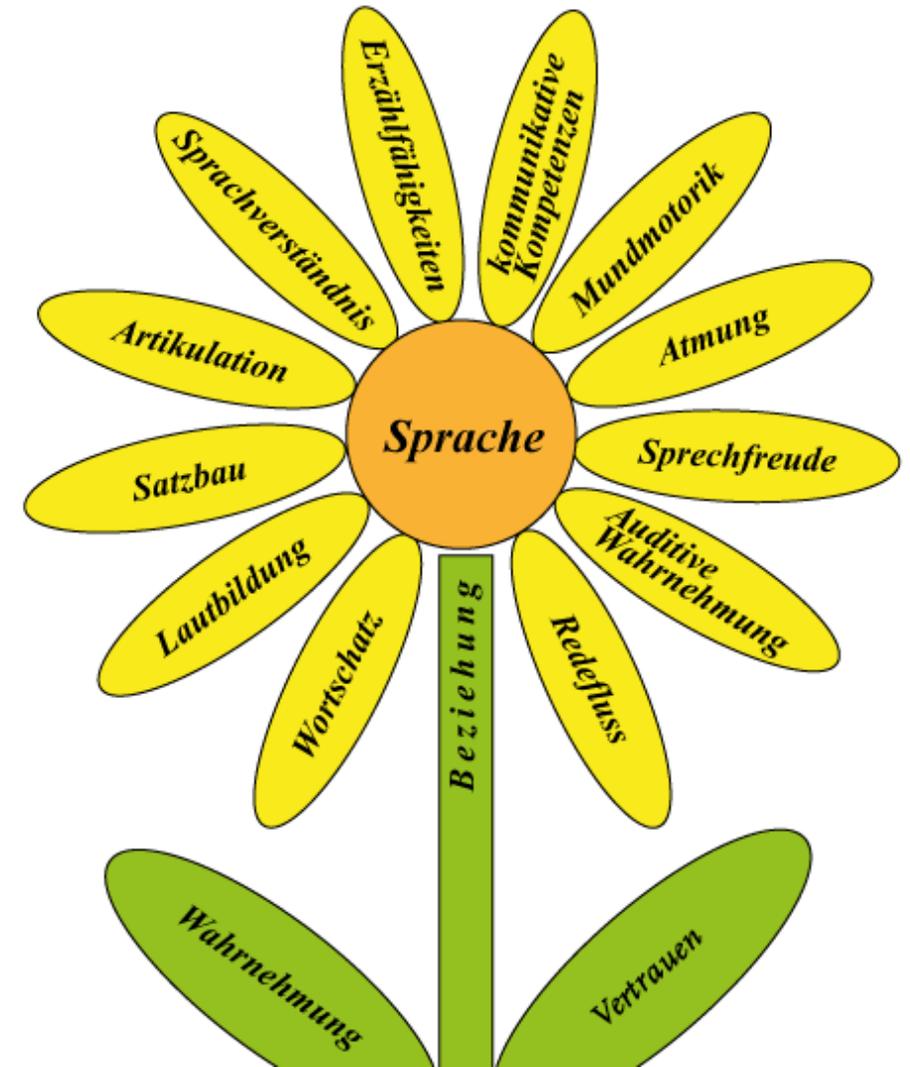


Sprachförderung im Kindergarten

Außerunterrichtliches Erfahrungsfeld

6. Semester

Julia Brandhuber



Sprachförderung im Kindergarten Grünburg

- ländlicher Kindergarten
- Kinder mit Migrationshintergrund
- 4 Gruppen
- 17 Kinder mit Sprachförderbedarf
- 1h/Woche pro Kind
- von Oktober bis Juni



Lapbook

SPRACHFÖRDERUNG IM KINDERGARTEN

MATERIALIEN & METHODEN

BASISWORTSCHATZ

Farben

PROJEKT SWIMMY

PROJEKT RAUPE NIMMERSATT

MEINE AUFGABEN

Planung & Materialerstellung

Förderung der Kinder mit Sprachförderbedarf

Beobachtungen & Dokumentationen

Reflexion

MEINE ERKENNTNISSE

Pädagog*in als Sprachvorbild

ist große gemacht."

SK KOMPAKT

achtungsbogen zur Erfassung der kompetenz in Deutsch von Kindern mit als Erstsprache/Zweitsprache

TOU ERZÄHLE DIE GESCHICHTE VON SWIMMY

SWIMMY

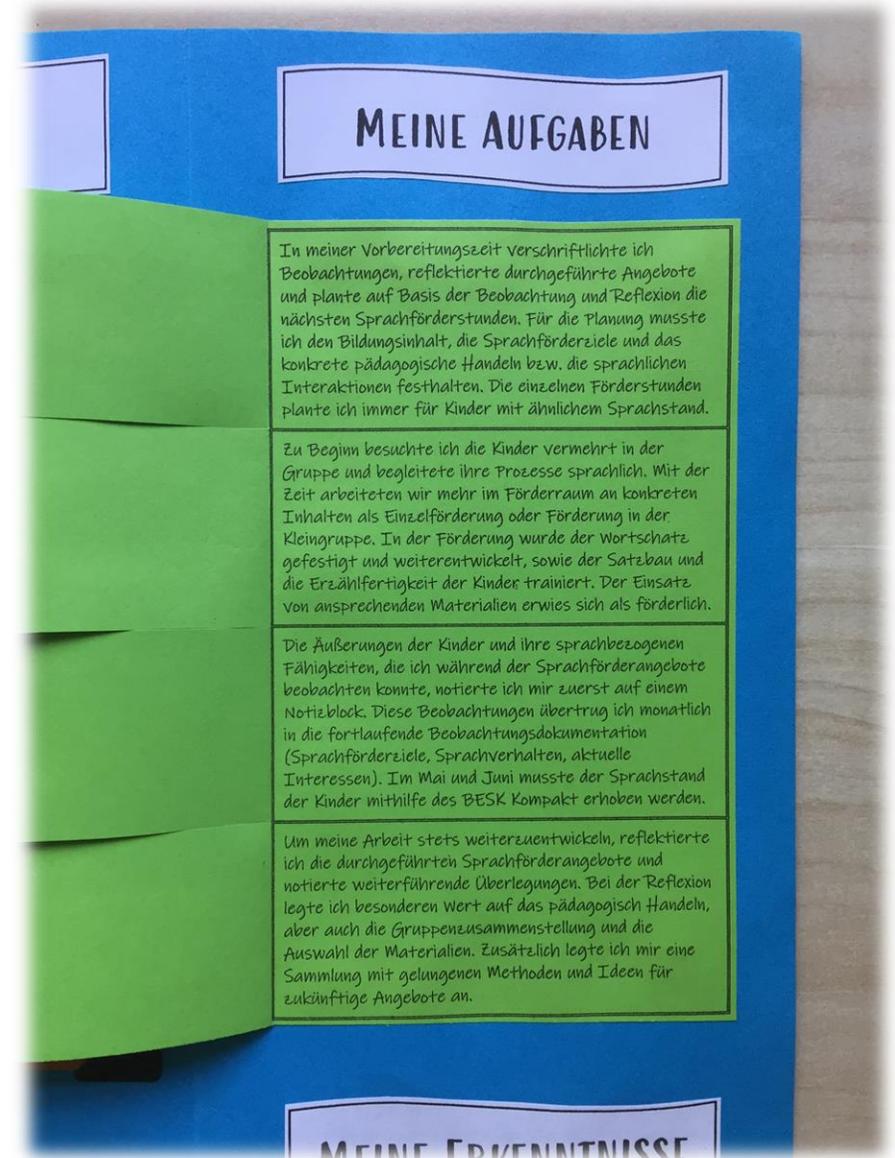
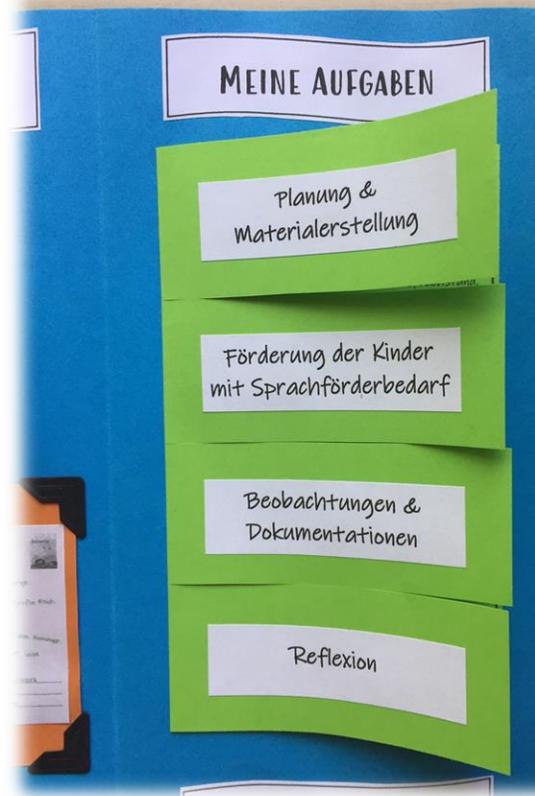
Die Kinder der Schmetterlingsgruppe beschäftigten sich dieses Kindergartenjahr intensiv mit dem Bilderbuch „Swimmy“ von Leo Lionni. Nachdem sie die Geschichte immer wieder gehört und auch selbst ein „Swimmy-Buch“ gestaltet hatten, hat ich die Kinder mir die Geschichte zu erzählen. Ihre Nacherzählungen nahm ich mit dem Handy auf. Im Anschluss schriebe ich die Geschichte in den Worten der Kinder für ihr persönliches Portfolio wieder.

In der Sprachförderung beschäftigten wir uns mit dem Bilderbuch „Die kleine Raupe Nimmersatt“ von Eric Carle. Wir arbeiteten am Wortschatz, am Satzbau und an der Erzählfähigkeit der Kinder. Das Buch und einige Materialien unterstützten uns dabei.

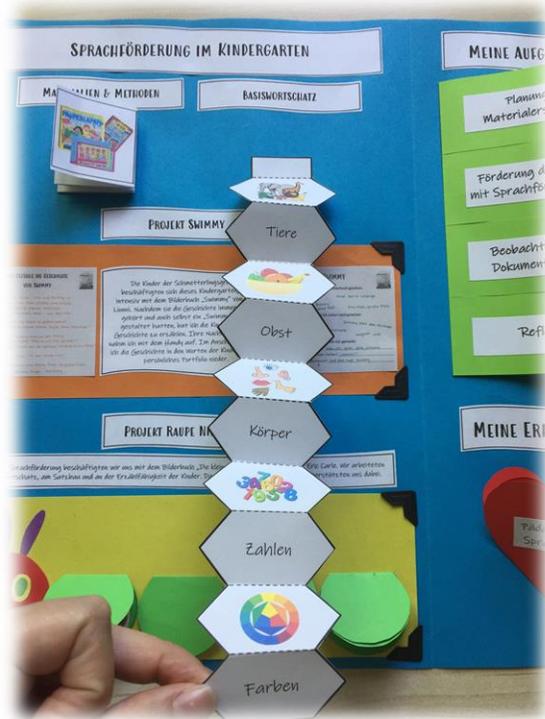
bilife

bilife

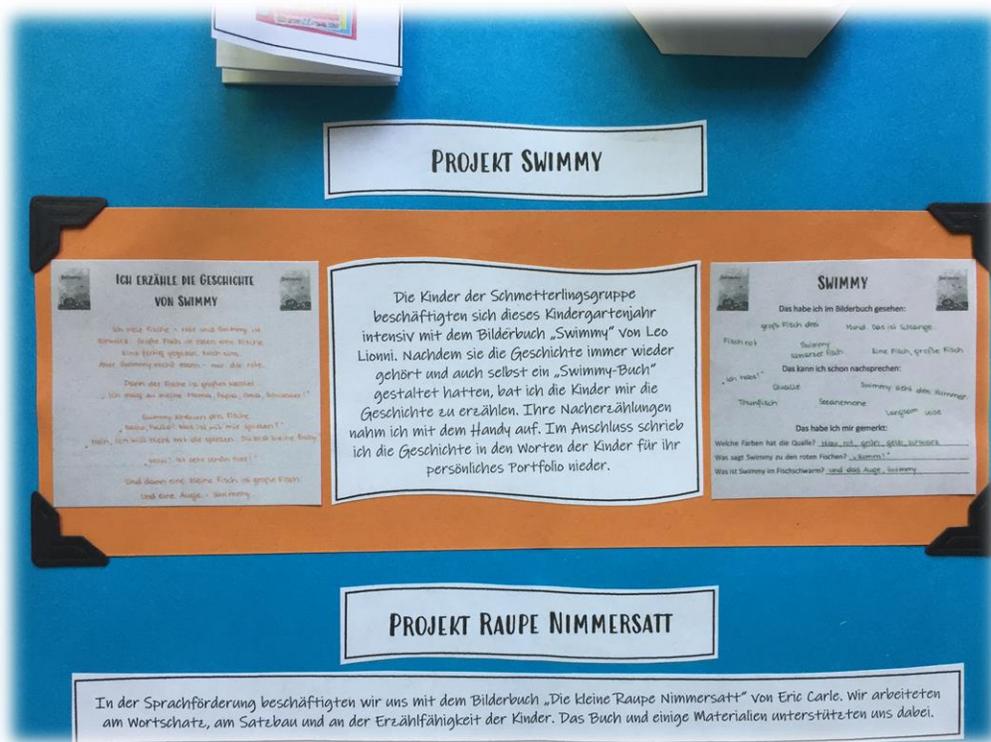
Meine Aufgaben



Methoden/Materialien & Basiswortschatz



Projekt Swimmy



SWIMMY



Das habe ich im Bilderbuch gesehen:

Das kann ich schon nachsprechen:

Das habe ich mir gemerkt:

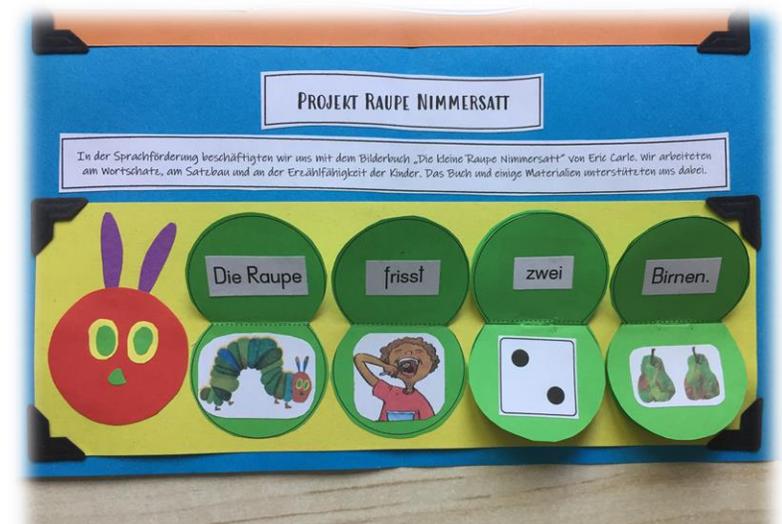
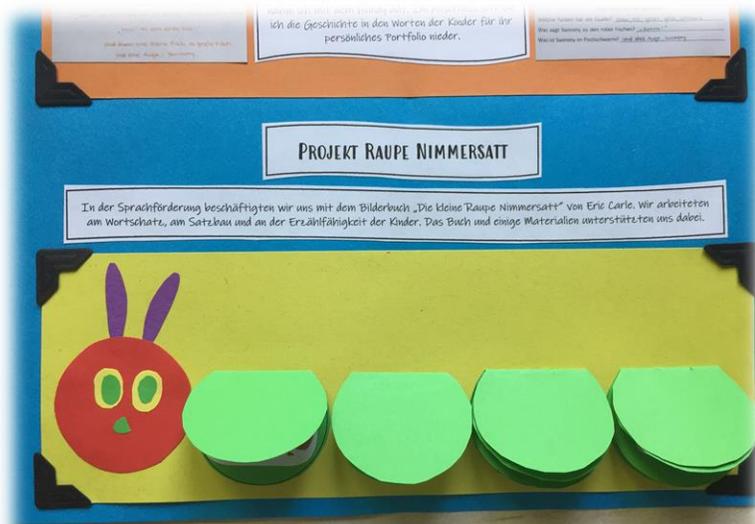
Welche Farben hat die Qualle? _____

Was sagt Swimmy zu den roten Fischen? _____

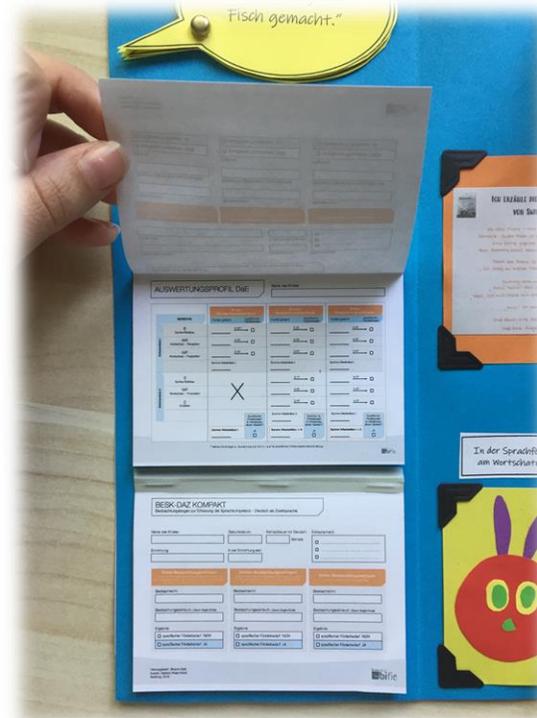
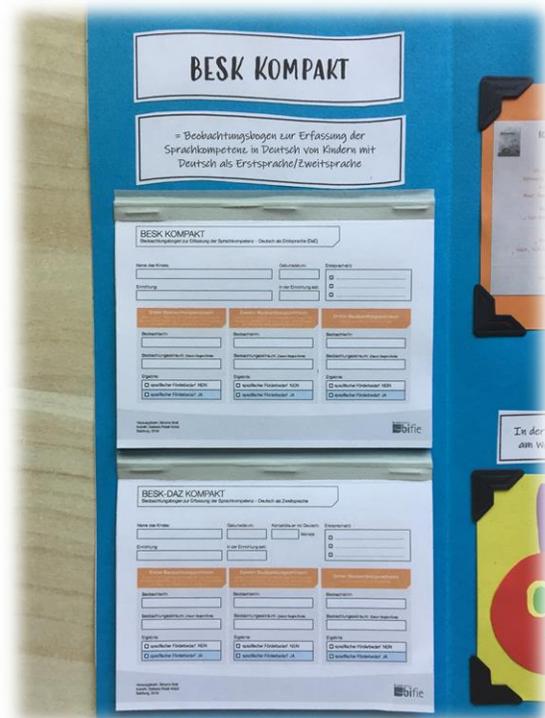
Was ist Swimmy im Fischschwarm? _____



Projekt Raupe Nimmersatt



Sprachstandsfeststellung BESK Kompakt





Meine Erkenntnisse

Danke für
die schöne
Zeit!

SPRACHSTAND

„Jetzt ist große Fisch gemacht.“

BESK KOMPAKT

= Beobachtungsbogen zur Erfassung der Sprachkompetenz in Deutsch von Kindern mit Deutsch als Erstsprache/Zweitsprache

SPRACHFÖRDERUNG IM KINDERGARTEN

MATERIALIEN & METHODEN

BASISWISSEN

PROJEKT SWIMMY

PROJEKT RAUPE NIMMERSATT

MEINE AUFGABEN

Förderung der Kinder mit Sprachförderbedarf

Beobachtungen & Dokumentationen

Reflexion

MEINE ERKENNTNISSE

Planung durch Beobachtungen

Beziehung zu den Kindern

Freude am Lernen ohne Druck

Eineelförderung bzw. Kleingruppenarbeit

PROJEKT SWIMMY

PROJEKT RAUPE NIMMERSATT

MEINE AUFGABEN

In meiner Vorbereitungszeit vorverpflichtete ich Beobachtungen, reflektierte durchgeführte Angebote und habe auf Basis der Beobachtung und Reflexion die nächsten Sprachförderstunden für die Planung unserer nächsten Sprachförderstunden, die Sprachförderliste und das konkrete pädagogische Handeln bzw. die sprachlichen Interaktionen festhalten. Die einzelnen Förderstunden blätterte ich immer für Kinder aus.

PROJEKT SWIMMY

Die Kinder der Schmetterlingsgruppe beschäftigten sich dieses Kindergarten intensiver mit dem Bilderbuch „Swimmy“ von Leo Lionni. Nachdem sie die Geschichte immer geschärft und auch selbst ein „Swimmy-Buch“ gezeichnet hatten, hat sich die Kinder mit der Geschichte zu erzählen. Ihre Nachbarn, warum sie mit dem Handy auf. Im Anschluss zeichnen sie die Geschichte in den Worten der Kinder für ein persönliches Portfolio wieder.

PROJEKT RAUPE NIMMERSATT

In der Sprachförderung beschäftigten wir uns mit dem Bilderbuch „Die kleine Raupe Nimmersatt“ von Eric Carle. Wir arbeiten am Wortschatz, am Satzbau und an der Erzählfähigkeit der Kinder. Das Buch und einige Materialien unterstützen uns dabei.

MEINE ERKENNTNISSE

Die Raupe frisst vier Erdbeeren.