CV Bernadette Hörmann

Curriculum Vitae *(deutsche Version)* 2
Publikationen, Vorträge, Lehrerfahrung 5

Curriculum Vitae *(english version)* 12
Publications, presentations, and teaching 15

Curriculum Vitae *(deutsche Version)*

Bernadette Hörmann, Dr. phil.

Hochschulprofessorin für Bildungswissenschaft

Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz (PHDL)

bernadette.hoermann@ph-linz.at

Kerninformation

- Forschungsschwerpunkte: Schul- und Bildungstheorie, Didaktik, Unterricht aus Schüler:innensicht, Lehrplantheorie und Bildungsreformen
- Doktorat in Bildungswissenschaft, Universität Wien (2015)
  Titel der Dissertation: *"All Aboard the Good Ship Schooling? Marginalization in an Era of School Accountability"* (Betreuer: Prof. Stefan T. Hopmann, Universität Wien)
- Schwerpunkte in der Lehre: Allgemeinpädagogische und -didaktische Grundlagen, Reflexion pädagogischer Praxis, Schulpädagogik, Diversität und Inklusion

Berufserfahrung

12/2021:	HS-Professorin an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz
8/2017-11/2021:	Postdoc-Forscherin am Institut für Pädagogik, Universität Oslo
1/2017- 6/2017:	Assoziierte Professorin am Institut für Lehrer:innenbildung, Norwegian University of Science and Technology, Trondheim
9/2011-3/2013:	Projektmitarbeiterin im Forschungsprojekt *"Noesis"* (Niederösterreichische Schule in der Schulentwicklung), Leitung des Bereichs „Unterricht"
6/2007-6/2011:	Assistentin in Ausbildung, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien

Ausbildung

12/2015:	Promotion (Dr.phil./ PhD), Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien

Titel der Dissertation: *"All Aboard the Good Ship Schooling? Marginalization in an Era of School Accountability"* (Betreuer: Prof. Stefan T. Hopmann, Universität Wien)

8 - 9/2010: Forschungsaufenthalt an der Universität Agder, Kristiansand (Norwegen), finanziert durch ein "KWA"- Stipendium der Universität Wien

11/2010: Erasmus Teacher Exchange Programme, Aufenthalt an der Humboldt Universität in Berlin

4/2007: Magisterabschluss (Mag.phil.), Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien

Titel der Diplomarbeit: *"Die Unsichtbaren in PISA, TIMSS & Co. Kinder mit Lernbehinderungen in nationalen und internationalen Schulleistungsstudien"* (Betreuer: Prof. Stefan T. Hopmann, Universität Wien)

Weitere Aktivitäten

- Editorial Board Member im "Journal of Curriculum Studies" https://www.tandfonline.com/journals/tcus20
- Mitherausgeberin der Zeitschrift "Pädagogische Horizonte" https://paedagogische-horizonte.at/index.php/ph
- Reviewerin für diverse internationale Zeitschriften im Bereich Didaktik, Bildungs- und Policyforschung

Forschungsprojekte

***Bausteine der Resilienz. Adaption von Bildungsräumen zur Förderung individueller, sozialer und struktureller Ressourcen.* B3-Projekt**
2023-2026; Konsortiumsleitung: Eva Jonas, Maria Tulis-Oswald (Universität Salzburg)
https://resilienzbausteine.at/

Vorzeitiger Berufseinstieg in das Lehramt
2022- ; Projektleitung: Susanne Oyrer, PHDL

Demokratiebildung an oberösterreichischen Schulen
2022- ; Projektleitung: Emmerich Boxhofer, PHDL

PostDoc Forschungsprojekt "Externalization in curriculum-making processes. A comparative study of the Norwegian "Knowledge Promotion Reform" (LK06-16) and the Austrian implementation of achievement standards for basic education"
2017-2022; Medienanalyse, Diskursanalyse, qualitative Interviews

POLNET (Policy Knowledge and Lesson Drawing in Nordic School Reform in an Era of International Comparison); finanziert vom Norwegischen Forschungsrat (Norwegian Research Council)
2018-2023, Projektleitung: Kirsten Sivesind (Universität Oslo), Gita Steiner-Khamsi (Teachers College, Columbia University), Berit Karseth (Universität Oslo)
Bibliographische Netzwerkanalyse, qualitative Interviews
https://www.uv.uio.no/iped/english/research/projects/sivesind-policy-knowing-and-lesson-drawing/index.html

"Transnational Knowledge Networks and Policy Coalitions. Social Network Analyses of the 2014 Danish and the 2016 Norwegian School Reform"; finanziert von der Universität Oslo
2015-2017, Projektleitung Kirsten Sivesind (Universität Oslo)
Sammeln und Kodierung bibliographischer Daten, Mitverfasserin des Projektantrags an den Norwegischen Forschungsrat, Interviewanalyse, Ko-Autorin Zeitschriftenartikel

NordEd (The Nordic Education Model); finanziert von UiO: Nordic
2019-2022, Projektleitung Inga Bostad (Universität Oslo)
Co-Leitung des Bereichs "Policy Formulation and Reforms – Transnational policy agendas and the renegotiation of the Nordic model of education"
https://www.uio.no/english/research/strategic-research-areas/nordic/research/research-groups/the-nordic-education-model/index.html

NOESIS (Niederösterr. Schule in der Schulentwicklung); finanziert von der niederösterreichischen Landesregierung
2010-2014 bzw. fortlaufend, Projektleitung Stefan T. Hopmann und Tamara Katschnig
Evaluation der niederösterreichischen Mittelschule
Leitung des Bereichs "Unterricht"; Narrative Interviews mit Schüler/innen
https://bildungswissenschaft.univie.ac.at/schul-und-bildungsforschung-im-internationalen-vergleich/forschung/abgeschlossene-projekte/noesis/

Sprachen

Deutsch (Erstsprache), Englisch (fließend), Norwegisch (fließend)

Publikationen, Vorträge, Lehrerfahrung

Bernadette Hörmann, Dr. phil.
Februar 2025

Qualifikationsarbeiten

Hörmann, Bernadette (2015): *All Aboard the Good Ship Schooling? Marginalisation in an Era of School Accountability*.- Dissertation: Universität Wien (http://othes.univie.ac.at/39927/)

Hörmann, Bernadette (2007): *Die Unsichtbaren in PISA, TIMSS & Co. Kinder mit Lernbehinderungen in nationalen und internationalen Schulleistungsstudien*.- Diplomarbeit: Universität Wien (http://othes.univie.ac.at/86/)

Zeitschriftenartikel:

Volmari, Saija; Reder, Trine J.; Hörmann, Bernadette (2024): Scientification or political legitimation? Tracing the concepts of evidence and context in Nordic school reforms. *Comparative Education*, 1–18. https://doi.org/10.1080/03050068.2024.2402638 (online first, 25.10.24)

Bilewicz, Wolfgang P.; Boxhofer, Emmerich; Heimberger, Karlheinz; Hörmann, Bernadette (2024): Demokratiebildung an oberösterreichischen Schulen. Analyse lehrer:innenbezogener Einflussgrößen – eine Replikationsstudie. *Pädagogische Horizonte* 8, 1, 179-200

Oyrer, Susanne; Hörmann, Bernadette; Hauer, Beatrix (2023): Studium und Beruf - wie geht das? Vorzeitiger Berufseinstieg in das Lehramt der Sekundarstufe.- Erziehung und Unterricht 7-8/2023, 558 - 566

Bachmann, Kari E.; Hörmann, Bernadette; Sivesind, K. (2021): Bildung – Alive and Allowed? A Critical Study of Work Plan Practices in Norwegian Schools.- *Journal of Curriculum Studies* 54(2), 179–195.

Sivesind, Kirsten; Hovdhaugen, Elisabeth; Hörmann, Bernadette (2021): *Medierende betingelser for læring og danning – om bruk og betydning av digitale medier i et bachelorstudium i pedagogikk* [Vermittlende Bedingungen für Lernen und Bildung – über den Gebrauch und die Bedeutung digitaler Medien in einem Bachelorstudium in Pädagogik].- Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, 7, https://doi.org/10.23865/ntpk.v7.2512

Baek, Chanwoong; Hörmann, Bernadette; Karseth, Berit; Pizmony-Levy, Oren; Sivesind, Kirsten; Steiner-Khamsi, Gita (2018): Policy learning in Norwegian school reform: a social network analysis of the 2020 incremental reform, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy 4 (1), 24-37*, DOI: 10.1080/20020317.2017.1412747

Hörmann, Bernadette (2012): Marginalisierung in der gelebten Unterrichtserfahrung von Schülerinnen und Schülern.- In: *Kontraste* 8/2012

Langfeldt, Gjert; Hörmann, Bernadette (2011): Didaktik und Inklusion – eine skandinavische Perspektive.- In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 3, 278-293

Hopmann, Stefan T.; Hörmann, B.; Retzl, M. (2009): Gibt es eine Alternative zu Schülerleistungsdaten als Evidenz für Schul- und Lernqualität?- In: *Politikum* 110, 30. Jg., H.4, S. 43-47

Hörmann, Bernadette; Hopmann, Stefan T. (2009): One size fits all? Die PISA-Studie und ihr Platz im wirklichen Leben.- In: *Schulheft* 136 (4)

Herausgeberschaft:

Tröhler, Daniel; Hörmann, Bernadette; Tveit, Sverre; Bostad, Inga (Hrsg.) (2022): *The Nordic Education Model in Context: Historical Developments and Current Renegotiations.* Routledge (Series: Studies in Curriculum Theory) (Open Access)

Brinek, Gertrude; Hörmann, Bernadette; Hopmann, Stefan T. (Hrsg.) (2010): *Bologna – What's next? Über die Zukunft der österreichischen Hochschulen*.- Wien: wuv.facultas

Beiträge in Sammelbänden

Hörmann, Bernadette; Sivesind, Kirsten (2024): Ekspertintervjuer i det utdanningspolitiske feltet [Expertinterviews im bildungspolitischen Bereich].- In: Sivesind, Kirsten: *Hvordan studere utdanningspolitikk? Tekster, teorier, tilnærminger* [Wie studiert man Bildungspolitik? Texte, Theorien, Zugänge] Oslo, Cappelen Damm

Hörmann, Bernadette; Karseth, Berit (2022): From active members of the school community to active knowledge acquirers. The rhetoric on students in Norwegian curricula across time.- In: Tröhler, Daniel; Hörmann, Bernadette; Tveit, Sverre; Bostad, Inga (eds): *The Nordic Education Model in Context: Historical Developments and Current Renegotiations.* Routledge (Studies in Curriculum Theory)

Hörmann, Bernadette (2021): Fixing the future. Public Discourse on the Implementation of Education Standards in Austria.- In: Zhao, Weili; Tröhler, Daniel (eds): *Globalization and Localization: A Euro-Asia Dialogue on 21st-Century Competency-Based Curriculum Reforms.* Springer

Hörmann, Bernadette; Sivesind, Kirsten (2022): Structuring School Reform Policy with Evidence: The inter-mediational role of knowledge sources and arguments.- In: Karseth, Berit; Sivesind, Kirsten; Steiner-Khamsi, Gita*: The Use of Evidence and Expertise in Nordic Education Policy: A network analysis*. Palgrave

Hörmann, Bernadette; Forghani-Arani, Neda (2019): Spongebob im Klassenzimmer. Pädagogische und didaktische Überlegungen auf der Grundlage von gelebter Unterrichtserfahrung. - In: Projektteam NOESIS (Hrsg.): *Gute Schule ist machbar. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule*.- Graz: Leykam (S. 101-126)

Hörmann, Bernadette (2015): Internationales Bildungsmonitoring und Marginalisierung.- In: Hedderich, Ingeborg; Biewer, Gottfried; Hollenweger, Judith; Markowetz, Reinhard (Hrsg.): *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*.- Stuttgart: UTB (S. 607-612)

Hörmann, Bernadette (2015): Instrumentalism – Where is Bildung left? A reflective discussion on the contributions.- In: Aprea, Carmela; Hillen, Stephanie A. (Hrsg.): *Instrumentalism – Where is Bildung left?*.- Münster: Waxmann (S. 131-138)

Hörmann, Bernadette (2013): „Das ist kein Unterricht!“. Wie Schülerinnen und Schüler ihren schulischen Alltag konzeptualisieren.- In: Projektteam NOESIS (Hrsg.): *Die vielen Wirklichkeiten der Neuen Mittelschule. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule*.- Graz: Leykam (S.101-124)

Hörmann, Bernadette (2012): „Ja, also, das war nämlich so….“. Erzählungen von SchülerInnen über ihren schulischen Alltag als Mittel zur Evaluierung von Unterricht.- In: Projektteam NOESIS (Hrsg.): *Eine Schule für alle? Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule*.- Graz: Leykam (S.119-151)

Hörmann, Bernadette (2011): Marginalization in the Age of “School Accountability”.- In: Werler, Tobias (Hrsg.): *General Didactics – Challenged by Diversity*.- Münster: Waxmann

Hörmann, Bernadette (2011): Capacities in diversified classrooms.- In: Willbergh, Ilmi; Sturm, Tanja; Hillen, Stephanie A. (Hrsg.): *Challenges facing contemporary didactics: Diversity of students and the role of New Media in teaching and learning*.- Münster: Waxmann

Hörmann, Bernadette; Hopmann, Stefan T. (2011): Marginalisierungsprozesse von Menschen mit Behinderungen im Rahmen von „School-Accountability“-Maßnahmen.- In: Flieger, Petra; Schönwiese, Volker (Hrsg.): *Menschenrechte – Integration – Inklusion. Aktuelle Perspektiven aus der Forschung*.- Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Hörmann, Bernadette (2008): Die Unsichtbaren in PISA, TIMSS & Co. Kinder mit Behinderungen in nationalen und internationalen Schulleistungsstudien.- In: Eder, Ferdinand; Hörl, Gabriele (Hrsg.): *Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder*.- Wien: Lit-Verlag (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung. Herausgegeben von der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), Band 6)

Hörmann, Bernadette (2007): Disappearing Students. PISA and Students With Disabilities.- In: Hopmann, Stefan T.; Brinek, Gertrude; Retzl, Martin (Hrsg.): *PISA zufolge PISA – PISA According to PISA. Hält PISA, was es verspricht? Does PISA Keep What It Promises?* Wien: Lit-Verlag

Forschungsberichte:

Hörmann, Bernadette (2012): *Gelebte Unterrichtserfahrungen (Teil 2). Wie SchülerInnen ihren Unterricht in der Niederösterreichischen Mittelschule erleben. NOESIS Arbeitsbericht 12* (http://www.noesis-projekt.at/uploads/Arbeitsbericht-Nr.12-Oktober-2012.pdf)

Geppert, Corinna; Knapp, Mariella; Hörmann, Bernadette; Diendorfer, Helga (2012): *Das niederösterreichische Sonderschulwesen im Fokus. NOESIS Arbeitsbericht 14* (http://www.noesis-projekt.at/uploads/Arbeitsbericht-Nr.14-November-2012.docx.pdf)

Hörmann, Bernadette; Forghani-Arani, Neda (2012): *Gelebte Unterrichtserfahrungen. Wie SchülerInnen und Lehrpersonen ihren Unterricht in der Niederösterreichischen Mittelschule erleben*. NOESIS Arbeitsbericht 7 (http://www.noesis-projekt.at/uploads/Arbeitsbericht-Nr.7.pdf)

Medienbeiträge:

„Die große Chance der Schulen“. Oberösterreichische Nachrichten, 12/7/2022
https://www.nachrichten.at/meinung/kolumnen/die-sicht-der-anderen/die-grosse-chance-der-schulen;art200719,3679348
„Pro & Kontra: Sollen die Schulferien verkürzt werden?“ Niederösterreichische Nachrichten 23/6/2022
https://www.noen.at/niederoesterreich/gesellschaft/sollen-die-schulferien-verkuerzt-werden-niederoesterreich-pro-kontra-sommerferien-urlaub-print-326577057
„Umstritten: Migranten hinter dem Lehrerpult“. *Die Presse*, 17/10/2010
http://diepresse.com/home/bildung/schule/602795/Umstritten_Migranten-hinter-dem-Lehrerpult
„Der Umgang mit dem Rotstift“. *Die Furche*, 30/5/2009 (31)

Vorträge:

Scientification or political legitimation? Tracing the concepts of evidence and context in Nordic school reforms.- Präsentation auf der “10th Nordic Curriculum Theory Conference” an der Universität Oslo (24.-25.10.2024), gemeinsam mit Saija Volmari (Universität Jväskylä)

Bildungswege in der Retrospektive. Die Niederösterreichische Neue Mittelschule in biographischen Rekonstruktionen. ÖFEB-Kongress 2022 (20. – 23.09.2022), gemeinsam mit Helene Feichter (Pädagogische Hochschule OÖ) und Corinna Geppert (Donauuniversität Krems)

Structuring School Reform Policy with Evidence: The inter-mediational role of knowledge sources and arguments.- Präsentation CIES Konferenz (25.4.-2.5.2021); gemeinsam mit Kirsten Sivesind, Universität Oslo

Structuring School Reform Policy with Evidence: The inter-mediational role of knowledge sources and arguments.- Präsentation auf der Konferenz “Nordic Modes of Bildung, Schooling, and Upbringing” (21.-22.4.2021, Universität Oslo/digital); gemeinsam mit Kirsten Sivesind, Universität Oslo

Knowledge sources in crafting school reform policy: The case of Norway.- Präsentation NERA Konferenz (6.-8.3.2019) in Uppsala (Symposium organisiert von Kirsten Sivesind, Universität Oslo, und Gita Steiner-Khamsi, Teachers College Columbia)

Tentative findings, highlights, and challenges. The case of Norway.- POLNET workshop (5.-6.3.2019) in Uppsala

Spongebob & die „normale Ordnung“. Wie Schüler/innen und Lehrer/innen ihren Unterricht an NNÖMS erleben.- Abschlussworkshop NOESIS (5.-6.10.2017) in Wien (mit Neda Forghani-Arani, Universität Wien)

Bildung – Alive and allowed? Curriculum practices, European didactics and the governing role of new assessment pedagogies in schools.- Präsentation NERA Konferenz (23.-25.2. 2017) in Kopenhagen (mit Kirsten Sivesind, Universität Oslo; Symposium von Andreas Nordin, Linnaeus University, Växjö)

Læreres profesjonelle utvikling. Teachers‘ professional development. What challenges does the current trend of standardisation and competence-oriented teaching create for the teachers‘

professional development?.- Probevortrag an der Norwegian University of Science and Technology, Department of Teacher Education (13.9.2016)

Marginalisering og inkludering – aktuelle problemstillingar i pedagogisk praksis og/eller for pedagogisk leiing. Marginalisation and inclusion – current questions and challenges in educational practice and/or for educational leadership.- Probevortrag am NLA University College in Bergen (27.9.2016)

Klasseledelse. Ulike perspektiver på klasseledelse i lys av forskning og praksis.- Probevorlesung am Oslo and Akershus University College of Applied Sciences (31.10.2016)

"Our Teachers Should Be There for Us!" School accountability Tools and Their Marginalizing Impact.- Präsentation im Symposium "Bildung - Alive and Allowed? Governing Technologies and the Guiding Pathways for Education in Schools" (Kirsten Sivesind) Conference on Educational Research (ECER) 2015 in Budapest, Ungarn (8.-11.9.2015)

All Aboard the Good Ship Named Schooling? Marginalization in an Era of School Accountability.- Präsentation im Workshop "Linking Policy and Teaching: Current Theories and Directions for Research", Department of Education, University of Oslo (16.6.2015)

Lived experience of schooling from two perspectives. Doing classroom research with a phenomenologically oriented approach.- Präsentation NERA Congress (Nordic Educational Research Association) in Lillehammer; mit Neda Forghani-Arani (05.-07.03.2014)

The transition from primary to secondary school: results from a mixed-methods study on student self-concept and supportive school climate.- Präsentation AERA (American Educational Research Association) in San Francisco, mit Corinna Geppert (27. 4.- 01. 5. 2013)

Marginalisierungsprozesse in der gelebten Unterrichtserfahrung von Schüler/innen.
Eine lebensweltliche Herangehensweise zur Erforschung von sozialer Ungleichheit.- Akzeptierter Vortrag für die Konferenz „Die gespaltene Gesellschaft. Sozialwissenschaftliche Perspektiven auf alte und neue soziale Ungleichheiten". Sektion Soziale Ungleichheit; Österreichische Gesellschaft für Soziologie in Linz (6.12.2012)

Das Evaluationsprojekt NOESIS.- Präsentation an der NMS Himberg. Mit Tanja Werkl und Corinna Geppert, Universität Wien (14.11.2012)

Immigrant Students' and Non-Immigrant Teachers' Experiences of Classroom Instruction; Meaning-Making in Heterogeneous Classrooms.- Paper accepted at the annual meeting of the AERA (American Educational Research Association) in Vancouver. Mit Neda Forghani-Arani (13.-17.04.2012)

Processes of Marginalization Within the Classroom in an Era of School Accountability.- Präsentation NERA Congress (Nordic Educational Research Association) in Kopenhagen (06.-08.03.2012)

Teachers' and Students' Lived Experience of Schooling. Looking into Classrooms with a Phenomenological Orientation.- Präsentation Konferenz "So far, so good? New Perspectives on Teaching Research", Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien. Mit Neda Forghani-Arani (8.12.2011)

Processes of marginalization in the context of student assessment tests and standardization.- Präsentation im Symposium "General Didactics – Challenged by Diversity" (von Tobias Werler), European Conference on Educational Research (ECER) 2011 in Berlin (Network 27) (16.09.2011)

Teachers' and Students' Experience of Instruction; Meaning-Making in Heterogeneous Classrooms.- Präsentation, European Conference on Educational Research (ECER) 2011 in Berlin (Network 27). Mit Neda Forghani-Arani (14.09.2011)

Students' perceptions of marginalization within the classroom.- Präsentation, Vorkonferenz, European Conference on Educational Research (ECER) in Berlin, Emerging Researchers' Network (12.09.2011)

Instructional Patterns.- Präsentation, Workshop des Forschungsprojekts "NOESIS" in Wien. Mit Neda Forghani-Arani (01.03.2011)

Subjective perceptions of marginalizing processes in education.- Akzeptierter Vortrag, "International Conference on Education, Economy & Society" in Paris (21.-24.7.2010)

Capacities in diverse classrooms.- Präsentation auf Einladung im Workshop „Didactics: Media, diversity and gender", University of Agder, Kristiansand/ Norway (24.06.2010)

Disappearing Students. The role of students with disabilities in times of student assessment tests and standardization.- Präsentation auf Einladung im Workshop "General Didactics meets the Stranger", Volda University College, Norway (14.06.2010)

Instructional Patterns.- Präsentation, Workshop des Forschungsprojekts "NOESIS" in Wien. Mit Neda Forghani-Arani und Petra Gössinger (10.06.2010)

Aus den Augen, aus dem Sinn. Marginalisierungsprozesse von Menschen mit Behinderungen im Rahmen von „School-Accountability"-Maßnahmen.- Präsentation, 24. Jahrestagung der InklusionsforscherInnen in Innsbruck (26.02.2010)

What Counts as Quality? Conditions and Constraints of School Accountability.- Präsentation im Symposium "How is evidence based governance possible, regarding intransparent and non-intentional coordination dynamics in school systems?", European Conference on Educational Research (ECER) 2009 (organisiert von Roman Langer). Gemeinsam mit Stefan T. Hopmann und Martin Retzl (28.09.2009)

Heterogeneity as Capacity in Schools.- Präsentation im Symposium "Doing Differences", European Conference on Educational Research (ECER) 2009. Symposium organisiert gemeinsam mit Tanja Sturm (28.09.2009)

Bildungsstandards. Eine kritische Betrachtung.- Workshop für Schuldirektoren, PH Kärnten, mit Martin Retzl (April 2008)

No State Left Behind. The Case of Austria Or: L'école, c'est l'État.- Workshop "The Accountability of Accountability. No Child, No School, No State Left Behind – In a Comparative Perspective" des Forschungsprojekts ASAP (Achieving School Accountability in Practice) in Bath, UK. Mit Martin Retzl (Februar 2008)

Die Unsichtbaren in PISA, TIMSS & Co. Kinder mit Behinderungen in nationalen und internationalen Schulleistungsstudien.- ÖFEB-Konferenz, Salzburg (September 2007)

Unterrichtserfahrung:

Lehrtätigkeiten an der Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz:

- Begleitseminare zum Pädagogischen Praktikum im Bachelorstudium (Beruf: Lehrer/in. Lehrer/innenrolle reflektieren; Lehr- und Lernarrangements planen, gestalten und evaluieren; Weiterentwicklung der Professionskompetenz; Umgang mit Heterogenität: Individualisierung, Diagnose, Förderung, Lernprozessbegleitung)
- Begleitseminar zum Masterpraktikum
- PS Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden
- Betreuung von Masterarbeiten

Lehrtätigkeiten an den Universitäten Oslo und Trondheim

- Vorlesungen im Modul "PED2201 - Skole, danning og didaktikk" [Schule, Bildung und Didaktik], Bachelorstudiengang am Institut für Pädagogik, Universität Oslo (Herbst 2020 und 2021)
- Modul "Pedagogikk, del 2" (Pädagogikseminar für Masterstudenten des Lehramtsstudiums, PPU4702), Department of Teacher Education, NTNU Trondheim (Frühling 2017)
- Zensur von Seminararbeiten
- Zensur einer Masterarbeit (Kommitteevorsitzende)

Lehrtätigkeiten an der Universität Wien:

- Seminar "Schuldebatten in Österreich", gemeinsam mit Martin Retzl (WS 2007)
- Proseminar "Modelle und Methoden international vergleichender Schul- und Bildungsforschung in Zeiten von PISA & Co." (SS 2008, WS 2008, SS 2009)
- Seminar "Forschungspraktikum" zum Thema "Kapazitäten von Schulen", gemeinsam mit Martin Retzl (SS 2008, SS 2009)
- Seminar "Bachelorarbeit I", gemeinsam mit Martin Retzl (WS 2008, WS 2009)
- Proseminar "Erziehung und Kultur" (WS 2009, SS 2010)
- Seminar "Bachelorarbeit II" (SS 2011)

Curriculum Vitae *(english version)*

Bernadette Hörmann, PhD in Education

Professor in Education

Private University of Education, Diocese Linz (PHDL)

bernadette.hoermann@ph-linz.at

Key Information

- **Research focus:** school and education theory, didactics and curriculum studies, students' lived experience of schooling, inclusion, and school reforms in an international and comparative perspective
- **Focus in teacher education:** pedagogical and didactical theories, reflection of pedagogical practice, inclusion, pedagogical tact
- **PhD in Education Science**, University of Vienna (2015)

Academic employment

12/2021:	Professor in Education, Private University of Education, Linz
8/2017-11/2021:	PostDoc at the Department of Education, University of Oslo
1/2017- 6/2017:	Associate Professor at the Department of Teacher Education, Norwegian University of Science and Technology, Trondheim
2015, 2016:	Assistant and Senior Consultant, Kirsten Sivesind, Department of Education, University of Oslo
9/2011-3/2013:	Researcher in the research project *"Noesis",* University of Vienna
6/2007-6/2011:	Research assistant to Prof. Stefan T. Hopmann, Department of Education, University of Vienna

Education

12/2015:	Graduation (Dr.phil./ PhD), University of Vienna, Department of Education Title of the dissertation: *"All Aboard the Good Ship Schooling? Marginalization in an Era of School Accountability"* (Supervisors/ reviewers: Prof. Stefan T. Hopmann, University of Vienna; Prof. Silwa Claesson, University of Gothenburg)
4/2007:	Graduation (Magistra), University of Vienna, Department of Education

Research activities

***Bausteine der Resilienz. Adaption von Bildungsräumen zur Förderung individueller, sozialer und struktureller Ressourcen.* B3-Projekt [Components of resilience. Adaptation of educational spaces to promote individual, social and structural resources]** – *funded by the Austrian Federal Ministry of Education, Science, and Research*
2023-2026; Lead: Eva Jonas, Maria Tulis-Oswald (University of Salzburg)
https://resilienzbausteine.at/

Vorzeitiger Berufseinstieg in das Lehramt [Early career entry for teachers]
2022- ; Lead: Susanne Oyrer, PHDL

Demokratiebildung an oberösterreichischen Schulen [Education for democracy in Upper-Austrian schools]
2022- ; Lead: Emmerich Boxhofer, PHDL

PostDoc Research project "Externalization in curriculum-making processes. A comparative study of the Norwegian "Knowledge Promotion Reform" (LK06-16) and the Austrian implementation of achievement standards for basic education"
2017-2022; Media analysis, discourse analysis and interview studies

POLNET (Policy Knowledge and Lesson Drawing in Nordic School Reform in an Era of International Comparison); funded by the Norwegian Research Council
2018-2023, led by Kirsten Sivesind (University of Oslo), Gita Steiner-Khamsi (Teachers College, Columbia University), Berit Karseth (University of Oslo)
Data collection and analysis (bibliographic data, interviews)

"Transnational Knowledge Networks and Policy Coalitions. Social Network Analyses of the 2014 Danish and the 2016 Norwegian School Reform"; *funded by the University of Oslo*
2015-2017, led by Kirsten Sivesind
Collecting bibliographic data, assistance in writing a research proposal to the Norwegian Research Council; assistance in interview analysis and writing a research article

NOESIS (Niederösterr. Schule in der Schulentwicklung); funded by the Lower-Austrian Government
2010-2014 and cont., led by Stefan T. Hopmann, University of Vienna
Evaluation of the Lower Austrian school reform model, www.noesis-projekt.at
Team leader of the subproject "Instructional Patterns"; Interviews with students

Further Activities

- Editorial Board Member "Journal of Curriculum Studies"
  https://www.tandfonline.com/journals/tcus20
- Editorial Board Member "Pädagogische Horizonte"
  https://paedagogische-horizonte.at/index.php/ph
- Reviewer for several international journals in the fields of didactics and curriculum, research in education and policy

Scholarships and International Experience

8-11/2014: Dissertation Completion Fellowship, University of Vienna

25/8 - 30/9/2010: “KWA”-Scholarship of the University of Vienna (Scholarship for short-term stays abroad for research purposes). Research stay at the University of Agder, Kristiansand/ Norway

3-5/11/2010: Exchange scholar at Humboldt University in Berlin (Erasmus Teacher Exchange Programme)

Languages

German (first language), English (fluent), Norwegian - bokmål (fluent)

Publications, presentations, and teaching

Bernadette Hörmann, Dr. phil.
February 2025

Theses

Hörmann, Bernadette (2015): *All Aboard the Good Ship Schooling? Marginalisation in an Era of School Accountability*.- Dissertation: University of Vienna (http://othes.univie.ac.at/39927/)

Hörmann, Bernadette (2007): *Die Unsichtbaren in PISA, TIMSS & Co. Kinder mit Lernbehinderungen in nationalen und internationalen Schulleistungsstudien*. [Disappearing students in PISA, TIMSS & Co. Students with learning disabilities in national and international student assessment tests].- Diploma thesis: University of Vienna (http://othes.univie.ac.at/86/)

Journal articles:

Volmari, Saija; Reder, Trine J.; Hörmann, Bernadette (2024): Scientification or political legitimation? Tracing the concepts of evidence and context in Nordic school reforms. *Comparative Education*, 1–18. https://doi.org/10.1080/03050068.2024.2402638 (online first, 25.10.24)

Bilewicz, Wolfgang P.; Boxhofer, Emmerich; Heimberger, Karlheinz; Hörmann, Bernadette (2024): Demokratiebildung an oberösterreichischen Schulen. Analyse lehrer:innenbezogener Einflussgrößen – eine Replikationsstudie. [Education for democracy in Upper-Austrian schools. Analysis of teacher-related influence variables – a replication study]. *Pädagogische Horizonte* 8, 1, 179-200

Oyrer, Susanne; Hörmann, Bernadette; Hauer, Beatrix (2023): Studium und Beruf - wie geht das? Vorzeitiger Berufseinstieg in das Lehramt der Sekundarstufe [Early career entry for teacher students in Secondary education].- *Erziehung und Unterricht* 7-8/2023, 558 - 566

Bachmann, Kari E.; Hörmann, Bernadette; Sivesind, K. (2021): Bildung – Alive and Allowed? A Critical Study of Work Plan Practices in Norwegian Schools.- *Journal of Curriculum Studies* 54(2), 179–195.

Sivesind, Kirsten; Hovdhaugen, Elisabeth; Hörmann, Bernadette (2021): Medierende betingelser for læring og danning – om bruk og betydning av digitale medier i et bachelorstudium i pedagogikk [Vermittlende Bedingungen für Lernen und Bildung – über den Gebrauch und die Bedeutung digitaler Medien in einem Bachelorstudium in Pädagogik].- *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk* 7. *https://doi.org/10.23865/ntpk.v7.2512*

Baek, Chanwoong; Hörmann, Bernadette; Karseth, Berit; Pizmony-Levy, Oren; Sivesind, Kirsten; Steiner-Khamsi, Gita (2018): Policy learning in Norwegian school reform: a social network analysis of the 2020 incremental reform, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, DOI: 10.1080/20020317.2017.1412747

Hörmann, Bernadette (2012): Marginalisierung in der gelebten Unterrichtserfahrung von Schülerinnen und Schülern.- In: *Kontraste* 8/2012

Langfeldt, Gjert; Hörmann, Bernadette (2011): Didaktik und Inklusion – eine skandinavische Perspektive.- In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 3, 278-293

Hopmann, Stefan T.; Hörmann, B.; Retzl, M. (2009): Gibt es eine Alternative zu Schülerleistungsdaten als Evidenz für Schul- und Lernqualität?- In: *Politikum* 110, 30. Jg., H.4, S. 43-47

Hörmann, Bernadette; Hopmann, Stefan T. (2009): One size fits all? Die PISA-Studie und ihr Platz im wirklichen Leben.- In: *Schulheft* 136 (4)

Edited books:

Tröhler, Daniel; Hörmann, Bernadette; Tveit, Sverre; Bostad, Inga (2022): The Nordic Educational Model. Historical development, comparative perspectives and current renegotiations. Routledge, Series "Studies in Curriculum Theory" (Open Access)

Brinek, Gertrude; Hörmann, Bernadette; Hopmann, Stefan T. (eds.) (2010): *Bologna – What's next? Über die Zukunft der österreichischen Hochschulen*.- Wien: wuv.facultas

Contributions in anthologies

Hörmann, Bernadette; Sivesind, Kirsten (2024): Ekspertintervjuer i det utdanningspolitiske feltet [Expert interviews in the field of education policy].- In: Sivesind, Kirsten: *Hvordan studere utdanningspolitikk? Tekster, teorier, tilnærminger* [How to study education policy? Texts, theories, approaches] Oslo, Cappelen Damm

Hörmann, Bernadette; Karseth, Berit (2022): From active members of the school community to active knowledge acquirers. The rhetoric on students in Norwegian curricula across time.- In: Tröhler, Daniel; Hörmann, Bernadette; Tveit, Sverre; Bostad, Inga (eds): *The Nordic Education Model in Context: Historical Developments and Current Renegotiations*. Routledge (Studies in Curriculum Theory)

Hörmann, Bernadette (2021): Fixing the future. Public Discourse on the Implementation of Education Standards in Austria.- In: Zhao, Weili; Tröhler, Daniel (eds): *Globalization and Localization: A Euro-Asia Dialogue on 21st-Century Competency-Based Curriculum Reforms*. Springer

Hörmann, Bernadette; Sivesind, Kirsten (2022): Structuring School Reform Policy with Evidence: The inter-mediational role of knowledge sources and arguments.- In: Karseth, Berit; Sivesind, Kirsten; Steiner-Khamsi, Gita*: The Use of Evidence and Expertise in Nordic Education Policy: A network analysis*. Palgrave

Hörmann, Bernadette; Forghani-Arani, Neda (2019): Spongebob im Klassenzimmer. Pädagogische und didaktische Überlegungen auf der Grundlage von gelebter Unterrichtserfahrung. - In: Projektteam NOESIS (ed.): *Gute Schule ist machbar. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule*.- Graz: Leykam (p. 101-126)

Hörmann, Bernadette (2015): Internationales Bildungsmonitoring und Marginalisierung.- In: Hedderich, Ingeborg; Biewer, Gottfried; Hollenweger, Judith; Markowetz, Reinhard (eds.): *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*.- Stuttgart: UTB (p. 607-612)

Hörmann, Bernadette (2015): Instrumentalism – Where is Bildung left? A reflective discussion on the contributions.- In: Aprea, Carmela; Hillen, Stephanie A. (eds.): *Instrumentalism – Where is Bildung left?*.- Münster: Waxmann (p. 131-138)

Hörmann, Bernadette (2013): „Das ist kein Unterricht!". Wie Schülerinnen und Schüler ihren schulischen Alltag konzeptualisieren.- In: Projektteam NOESIS (ed.): *Die vielen Wirklichkeiten der Neuen Mittelschule. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule*.- Graz: Leykam (p.101-124)

Hörmann, Bernadette (2012): „Ja, also, das war nämlich so….". Erzählungen von SchülerInnen über ihren schulischen Alltag als Mittel zur Evaluierung von Unterricht.- In: Projektteam NOESIS (ed.): *Eine Schule für alle? Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule*.- Graz: Leykam (p.119-151)

Hörmann, Bernadette (2011): Marginalization in the Age of "School Accountability".- In: Werler, Tobias (ed.): *General Didactics – Challenged by Diversity*.- Münster: Waxmann

Hörmann, Bernadette (2011): Capacities in diversified classrooms.- In: Willbergh, Ilmi; Sturm, Tanja; Hillen, Stephanie A. (eds.): *Challenges facing contemporary didactics: Diversity of students and the role of New Media in teaching and learning*.- Münster: Waxmann

Hörmann, Bernadette; Hopmann, Stefan T. (2011): Marginalisierungsprozesse von Menschen mit Behinderungen im Rahmen von „School-Accountability"-Maßnahmen.- In: Flieger, Petra; Schönwiese, Volker (eds.): *Menschenrechte – Integration – Inklusion. Aktuelle Perspektiven aus der Forschung*.- Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Hörmann, Bernadette (2008): Die Unsichtbaren in PISA, TIMSS & Co. Kinder mit Behinderungen in nationalen und internationalen Schulleistungsstudien.- In: Eder, Ferdinand; Hörl, Gabriele (eds.): *Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder*.- Wien: Lit-Verlag (Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung. Herausgegeben von der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), Band 6)

Hörmann, Bernadette (2007): Disappearing Students. PISA and Students With Disabilities.- In: Hopmann, Stefan T.; Brinek, Gertrude; Retzl, Martin (eds.): *PISA zufolge PISA – PISA According to PISA. Hält PISA, was es verspricht? Does PISA Keep What It Promises?* Wien: Lit-Verlag

Research reports:

Hörmann, Bernadette (2012): *Gelebte Unterrichtserfahrungen (Teil 2). Wie SchülerInnen ihren Unterricht in der Niederösterreichischen Mittelschule erleben. NOESIS Arbeitsbericht 12* (http://www.noesis-projekt.at/uploads/Arbeitsbericht-Nr.12-Oktober-2012.pdf)

Geppert, Corinna; Knapp, Mariella; Hörmann, Bernadette; Diendorfer, Helga (2012): *Das niederösterreichische Sonderschulwesen im Fokus. NOESIS Arbeitsbericht 14* (http://www.noesis-projekt.at/uploads/Arbeitsbericht-Nr.14-November-2012.docx.pdf)

Hörmann, Bernadette; Forghani-Arani, Neda (2012): *Gelebte Unterrichtserfahrungen. Wie SchülerInnen und Lehrpersonen ihren Unterricht in der Niederösterreichischen Mittelschule erleben*. NOESIS Arbeitsbericht 7 (http://www.noesis-projekt.at/uploads/Arbeitsbericht-Nr.7.pdf)

In the media:

„Die große Chance der Schulen“ [topic: school holidays]. Oberösterreichische Nachrichten, 12/7/2022
https://www.nachrichten.at/meinung/kolumnen/die-sicht-der-anderen/die-grosse-chance-der-schulen;art200719,3679348
„Pro & Kontra: Sollen die Schulferien verkürzt werden?“ [Should school holidays be shortened?] Niederösterreichische Nachrichten 23/6/2022
https://www.noen.at/niederoesterreich/gesellschaft/sollen-die-schulferien-verkuerzt-werden-niederoesterreich-pro-kontra-sommerferien-urlaub-print-326577057
„Umstritten: Migranten hinter dem Lehrerpult“ [debate: immigrants as teachers]. *Die Presse*, 17/10/2010
http://diepresse.com/home/bildung/schule/602795/Umstritten_Migranten-hinter-dem-Lehrerpult
„Der Umgang mit dem Rotstift“ [topic: grade retention]. *Die Furche*, 30/5/2009 (31)

Presentations:

Scientification or political legitimation? Tracing the concepts of evidence and context in Nordic school reforms.- Presentation at the “10th Nordic Curriculum Theory Conference” at the University of Oslo (24.-25.10.2024), together with Saija Volmari (University Jväskylä)

Bildungswege in der Retrospektive. Die Niederösterreichische Neue Mittelschule in biographischen Rekonstruktionen.[Education pathways in retrospective. The Lower-Austrian Middel School in biographic reconstructions] ÖFEB-Congress 2022 (20. – 23.09.2022), together with Helene Feichter (Pädagogische Hochschule OÖ) and Corinna Geppert (Donauuniversität Krems)

Structuring School Reform Policy with Evidence: The inter-mediational role of knowledge sources and arguments.- Presentation at the CIES Conference (25.4.-2.5.2021); together with Kirsten Sivesind, University of Oslo

Structuring School Reform Policy with Evidence: The inter-mediational role of knowledge sources and arguments.- Presentation at the Konferenz “Nordic Modes of Bildung, Schooling, and Upbringing” (21.-22.4.2021, University of Oslo/digital); together with Kirsten Sivesind, University of Oslo

Knowledge sources in crafting school reform policy: The case of Norway.- Presentation at NERA conference (6.-8.3.2019) in Uppsala (together with Kirsten Sivesind, University of Oslo; contribution in a symposium organized by Kirsten Sivesind and Gita Steiner-Khamsi)

Tentative findings, highlights, and challenges. The case of Norway.- POLNET regional workshop and meeting (5.-6.3.2019) in Uppsala

Spongebob & die „normale Ordnung". Wie Schüler/innen und Lehrer/innen ihren Unterricht an NNÖMS erleben.- Final workshop NOESIS (5.-6.10.2017) in Vienna (together with Neda Forghani-Arani)

Bildung – Alive and allowed? Curriculum practices, European didactics and the governing role of new assessment pedagogies in schools.- Presentation at NERA conference (23.-25.2. 2017) in Copenhagen (together with Kirsten Sivesind, University of Oslo; contribution in a symposium organized by Andreas Nordin, Linnaeus University, Växjö)

Læreres profesjonelle utvikling. Teachers' professional development. What challenges does the current trend of standardisation and competence-oriented teaching create for the teachers' professional development?.- Trial lecture at the Norwegian University of Science and Technology, Department of Teacher Education (13.9.2016)

Marginalisering og inkludering – aktuelle problemstillingar i pedagogisk praksis og/eller for pedagogisk leiing. Marginalisation and inclusion – current questions and challenges in educational practice and/or for educational leadership.- Trial lecture at the NLA University College in Bergen (27.9.2016)

Klasseledelse. Ulike perspektiver på klasseledelse i lys av forskning og praksis.- Trial lecture at Oslo and Akershus University College of Applied Sciences (31.10.2016)

"Our Teachers Should Be There for Us!" School accountability Tools and Their Marginalizing Impact.- Presentation in the symposium "Bildung - Alive and Allowed? Governing Technologies and the Guiding Pathways for Education in Schools" (submitted by Kirsten Sivesind) at the European Conference on Educational Research (ECER) 2015 in Budapest, Hungary (8.-11.9.2015)

All Aboard the Good Ship Named Schooling? Marginalization in an Era of School Accountability.- Presentation at the workshop "Linking Policy and Teaching: Current Theories and Directions for Research", Department of Education, University of Oslo (16.6.2015)

Lived experience of schooling from two perspectives. Doing classroom research with a phenomenologically oriented approach.- Presentation at the NFPF/NERA Congress (Nordic Educational Research Association) in Lillehammer; together with Neda Forghani-Arani (05.-07.03.2014)

The transition from primary to secondary school: results from a mixed-methods study on student self-concept and supportive school climate.- Presentation at the annual meeting of the AERA (American Educational Research Association) in San Francisco, together with and presented by Corinna Geppert (27. 4.- 01. 5. 2013)

Marginalisierungsprozesse in der gelebten Unterrichtserfahrung von Schüler/innen. Eine lebensweltliche Herangehensweise zur Erforschung von sozialer Ungleichheit.- *Paper accepted at the conference* „Die gespaltene Gesellschaft. Sozialwissenschaftliche Perspektiven auf alte und neue soziale Ungleichheiten". Sektion Soziale Ungleichheit; Österreichische Gesellschaft für Soziologie in Linz (6.12.2012)

Das Evaluationsprojekt NOESIS.- Presentation at the NMS Himberg. Together with Tanja Werkl and Corinna Geppert (14.11.2012)

Immigrant Students' and Non-Immigrant Teachers' Experiences of Classroom Instruction; Meaning-Making in Heterogeneous Classrooms.- Paper accepted at the annual meeting of the AERA (American Educational Research Association) in Vancouver. Together with and presented by Neda Forghani-Arani (13.-17.04.2012)

Processes of Marginalization Within the Classroom in an Era of School Accountability.- Presentation at the NFPF/NERA Congress (Nordic Educational Research Association) in Copenhagen (06.-08.03.2012)

Teachers' and Students' Lived Experience of Schooling. Looking into Classrooms with a Phenomenological Orientation.- Presentation at the conference "So far, so good? New Perspectives on Teaching Research" held at the Department of Education at the University of Vienna. Together with Neda Forghani-Arani (8.12.2011)

Processes of marginalization in the context of student assessment tests and standardization.- Presentation in the symposium "General Didactics – Challenged by Diversity" at the European Conference on Educational Research (ECER) 2011 in Berlin (Network 27), submitted by Tobias Werler (16.09.2011)

Teachers' and Students' Experience of Instruction; Meaning-Making in Heterogeneous Classrooms.- Presentation at the European Conference on Educational Research (ECER) 2011 in Berlin (Network 27). Together with Neda Forghani-Arani (14.09.2011)

Students' perceptions of marginalization within the classroom.- Presentation at the pre-conference, European Conference on Educational Research (ECER) in Berlin, Emerging Researchers' Network (12.09.2011)

Instructional Patterns.- Presentation at the workshop of the research project "NOESIS" in Vienna. Together with Neda Forghani-Arani (01.03.2011)

Subjective perceptions of marginalizing processes in education.- Paper accepted at "International Conference on Education, Economy & Society" in Paris (21.-24.7.2010)

Capacities in diverse classrooms.- Invited presentation at the workshop „Didactics: Media, diversity and gender" at the University of Agder, Kristiansand/ Norway (24.06.2010)

Disappearing Students. The role of students with disabilities in times of student assessment tests and standardization.- Invited presentation at the workshop "General Didactics meets the Stranger" at the Volda University College, Norway (14.06.2010)

Instructional Patterns.- Presentation at the workshop of the research project "NOESIS" in Vienna. Together with Neda Forghani-Arani and Petra Gössinger (10.06.2010)

Aus den Augen, aus dem Sinn. Marginalisierungsprozesse von Menschen mit Behinderungen im Rahmen von „School-Accountability"-Maßnahmen.- Presentation at the conference of research on inclusion (24. Jahrestagung der InklusionsforscherInnen) in Innsbruck (26.02.2010)

What Counts as Quality? Conditions and Constraints of School Accountability.- Presentation in the symposium "How is evidence based governance possible, regarding intransparent and non-intentional coordination dynamics in school systems?" at the European Conference on Educational Research (ECER) 2009, submitted by Roman Langer. Presentation held together with Stefan T. Hopmann and Martin Retzl (28.09.2009)

Heterogeneity as Capacity in Schools.- Presentation in the symposium "Doing Differences" at the European Conference on Educational Research (ECER) 2009. Symposium submitted together with Tanja Sturm (28.09.2009)

Doing Differences.- Symposium at the European Conference on Educational Research (ECER) 2009. Submitted together with Tanja Sturm (28.09.2009)

Bildungsstandards. Eine kritische Betrachtung.- Workshop for school directors, Teacher College Carynthia, together with Martin Retzl (April 2008)

No State Left Behind. The Case of Austria Or: L'école, c'est l'État.- Workshop "The Accountability of Accountability. No Child, No School, No State Left Behind – In a Comparative Perspective" of the research project ASAP (Achieving School Accountability in Practice) in Bath, UK. Together with Martin Retzl (February 2008)

Die Unsichtbaren in PISA, TIMSS & Co. Kinder mit Behinderungen in nationalen und internationalen Schulleistungsstudien.- ÖFEB-conference, Salzburg (September 2007)

Teaching experience:

Teachings at the Private University of Education, Linz:

- Seminar "Research Methods in Social Sciences"
- Reflective seminars for teachers students in practical training (Reflecting the teacher's role, Planning and evaluating teaching and learning arrangements, Further development of the professional competence, Mastering heterogeneity, Reflecting teaching and developing teaching further, Masterseminar)
- Supervision of Masterthesis and PhD thesis

Teachings at the Universities of Oslo and Trondheim (Norway):

- Emne "PED2201 - Skole, danning og didaktikk" [School, Bildung, and didactics], Co-lecturer, University of Oslo
- Emne "Pedagogikk, del 2" (PPU4702, master students), main instructor, Department of Teacher Education, NTNU Trondheim (Springsemester 2017)
- Grading of seminar papers (continuously)
- Grading of Master theses

Seminars at the University of Vienna:

- Seminar "Schuldebatten in Österreich" („School debates in Austria"), together with Martin Retzl (WS 2007)
- Proseminar "Modelle und Methoden international vergleichender Schul- und Bildungsforschung in Zeiten von PISA & Co." („Models and methods of international comparative research in schooling in times of PISA & Co") (SS 2008, WS 2008, SS 2009)
- Seminar "Forschungspraktikum" ("Research internship") on the subject "school capacities", together with Martin Retzl (SS 2008, SS 2009)
- Seminar "Bachelorarbeit I" ("Bachelorthesis I"), together with Martin Retzl (WS 2008, WS 2009)
- Proseminar "Erziehung und Kultur" („Education and Culture") (WS 2009, SS 2010)
- Seminar "Bachelorarbeit II" („Bachelorthesis II") (SS 2011)