes "Kirche weit denken – Zukunftsweg" der Katholischen Kirche in Oberösterreich
- Innovative Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung – Innovative Grading
- TILA in Teacher Education
- Wirksamkeitsforschung zum Nachmittagsbetreuungskonzept „Sing for Life“
- Evaluierung zur Implementierung der Programme ÖKOLOG und PILGRIM an der PH der Diözese Linz
- Übersetzung und Standardisierung einer deutschsprachigen Version des Criteria of Inquiry Learning Inventory (CILI-D; internationale Kooperation mit Universität Kassel und Universität Passau)
- Entwicklung eines postinterventionellen Inventars zur Feststellung des Entfaltungsgrades von Kriterien Forschenden Lernens (Criteria of Inquiry Learning Inventory; CILI)
- Entwicklung der Theorie der Forschenden Lernarrangements (Theory of Inquiry Learning Arrangements; TILA)
- Co-Leitung des BZBF-Forschungsclusters „Lernen in forschenden Arrangements“ Vernetzung und Initiierung von Forschungsprojekten zur Theorie der Forschenden Lernarrangements sowie Herausgabe eines englischen Sammelbandes (Theory of Inquiry Learning Arrangements)
- Evaluierung zur Gestaltung der schulischen Tagesbetreuung im Land Oberösterreich im Auftrag der Direktion Bildung und Gesellschaft der Landesregierung OÖ
- Neugierde, Selbstbestimmung, Erfolgserwartung und Prinzipienorientierung im Kontext von kriterienbasiertem Forschenden Lernen
- Epochenunterricht in der Lehrer*innenbildung nach dem AuRELIA-Konzept für Forschendes Lernen
- The Reflecting Brain
- AuRELIA in der Lehrer*innenbildung
- Analyse von Reflexionskompetenz mit Hilfe der Elektroenzephalographie

- Differenziertes Forschendes Lernen in den Naturwissenschaften mit leistungsheterogenen Schüler*gruppen

Forschungsprojekte (Projektmitarbeit):

- 'Less people dare to go outside' – Formal and non-formal support structures for refugee students and young people throughout and despite crises. Experiences from Austria.
- Formative Evaluation der Induktionsphase in das Lehramt im Schuljahr 2019/2020 (Projekt im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung)
- Evaluierung der neuen Lehrer*innenbildungs-Curricula im Raum Linz (interinstitutionelles Projekt)
- Forschendes Lernen nach dem CrEEed-Konzept im Bereich Mathematik (Primarstufe)
- Informelle Lernprozesse in der Gestaltung und Reflexion selbstbestimmt-forschender Lernarrangements
- Entwicklung eines Inventars zur Entscheidungsfindung bei Aufnahmeverfahren von Studienbewerber*innen an Pädagogischen Hochschulen
- OECD-Projekt "Innovative Learning Environments"
- Begreifen und Mechanisieren beim Algebra-Einstieg (Aktionsforschungsprojekt)
- CMS im projektorientierten Unterricht der Sekundarstufe (Aktionsforschungsprojekt)

Drittmittelakquisition – Grants:

- Forschungsförderung der Diözese Linz für das Projekt „Analyse der Resonanztreffen anlässlich des Strukturänderungsprojektes der Katholischen Kirche in Oberösterreich“ (lead role in acquisition; 2019; 5.000 €)
- Forschungsförderung des Pastoralamts der Diözese Linz für das Projekt „Religiöse Individualisierung und Vergemeinschaftung – Eine empirische Untersuchung im Kontext kirchlicher Bildungshäuser“ (co-lead role in acquisition; 2018; 1.500 €)
- Projektförderung des Bundeszentrums für Professionalisierung in der Bildungsforschung (BZBF) für das Projekt „Forschungscluster – Theory of Inquiry Learning Arrangement“ (co-lead role in acquisition; 2014 bis 2016; 4.000 €)
- Evaluierung zur Gestaltung der schulischen Tagesbetreuung im Auftrag der Landesregierung OÖ (lead role in acquisition; 2013 bis 2016; 33.000 €)
- Habilitationsforschungsstipendium des BMUKK (stipendiary; 2012 bis 2013; 50 % PH1-Stelle für 12 Monate)
- Forschungsförderung des BMUKK für das Projekt "The Reflecting Bain – Analysis of Reflection Processes in Educational Settings using Elektroencephalography (lead role in acquisition; 2011 bis 2013; 70.000 €)

- Forschungsförderung der OECD für das Projekt “Innovative Learning Environments” (assistant researcher; Projektleitung: Schrittmesser, I.; 2008 bis 2012)
- IMST-Förderung für das Projekt “Bereifen und Mechanisieren beim Algebra-Einstieg” (co-lead role in acquisition; 2008 bis 2009)
- IMST-Förderung für das Projekt „Evaluation von Projektunterricht mit Neuen Medien anhand der Erstellung eines CMS für die Schule“ (co-lead role in acquisition; 2007 bis 2008)

Drittmittelakquisition – aktuelle Neueinreichung:

Forschungsantrag an die Ludwig Boltzmann Gesellschaft (Call: „Action for Sustainable Future. Schlüsselprojekte im Rahmen des Open Innovation in Science Impact Lab“) für das interinstitutionelle Projekt „Teachers and Schools for a Sustainable Future – Schulen und lehrer*innenbildende Institutionen als transformative Räume emanzipatorischer Lerngelegenheiten einer nachhaltigkeits sensibilisierten und -orientierten Gesellschaft“ (lead role in submission; 2021; requested funding: 98.503,14 €)

Gutachtertätigkeit

- wissenschaftliche Beiträge (1 Review für die „Zeitschrift für Bildungsforschung“; 7 Reviews für das Online-Journal „Schulpädagogik-heute“; 2 Reviews für IMST3; 2 Reviews für die ARGE Bildungsforschung Österreich; 1 Review für die Oxford University Press; 1 Review für die Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE); 3 Reviews für unabhängige Sammelbandprojekte; 2 Reviews für das Online-Journal „Global Education Review“, Mercy College, New York; 2 Reviews für das Journal „Studies in Educational Evaluation“, Elsevier; 1 Review für das „International Journal of Educational Research“, Elsevier; 2 Reviews für das Journal „Forschungsperspektiven“, PH Wien; 5 Reviews für das Online-Journal „Pädagogische Horizonte“, PH der Diözese Linz; diverse informelle kollegiale Reviews)
- Forschungsprojektanträge (1 Review für KPH Wien/Krems; 1 Review für die Investitions- und Förderbank Niedersachsen, Fördersumme 565.665,00 €; 3 Reviews für die PH Steiermark)
- Beitragseinreichungen zur Vertragsumstellung von PH3 auf PH 2 bzw. PH2 auf PH1 (7 Reviews)
- kollegiale Rezension (1 nicht veröffentlichte kollegiale Rezension ausstellungsbegleitender Kinderliteratur)
- wissenschaftliche Vorträge bei Tagungen (3 Reviews für EARLI, European Association for Research on Learning and Instruction; 12 Reviews für ÖFEB; 8 Reviews für den Grazer Grundschulkongress 2020 bzw. 2021)

- wissenschaftliche Poster bei Tagungen (1 Review für ÖFEB; 2 Reviews für die DACH Nachwuchsakademie 2022)
- wissenschaftliche Symposien bei Tagungen (1 Review für EARLI; 2 Reviews für ÖFEB; 2 Reviews für den Grazer Grundschulkongress 2020 bzw. 2021)

(Ehem.) Mitgliedschaften wissenschaftlicher Beiräte und Gutachtergremien:

Journal Global Educational Review; Elsevier-Journal Studies in Educational Evaluation; International Journal of Educational Research, Elsevier; Zeitschrift Schulpädagogik-heute; Zeitschrift Pädagogische Horizonte; ARGE Bildungsforschung Österreich; Bundeszentrum für Bildungsforschung BZBF Österreich; Wissenschaftlicher Beirat der PH der Diözese Linz

Abgeschlossene Dissertationsgutachten (Doctoral Students, completed):

- Kesel, U. („Burnout bei Lehrerinnen und Lehrern 45+“; Universität Passau; Zweitgutachten)
- -Schöftner, T. („Möglichkeiten von webbasierten adaptiven Systemen zur Steigerung der Fremdsprachenkompetenz“; Technische Universität Dresden; Zweitgutachten und externer Berater)
- Bodlak, R. („Erwartungen an Beraterinnen und Berater für Schulentwicklung“; Alpen-Adria-Universität Klagenfurt; externes Gutachten)
- Daisenberger, J. („Studium – Referendariat – und dann Burn-out? Eine kritische Auseinandersetzung mit dem Ausbildungssystem von Lehrkräften“; Universität Passau; Zweitgutachten)
- Fink-Pomberger, S. („Persönlichkeitsentwicklung bei Lehrpersonen“; Universität Passau; Zweitgutachten)
- Eder, M. („Von der Bildungstheorie zur Kompetenzorientierung. Eine analytische Auseinandersetzung mit zwei zentralen Begriffen der Gegenwart und den Folgen eines Paradigmenwechsels“; Universität Passau, Zweitgutachten)
- Oberreiter, E. („Die Wirkung von Supervision für die Organisationsentwicklung von Schulen“; Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, externes Gutachten)

Laufende Begleitungen von Dissertationen (Doctoral Students, ongoing):

Pürstinger, A. (Universität Wien; Hauptbetreuung); Leutgeb, C. (Paris Lodron Universität Salzburg, PH der Diözese Linz; Hauptbetreuung); Riegler, D. (Paris Lodron Universität Salzburg, PH der Diözese Linz; Hauptbetreuung); Althammer A. K. (Universität Passau; Zweitgutachten); Oberreiter, E. (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt; externes Gutachten)

Betreuungen von Masterarbeiten (abgeschlossen):

Landlinger, S., Obermüller, M., Pintaric, M., Kremsmayr, B., Reiter, F., Breitenberger, S., Hübler, E. (PH der Diözese Linz)

Betreuungen von Masterarbeiten (laufend):

Schraml, G. (PH der Diözese Linz); Haslinger, I., Waltl, S., Gril, T., Kampichler, C., Fuchs, M., Friedl, M. (Universität Wien)

Betreuungen von Bachelorarbeiten (abgeschlossen):

Auinger, S., Bindl, M., Hamberger, T., Hintersteininger, M., Huber, B., Huemer, M., Lorenz, E., Losbichler, J., Mayrhauser, S., Sokoli, A., Beric, D., Ganzenbacher, A., Jetzinger, W., Kagerhuber, V., Keplinger, R., Koller, E., Öllinger, T., Oyrer, S., Pointner, S., Polixmair, L., Pötzelberger, H., Reichetseder, T., Steidl, E., Steinbichl, C., Werner-Tutschku, V., Zauner, C., de Kort, R., Ebner, J., Großpötl, E., Holli, M., Jedinger, M., Keplinger, V., Knoll, K., Radlinger, S., Riepl, A., Seifriedsberger, M., Strasser, B., Stuhlberger, T., Zimmerbauer, C., Andexlinger, S., Arthofer, F., Binderreiter, M., Dedl, C., Dicketsmüller, T., Gschöpf, S., Hager, J., Hilbinger, V., Hingsamer, M., Hölzl, M., Karolyi, J., Küblböck, D., Schaubmayer, A., Schraml, G., Wachtler, C., Wagner, C., Wallern, C., Feichtinger, P., Wojakow-Schlagin, A., Rammerstorfer, E., Bachl, K., Hirschberger, P., Katzenhofer, T., Katzlberger, M., Anzenberger, B., Dietachmair, M., Wallinger, M., Jungreithmayr, C., Länglacher, C., Engleder, V., Beyer, J., Dirisamer, H., Gatterbauer, A., Gruber, S., Gusenbauer, J., Palmetshofer, M., Hüthmayr, J., Platzer, F. (PH der Diözese Linz)

*Mehrfache Vorsitze und Zweitprüferfunktionen bei Bachelor- und Masterprüfungen**Mentoring:*

- Dissertant*innenmentoring im Rahmen eines Kolloquiums des Doktoratskollegs „Kompetenzforschung in der LehrerInnenbildung“ (Universität Salzburg, Universität zu Köln, PH St. Gallen) zum Thema „Qualität in der Elementarpädagogik“ (Salzburg, 19. März 2018)
- Dissertant*innenmentoring im Rahmen der Winter School 2019 des Doktoratskollegs „Kompetenzforschung in der LehrerInnenbildung“ (Universität Salzburg, Universität zu Köln, PH St. Gallen) zum Thema „Theoretische Modellierung und Operationalisierung professioneller Kompetenzen von Lehrpersonen“ (St. Gallen, 6. – 8. Februar 2019)
- Mentoring im Rahmen der Pre-Conference der Emerging Researchers der ÖFEB (Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen) anlässlich des Jahreskongresses 2019 (Linz, 17. September 2019)
- Abhaltung eines Dissertant*innenseminars des Doktoratskollegs „Kompetenzforschung in der LehrerInnenbildung“ (Universität Salzburg, Universität zu Köln, PH St. Gallen) zum

Thema „Partizipative Lerngelegenheiten beschreiben, umsetzen und evaluieren“
(Salzburg, 6. November 2019)

- Mentoring im Rahmen der Online-Tagung der Emerging Researchers der ÖFEB (Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen) „Many facets of Bildungsforschung in Österreich. Building a more-perspective horizon“ (Wien, 23. September 2020)
- laufende Beratung der Dissertantinnen und Dissertanten des Graduiertenkollegs Education & Technology (Kooperation der Technischen Universität Dresden und der PH der Diözese Linz)
- beratender Kooperationspartner im Rahmen des Projektes „Strategien im Kontext des forschenden Lernens“ der PH Steiermark

Leitung des Instituts für Forschung und Entwicklung der PH der Diözese Linz
(2013 bis 2016)

Stv. Leitung des Linzer Zentrums für Bildungsforschung und Evaluation im Auftrag der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz
(2018 bis 2019)

Erasmus Staff Mobility:

- Pädagogische Hochschule Zürich (25. – 27. Mai 2011)
- Universität Passau (6. – 8. Juni 2016)
- Universität Kassel (19. – 21. Mai 2017)
- Universität Kassel (13. – 15. April 2018)
- Universität Passau (11. – 13. Juni 2018)
- Universität Kassel (24. – 26. Mai 2019)

Erasmus Staff Mobility (einladender Kooperationspartner):

- Linz (21. – 23. Juni 2017), Universität Passau (Seibert, N., Cihlars, D.)
- Linz (15. – 17. Mai 2019), Universität Passau (Seibert, N., Cihlars, D.)

Teilnahme an Scientific Schools:

- Winter School des Doktoratskollegs „Kompetenzforschung in der LehrerInnenbildung“ der Universität Salzburg, der Universität zu Köln und der PH St. Gallen (St. Gallen, 6. – 8. Februar 2019)
- Summer School 2018 des Instituts für Forschung und Entwicklung der PH der Diözese Linz (Linz, 5. Juli 2019)
- Summer School “Education & Technology” der PHDL, der Universität Straßburg und der Technischen Universität Dresden (Linz, 2. – 8. Februar 2016)

- 7 Teilnahmen an Summer und Winter Schools der Arbeitsgemeinschaft Bildungsforschung und des BZBF (Schladming, 2013 bis 2016)

Forschungs- und Lehreschwerpunkte:

Theorie und Praxis des forschenden Lernens, des partizipationsorientierten Lernens und der demokratischen Bildung in der Sekundarstufe und in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung; Bildungstheorie; emanzipatorische Lerngelegenheiten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BiNE); Wirksamkeitsforschung in der Lehrer*innenbildung; Kompetenzorientierung; ‚Undergraduate Research‘; reflexiv-forschender Habitus; Schulentwicklungsforschung; schulpädagogische Basisthemen (z.B.: didaktische Modelle, Unterrichtsprinzipien, Theorie-Praxis-Transfer); Praxis des Schulunterrichts mit besonderer Berücksichtigung der MINT-Fächer; Entscheidungsfindung bei Aufnahmeverfahren; ‚Innovative Grading‘; Elektroenzephalographieforschung im Kontext von Reflexionskompetenz; Lehrer*innendispositionen

Forschungsmethodologische Schwerpunktsetzungen bzw. Erfahrungsräume: quantitative und qualitative Forschungsmethoden, Mixed-Methods, Participatory Action Research

Schulpraktische Tätigkeiten und Auszeichnungen

Lehrtätigkeit an Schulen:

11 Vollzeitjahre Lehrerfahrung an Hauptschulen (seit 1988),
davon 8 Jahre Klassenvorstand

Mitglied der Steuergruppe für Schulentwicklung an der HS 1 Schärding (Entwicklung der Hauptschule für Neue Medien, Gesundheit und Soziales; 2003 – 2008)

Praxislehrer für Lehramtsstudierende (2006 – 2008)

Auswahl an durchgeführten Schulprojekten mit Schüler*innen der Sekundarstufe seit 1998:

Elektronikworkshops, Chaostheorie im Unterricht, Low-Cost-Schüler*innenexperimente, Naturprojektwochen, Sport- und Wienwochen, Teilnahme mit Schüler*innengruppen beim Wettbewerb Meister auf zwei Rädern, Neue Medien im PC-Unterricht, 7

Theateraufführungen mit Schulklassen, 3. Platz beim Schulwettbewerb des Tourismus-Landesverbandes 2001, Siegerprojekt beim Landesbewerb der Abfallwirtschaft

(Müllproblematik) 2004, erfolgreiche Teilnahme mit einer Schwerpunktgruppe bei der

Computerolympiade 2006, Leitung von Kinderaerobic-Gruppen, NaWi-Workshops für Grundschul Kinder, Forschungsprojekte mit Schüler*innengruppen, Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht, IMST-Projekte

Schulentwicklung bzw. Schulentwicklungsberatung:

z.B. Hauptschule 1 Schärding, Bundesgymnasium Steyr, div. Kooperationsschulen der PH der Diözese Linz

Autor der Schulentwicklungskonzepte „CrEEd for Schools“ und CrEEd for Future Schools“ (Sustainable Development)

Pädagogisch-praktische Auszeichnungen:

2000: Dank und Anerkennung des Bezirksschulrates Schärding

für den besonderen engagierten Einsatz in der Unterrichts- und Erziehungsarbeit an der Hauptschule 1 Schärding.

2001: Dank und Anerkennung des Landesschulrates OÖ

für die engagierte fachliche Betreuung der Schülerinnen und Schüler der HS 1 Schärding anlässlich des 4. Schulwettbewerbes des Landesverbandes für Tourismus.

2005: Dank und Anerkennung des Bezirksschulrates Schärding

für ausgezeichnete pädagogische Arbeit, insbesondere für die innovative Planungsarbeit für schulautonome Schwerpunkte.

2006: Dank und Anerkennung des Landesschulrates OÖ

für die engagierte und innovative Mitarbeit an der Schulentwicklung sowie für die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler zur Teilnahme an der Computerolympiade.

2009: Dank und Anerkennung des Bezirksschulrates Schärding

für den Aufbau des Bezirksnetzwerks NAWINET.

2012: Dank und Anerkennung des Landesschulrates OÖ

für die mehrjährige Leitung der Arbeitsgemeinschaft der Physik/Chemielehrer*innen für Oberösterreich.

Semiprofessionelle Tätigkeiten

Hobbymusiker bei der Trachtenmusikkapelle Esternberg (1990 – 2002); Amateursänger beim Kirchenchor Esternberg (seit 2000); Trainer für choreografische Gymnastik (2001 – 2002); nebenberuflicher Webdesigner (2005 – 2006); Zuerwerbslandwirt mit zertifiziert-biologischer Betriebsführung (2005 – 2012); Pferdehalter (seit 2005); lokalfamilienpolitischer Gemeindevertreter (2008 – 2014)

Esternberg, am 26. Oktober 2021